

PRITARTA
Vilniaus savivaldybės
Grigiškių gimnazijos tarybos
2026 m. sausio 27 d.
protokolo nutarimu Nr. GT-1

PATVIRTINTA
Vilniaus savivaldybės
Grigiškių gimnazijos direktoriaus
2026 m. sausio 28 d.
įsakymu Nr. V-21

VILNIAUS SAVIVALDYBĖS GRIGIŠKIŲ GIMNAZIJA

2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

Grigiškės, 2026

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijos 2026 m. veiklos planas parengtas remiantis gimnazijos 2023-2027 metų strateginiu planu, 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų ugdymo planu, gimnazijos 2025 m. veiklos plano įgyvendinimo analize, 2025 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, mokinių pasiekimų rezultatais.
2. Plane numatyti gimnazijos 2026 m. veiklos tikslai ir uždaviniai, priemonės jiems įgyvendinti, terminai, atsakingi asmenys ir laukiami rezultatai.
3. Planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančios visuomenės reikmes bei užtikrinti švietimo prieinamumą.
4. Gimnazijos 2026 m. veiklos planas parengtas Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijos direktoriaus 2025 m. lapkričio 25 d. įsakymu Nr. V-256 patvirtintos darbo grupės:
 1. Hanka Gžybovska, grupės pirmininkė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
 2. Ala Vakar, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
 3. Dalia Gaurytė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
 4. Violeta Dilkienė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė
 5. Danuta Tumaš, matematikos ir informacinių technologijų vyresnioji mokytoja
 6. Daiva Griškevičienė, istorijos mokytoja metodininkė
 7. Viktorija Kuzmitovičiūtė, karjeros specialistė, lietuvių kalbos vyresnioji mokytoja
 8. Regina Urbonavičienė, lietuvių kalbos vyr.mokytoja
 9. Ana Leonovič, logopedė metodininkė
 10. Agneška Kozlovska, socialinė pedagogė

11. Karolina Veromej, anglų kalbos mokytoja
12. Alesia Romanovskienė, spec. pedagogė, pradinio ugdymo mokytoja
13. Alan Ščuckis, fizinio ugdymo mokytojas, kuriojantis mokinių taryba
14. Gabrielė Kelminskaitė, mokinių tarybos pirmininkė

5. Planą įgyvendina gimnazijos administracija, mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, pedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazija – renovuota, aprūpinta mokymo priemonėmis, demokratiškai organizuota valstybinė ugdymo įstaiga, teikianti kokybišką išsilavinimą pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, kurioje ugdymas vyksta rusų ir lenkų kalbomis, auklėjanti kultūringą, kūrybingą, veiklią asmenybę, gebančią būti naudinga visuomenei, grindžianti ugdymą pasaulio, šalies ir tautos vertybėmis, mokančią akademines žinias taikyti praktikoje. Tai vienintelė tokio tipo mokykla Grigiškių mikrorajone, kuriai suteiktas pakraščio mokyklos statusas. Joje puoselėjamos įvairių tautų (lenkų, rusų, lietuvių) tradicijos ir papročiai. Gimnazijos bendruomenė atvira naujovėms ir kaitai.

Misija

Gimnazija teikia kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.

Gimnazija sudaro geras sąlygas siekti aukštos ugdymo(si) kokybės, įgyti kompetencijų, būtinų tolimesniam mokymuisi, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio įgimtas galimybes;

Gimnazija kuria patrauklų, įvairų ugdymo turinį, sudarydama palankias sąlygas ugdyti ir ugdytis aplinkoje, atitinkančioje asmens mokymosi poreikius, leidžiančioje atsiskleisti prigimtiniams gebėjimams.

Gimnazijos bendruomenė bendradarbiaujanti, susitelkusi, iniciatyvi, geranoriška, kurianti saugią aplinką, pasitikinti savo sugebėjimais ir besididžiuojanti savo mokykla.

Gimnazija ugdo kūrybišką, kritiškai ir savarankiškai mąstančią asmenybę.

Vizija

Gimnazija – tobulėjanti, bendradarbiaujanti ir atvira pokyčiams mokykla, kurioje visiems mokiniams sudarytos sąlygos įgyti išsilavinimą pagal sugebėjimus ir pastangas.

Vertybės ir filosofija

Neužtenka žinoti, reikia panaudoti žinias; neužtenka egzistuoti, reikia būti; neužtenka norėti, reikia veikti.

Vertybės:

- Mokymasis ir tobulėjimas: asmeninė ūgtis, žinių siekimas ir jų taikymas, asmeniniai pasiekimai pagal gebėjimus, mokymasis vienam iš kito
- Pagarba: kultūringas elgesys, gimnazijos tradicijų puoselėjimas, orientacija į individą, teisės būti kitokiam pripažinimas
- Atsakomybė: sąžiningas pareigų vykdymas, atsakomybė už savo veiksmus ir elgesį, susitarimų laikymasis
- Bendradarbiavimas: atvirumas dialogui, geranoriškas dalijimasis patirtimi, gebėjimas spręsti problemas, pasitikėjimu paremtas bendravimas, aktyvus idėjų siūlymas, pagalba kiekvienam bendruomenės nariui, mokinių, mokytojų ir tėvų partnerystė .

2025-2026 m.m. statistiniai duomenys:

2025-2026 m. m. sudarytas 34 klasių komplektai. Mokosi 577 mokiniai (2024-2025 m.m. mokėsi 573 mokinių). 20 vaikų lanko priešmokyklinę grupę rusų mokomąja kalba, 11 vaikų lanko priešmokyklinę grupę lenkų mokomąja kalba.

| Skaičius | Mokomoji kalba | Klasės | | | | | | | | | | | | Bendras |
|------------------|----------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | I | II | III | IV | |
| Mokinių | | 21 | 23 | 22 | 36 | 39 | 48 | 40 | 38 | 39 | 39 | 58 | 62 | 472 |
| Klasių komplektų | | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 24 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|------------------------|---|---|----|------------------------|---|----|--|-----------------------|----|------------------------|----|------------------------|
| Mokinių ir klasių komplektų skaičius pagal ugdymo programas | rusų | 102 mok., 6 kl. kompl. | | | | 165 mok., 8 kl. kompl. | | | | 78 mok., 4 kl. kompl. | | 120 mok., 6 kl. kompl. | | 465mok., 24 kl. kompl. |
| Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse pagal ugdymo programas | | ~17 | | | | ~21 | | | | ~20 | | ~20 | | ~19 |
| Mokinių | lenkų | 8 | - | 9 | 11 | | 8 | 12 | | 9 | 11 | 27 | 17 | 101 |
| Klasių komplektų | | 1 | - | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Mokinių ir klasių komplektų skaičius pagal ugdymo programas | | 28 mok., 3 kl. kompl. | | | | 20 mok., 2 kl. kompl. | | | | 20 mok., 2 kl. kompl | | 44 mok., 2 kl. kompl | | 112 mok., 9 kl. kompl. |
| Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse pagal ugdymo programas | | 9 | | | | 10 | | | | 10 | | ~22 | | ~13 |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Gimnazijos vadovai:

Vitalijus Romanovskis– direktorius

Ala Vakar – direktoriaus pavaduoja ugdymui

Dalia Gaurytė - direktoriaus pavaduoja ugdymui

Hanka Gżybovska - direktoriaus pavaduoja ugdymui

Vincas Jatkela - direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams

Gimnazijos darbuotojai:

| Eil. Nr. | | 2026-01-01 |
|----------|--|------------|
| 1. | Vadovai | 5 |
| 2. | Pagalbos mokiniui specialistai (soc. pedagogas, spec. pedagogas, logopedas, psichologas) | 6 |
| 3. | Atestuotų pedagoginių darbuotojų skaičius: | |
| | turintys eksperto kvalifikacinę kategoriją | 1 |
| | turintys mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją | 19 |
| | turintys vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją | 49 |
| | turintys mokytojo kvalifikacinę kategoriją | 17 |
| 4. | Neatstuotų pedagoginių darbuotojų skaičius | 1 |
| 5. | Pagalbos mokiniui specialistai (bibliotekininkas, mokinio padėjėjai) | 12 |

Gimnazijoje veikia Visos dienos mokykla pradinų klasių mokiniams.

2024-2025 m.m. brandos egzaminų rezultatai ir stojimas į aukštąsias bei profesines mokyklas

2024-2025 m.m brandos egzaminus laikė 73 (87) abiturientai: 35 Grigiškių ir 38 Lazdynų filialo ir 4 buvę mokiniai. Kandidatai pasirinko laikyti 299 (291) Valstybinius brandos egzaminus. Neišlaikiusių kandidatų – 42 (2023-2024 m.m. – 42). Matematikos VBE egzaminą vienas kandidatas, anglų kalbos – 2 kandidatai, informatikos – 2 kandidatai išlaikė 100 balų. Pagerėjo lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, istorijos, geografijos, biologijos, fizikos, chemijos VBE rezultatai, sumažėjo matematikos, informatikos VBE rezultatai. Bendras rezultatų vidurkis padidėjo 14%.

| Valstybiniai brandos egzaminai | Vidurkis 2025 | Vidurkis 2024 | Vidurkis 2023 | Vidurkis 2022 | Vidurkis 2021 |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Lietuvių kalba ir literatūra (A, B) | 42,5 | 35,69 | 24,1 | 33,4 | 16,2 |
| Anglų kalba | 76,2 | 49,4 | 40 | 46,3 | 35,4 |
| Tautinių mažumų lenkų gimtoji kalba ir literatūra | 67,5 | 63,86 | | | |
| Tautinių mažumų rusų gimtoji kalba ir literatūra | 65,4 | | | | |
| Matematika (A, B) | 32,7 | 36,5 | 28,4 | 12,8 | 22,7 |
| Informacinės technologijos | 60,4 | 69 | | 71 | |
| Istorija | 70,9 | 43,1 | 40 | 23,4 | 15,5 |
| Geografija | 73,5 | 58,8 | 44 | 48,9 | |
| Ekonomika ir verslumas | 58,2 | | | | |
| Biologija | 61,5 | 36,2 | 38,9 | 30 | 42,3 |
| Fizika | 65 | 52,2 | 21,5 | 40,6 | 4,25 |
| Chemija | 83 | 35,8 | 28 | 0 | 10,5 |
| Bendras vidurkis: | 53,8 | 39,81 | 32,2 | 38,23 | 23 |

Stojimas į aukštąsias ir profesines mokyklas:

Iš 74 abiturientų į aukštąsias mokyklas įstojo 27 abiturientai (36,5%), 2024-2025 m.m. – 25,3%: Vilniaus universitetą – 16, Balstogės universitetą – 3, Lietuvos sveikatos universitetą – 1, Vilnius TECH – 2, Europos humanitarinį universitetą – 2, Mykolo Romerio universitetas – 2, Katovicų Silezijos universitetas – 1. Į kolegijas įstojo 10 abiturientai (13,5%): Vilniaus kolegiją – 8, Vilniaus verslo kolegiją – 1, Vilniaus technologijų ir dizaino kolegiją – 1. Į profesines mokyklas įstojo 15 abiturientų (20,3%): Vilniaus automechanikos ir verslo mokyklą – 4, Transporto priemonių profesinę mokyklą – 2, Komunalinių paslaugų centrą – 2, Vilniaus paslaugų verslo profesinę mokyklą – 7. Dirba – 17 abiturientai (23%). 2 abiturientai neapsisprendę, planuoja tarnauti, 2 abiturientai išvyko į Ukrainą. Įstojo į valstybės finansuojamas vietas 39 abiturientai (52,7%), 2024-2025 m.m. – 19,5%.

2024-2025 m.m. PUPP rezultatai

2024-2025 m.m. II klasėse mokėsi 29 mokiniai rusų ugdomąja kalba. PUPP pagrindinėje sesijoje dalyvavo 27 mokiniai, 2 mokiniai buvo atleista nuo patikrinimo (1 mok. – individualizuota programa, 1 mok. – medicininė pažyma). Visi 27 mokiniai pasitikrino žinias. Rezultatai palyginti su 2024 m. rezultatais. Visi mokiniai gavo pagrindinio ugdymo išsilavinimo pažymėjimus. PUPP matematikos ir gimtosios rusų kalbos rezultatų pasiekimai, lyginant su ankstesniais metais, nežymiai nepagerėjo, bet lietuvių kalbos ir literatūros - sumažėjo.

| Matematikos PUPP | 2025 m. | 2024 m. | 2023 m. | 2022 m. | 2021 m. |
|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Aukštesnysis lygis | 14,8% | 3% | 13% | 3% | 25% |
| Pagrindinis lygis | 25,9% | 29% | 39% | 15% | 25% |
| Patenkinamas lygis | 29,6% | 44% | 24% | 45% | 38% |
| Slenkstinis lygis | 7,4% | | | | |
| Nepasiektas slenkstinis lygis | 22,2% | 24% | 24% | 38% | 12% |

| Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP | 2025 m. | 2024 m. | 2023 m. | 2022 m. | 2021 m. |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Aukštesnysis lygis | 0% | 0% | 5% | 3% | 0% |
| Pagrindinis lygis | 14,8% | 56% | 55% | 65% | 46% |
| Patenkinamas lygis | 22.2% | 29% | 34% | 28% | 37% |
| Slenkstinis lygis | 33.3% | | | | |
| Nepasiektas patenkinamas lygis | 29.6% | 15% | 6% | 5% | 17% |
| Tautinių mažumų rusų gimtoji kalba ir literatūra PUPP | 2025 m. | 2024 m. | 2023 m. | 2022 m. | 2021 m. |
| Aukštesnysis lygis | 11,1% | 23% | 46% | 30% | 55% |
| Pagrindinis lygis | 74,1% | 58% | 50% | 42% | 17% |
| Patenkinamas lygis | 11,1% | 19% | 4% | 24% | 22% |
| Slenkstinis lygis | 0% | | | | |
| Nepasiektas patenkinamas | 3,7% | 0% | 0% | 3% | 6% |
| Tautinių mažumų lenkų gimtoji kalba ir literatūra PUPP | 2025 m. | 2024 m. | 2023 m. | 2022 m. | 2021 m. |
| Aukštesnysis lygis | - | 0% | 42% | 29% | 0% |
| Pagrindinis lygis | - | 90% | 42% | 71% | 77% |
| Patenkinamas lygis | - | 10% | 17% | 0% | 23% |
| Slenkstinis lygis | | | | | |

Svarbiausi gimnazijos pasiekimai 2025 m.

| Konkursas | Mokinio vardas, klasė | Vieta/ laimėjimas | Mokinių ruošęs mokytojas |
|-------------------------------|-----------------------|--|--|
| Edukacinių konkursų „Olympis“ | Aleksandr A. (2a) | I laipsnio diplomai/ lietuvių kalbos konkurso rezultatai | Anželika Oleškevičienė, Audronė Antropikienė, |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| 2025 – Pavasario sesija“ | Nelė D. (3c), Rokas S. (5b), Nika T. (5b), Maksimilian D. (8c), Artiom A. (8b) | II laipsnio diplomai/ lietuvių kalbos konkurso rezultatai | Dalia Gaurytė, Violeta Dilkienė, Vilma Markevičienė, Regina Urbonavičienė |
| | Aleksandr A. (2a), Milana J. (5b), Nika T. (5b), Maksimilian D. (8c) | I laipsnio diplomai/ anglų kalbos konkurso rezultatai | Karolina Veromej, Maryaia Matachkina, Natalija Nazimova |
| | Rokas S. (5b), Inesa J. (8c), Artiom A. (8b) | II laipsnio diplomai/ anglų kalbos konkurso rezultatai | |
| | Viktoriiia Y. (8c) | III laipsnio diplomai/ anglų kalbos konkurso rezultatai | |
| | Aleksandr A. (2a), Nelė D. (3c), Milana J. (5b), Inesa J. (8c), Maksimilian D. (8c) | I laipsnio diplomai/ matematikos konkurso rezultatai | Ana Kučinskaja, Ilona Pliopienė, Miroslava Aziulevičienė, Svetlana Beneckienė |
| | Rokas S. (5b), Artiom A. (8c), Viktoriiia Y. (8c), Beatričė L. (Ia) | II laipsnio diplomai/ matematikos konkurso rezultatai | |
| | Nika T. (5b) | III laipsnio diplomai/ matematikos konkurso rezultatai | |
| | Aleksandr A. (2a), Nelė D. (3c) | I laipsnio diplomai/ biologijos konkurso rezultatai | |
| | | Maksimilian D. (8c) | III laipsnio diplomai/ biologijos konkurso rezultatai |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Rokas S. (5b), Maksimilian D. (8c), Viktoriiia Y. (8c) | II laipsnio diplomai/ informacinių technologijų konkurso rezultatai | Danuta Tumaš |
| | Damian M. (3c) | III laipsnio diplomai/ informacinių technologijų konkurso rezultatai | |
| | Inesa J. (9c), | I laipsnio diplomai/ istorijos konkurso rezultatai | Božena Senkevič |
| | Nika T. (5b), Artiom N. (8b), V. Yastreba (9c) | II laipsnio diplomai/ istorijos konkurso rezultatai | |
| | Rokas S. (5b) | III laipsnio diplomai/ istorijos konkurso rezultatai | |
| | Viktoriiia Y. (8c), Beatričė L. (Ia) | III laipsnio diplomai/ geografijos konkurso rezultatai | Gražina Pleskevičiūtė |
| | Beatričė L. (Ia) | I laipsnio diplomai/ fizikos konkurso rezultatai | Olga Kločka, Vincas Jatkela |
| | Viktoriiia Y. (8c) | II laipsnio diplomai/ fizikos konkurso rezultatai | |
| | Maksimilian D. (8c) | III laipsnio diplomai/ fizikos konkurso rezultatai | |
| | Viktoriiia Y. (8c), Beatričė L. (Ia) | I laipsnio diplomai/ chemijos konkurso rezultatai | Jelena Šuškevič |
| | Maksimilian D. (8c) | III laipsnio diplomai/ chemijos konkurso rezultatai | |
| Edukacinių konkursų „Olympis 2025 - Rudens sesija“ | Alisa P. (2a), Sofija S. (2a), Aleksandr A. (3a), Amelija Š. (4c), Nelė D. (4c) | I laipsnio diplomas/ lietuvių kalbos konkurso rezultatai | Anželika Oleškevičienė, Audronė Antropikienė, Violeta Dilkienė, Vilma Markevičienė, Dalia Gaurytė |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Inesa J. (Ic), Gabrielė K. (IIa) | II laipsnio diplomas/ lietuvių kalbos konkurso rezultatai | |
| | Artiom A. (Ib), Mil;ana Č. (IIa) | III laipsnio diplomai/ lietuvių kalbos konkurso rezultatai | |
| | Alisa P. (2 ^a), Sofija S. (2 ^a), Aleksandr A. (3 ^a), Nelė D. (4c), Amelija Š. (4c), Maksimilian D. (Ic), Gabrielė K. (IIa), Damir T. (IIb), Milana Č. (IIa), Eva Pl. (IIa) | I laipsnio diplomai/ anglų kalbos konkurso rezultatai | Karolina Veromej, Maryaia Matachkina, Natalija Nazimova, Marina Sergeičik |
| | Beatričė L. (IIa) | II laipsnio diplomai/ anglų kalbos konkurso rezultatai | |
| | Artiom A. (Ib) | III laipsnio diplomas/ anglų kalbos konkurso rezultatai | |
| | Alisa P. (2a), Aleksandr A. (3a), Amelija Š. (4c), Inesa J. (Ic), Artiom R. (Ib), Dsamir T. (IIb), Milana Č. (IIa) | I laipsnio diplomai/ matematikos konkurso rezultatai | Ana Kučinskaja, Ilona Pliopienė, Miroslava Aziulevičienė |
| | Dymytrii Sh. (2a), Sofija S. (2a), Daniil G. (Ib), Maksimilian D. (Ic), Gabrielė K. (IIa), Eva Pl. (IIa), | II laipsnio diplomai/ matematikos konkurso rezultatai | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Beatričė L. (IIa) | | |
| | Artiom A. (Ib) | III laipsnio diplomas/ matematikos konkurso rezultatai | |
| | Alisa P. (2a), Aleksandr A. (3a) | I laipsnio diplomas/ biologijos konkurso rezultatai | Ilona Pliopienė, Olga Mickevič, Ana Kučinskaja, Irina Jakubovskaja |
| | Sofija S. (2a), Amelija Š. (4c), Artiom R. (Ib), Gabriela K. (IIa), Milana Č. (IIa) | II laipsnio diplomas/ biologijos konkurso rezultatai | |
| | Inesa J. (Ic), Maksimilian D. (Ic) | III laipsnio diplomas/ biologijos konkurso rezultatai | |
| | Nelė D. (4c), Amelija Š. (4c), Maksimilian D. (Ic), Beatričė L. (IIa), Gabrielė K. (IIa) | I laipsnio diplomai/ informacinių technologijų konkurso rezultatai | Danuta Tumaš |
| | Inesa J. (Ic), Beatričė L. (IIa), Gabrielė K. (IIa) | I laipsnio diplomas/ istorijos konkurso rezultatai | Božena Senkevič |
| | Maksimilian D. (Ic), Milana Č. (IIa), Eva Pl. (IIa) | II laipsnio diplomas/ istorijos konkurso rezultatai | |
| | Beatričė L. (Ia) | I laipsnio diplomai/ geografijos konkurso rezultatai | Gražina Pleskevičiūtė |
| | Artiom A. (Ib), Gabrielė K. (IIa) | II laipsnio diplomai/ geografijos konkurso rezultatai | |
| | Gabrielė K. (IIa), Beatričė L. (Ia) | II laipsnio diplomas/ fizikos konkurso rezultatai | Olga Kločka, Vincas Jatkela |
| | Maksimilian D. (Ic) | III laipsnio diplomas/ fizikos konkurso rezultatai | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Gabrielė K. (IIa), Beatričė L. (IIa) | I laipsnio diplomas/ chemijos konkurso rezultatai | Jelena Šuškevič |
| | Eva Pl. (IIa) | II laipsnio diplomas/ chemijos konkurso rezultatai | |
| | Artiom R. (Ib), Maksimilian D. (Ic) | III laipsnio diplomas/ chemijos konkurso rezultatai | |
| Tarptautinis konkursas „Kengūra 2025“ | Grigorij S. (3a), Sofija S. (1a), Veniam K. (2a), Grigiry G. (II a) | I vieta/ Matematikos olimpiada | Alesia Romanovskienė, Olga Mickevič, Ana Kučinskaja, Lucija Stefanovič, Lutsya Marshak, |
| | Marek P. (IV b) | 24 vieta Lietuvoje | |
| Vilniaus miesto 9-10 klasių mokinių Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada (tautinių mažumų pogrupis) | Beatričė L. (Ia) | III vieta | Vilma Markevičienė |
| Vilniaus miesto mokinių technologijų olimpiada „Žalioji miestas“ | Arina V. (IIIa) | I vieta | Irena Pomarnacka |
| Vilniaus miesto mokinių technologijų olimpiada „Žalioji miestas“ | Emilija S. (III a) | Vilniaus Universiteto nominacija | Silvestras Pomarnackis |
| Tarptautinis B. Petchenik vaikų žemėlapių konkursas | Karina Ch. (IIc), Viktorija I. (IIc), Eva Pl. (IIa), Gabrielė K. (IIa), Natanas B. (IIa) | Nacionalinio etapo II etapas, 2 darbai pateko į parodą Kairėnų botanikos sode. | Nijolė Jodkienė, Gražina Pleskevičiūtė |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|
| Vilniaus miesto kūrybinių darbų paroda-konkursas „Vilnius miniatiūrose“ | 8 kl. ir I-IV gimn. kl. mokiniai | III a.kl. mok. Erikos M. ir IIa kl. mok. Milenos C. darbai pateko į parodą Vilniaus miesto savivaldybėje. | Nijolė Jodkienė |
| Lietuvos 10-ų klasių lenkų kalbos ortografijos diktantas „Mistrz ortografii“ | Viktorija I. (IIc) | III vieta | Teresa Beliak |
| Vilniaus m. lenkų k. diktantas „Mistrz ortografii“ | Viktorija I. (IIc) | I vieta | Teresa Beliak |
| Skaitovų konkursas „Słowami Noblisty“ | Viktorija I. (IIc) | Diplomas už originalumą | Teresa Beliak |
| Poezijos konkursas „Pavasario balsai“ | Viktorija I. (IIc) Emma M. (3a) | I vieta | Teresa Beliak A. Romanovskienė |
| Tarptautinis istorijos konkursas „Wielcy Polacy na Kresach“ | IIc kl. mokinės: K.Charitonova, E.Filistovič, V.Iliukovič, M.Jermak, V.Gudkova, I.Nekrašaitė | I vieta | Božena Senkevič |
| Tarptautinis istorijos konkursas „Małe Ojczyzny-nasza tożsamość“ (Fotoreportažas apie Grigiškes) | Karina Charitonova (II c kl.) | II vieta | Božena Senkevič |

| | | | |
|---|----------------------|---------------------|-------------------|
| Respublikinis 1-8 klasių mokinių konkursas „Mano vaikystė – be smurto“ | Alesia Budorina 3a | III vieta | V. Vaiciulionienė |
| Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „Ant žodžio sparnų“ II etapas | Sofija Jermak, 3c | II etapo NUGALĖTOJA | A. Oleškevičienė |
| Vilniaus miest pradinių 3-4 klasių mokinių Kalėdinio laiško anglų kalba konkurso “My Christmas letter to Santa” | Ajdar Mingulov 3a | Padėkos raštas | N. Nazimova |
| Vilniaus miest pradinių 3-4 klasių mokinių Kalėdinio laiško anglų kalba konkurso “My Christmas letter to Santa” | | Padėkos raštas | N. Nazimova |
| Tarpmokyklinis projektas „Vilniaus vandenų paslaptys” | II c klasės mokiniai | Padėkos raštas | J. Šuškevič |

III. 2025 M. GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

| Pasirinkta 1 sritis. Rezultatai | | Lygis |
|--|------------------------------------|-------|
| 1.2.1 | Mokinio pasiekimai ir pažanga | 3,1 |
| 1.2.2 | Mokyklos pasiekimai ir pažanga | 3,2 |
| Pasirinkta 2 sritis. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys | | Lygis |
| 2.1.3 | Orientavimasis į mokinių poreikius | 3,1 |
| 2.2.2 | Mokymosi organizavimas | 3,1 |
| 2.3.2 | Ugdymas mokyklos gyvenimu | 3,3 |

| Aukščiausiai įvertinti gimnazijos veiklos aspektai | Žemiausiai įvertinti gimnazijos veiklos aspektai |
|--|--|
| Mokinių atsakymai | |
| Rezultatai (Pasiekimai) | |
| Mokykloje siūlomos papildomos konsultacijos, kurios padeda geriau mokytis. – 3,5 Aš džiaugiuosi, kai man pavyksta atlikti užduotis. - 3,4 | Aš reguliariai lankau konsultacijas. – 2,2 Aš dalyvauju ir laimiu olimpiadose, konkursuose ar varžybose. – 2,3 Atlikdamas(-a) namų darbus nepatiriu streso.– 2,5 Mokykloje mane moko planuoti savo laiką, kad užtektų ir mokymuisi, |

| | |
|---|--|
| Mokykloje mane moko naudoti kompiuteriu, programomis ir kitomis išmaniosiomis technologijomis. – 3,4 | ir laisvalaikiui. – 2,5 |
| Ugdymas(is) ir mokinių patirtys (Įtraukusis ugdymas) | |
| <p>Mokytojai aiškina, kad reikia gerbti kiekvieną žmogų. – 3,4</p> <p>Mano tėvai (ar globėjai) kalbasi su manimi ir aiškina, kad reikia gerbti kiekvieną vaiką, net jei jis yra kitoks nei aš. – 3,4</p> <p>Aš nesityčioju iš kitų vaikų dėl jų skirtumų. – 3,4</p> | <p>Mano klasėje vaikai priima ir gerbia vieni kitus, net jei yra skirtingi.– 2,9</p> <p>Mano klasėje vaikai nesityčioja iš kitų dėl jų skirtumų. – 2,9</p> <p>Vaikai, kuriems reikia daugiau pagalbos, dalyvauja visose klasės ir mokyklos veiklose kartu su kitais. – 2,9</p> |
| Mokytojų atsakymai | |
| Rezultatai (Pasiekimai) | |
| <p>Mokiniam yra siūlomos papildomos konsultacijos, padedančios gerinti jų mokymosi pasiekimus. – 3,8</p> <p>Skatinu mokinius drąsiai spręsti užduotis ir pasitikėti savo jėgomis ir gebėjimais.– 3,8</p> <p>Pastebiu, įvertinu ir džiaugiuosi savo mokinių išskirtiniais pasiekimais, laimėjimais (pvz., olimpiadose, konkursuose, varžybose). – 3,8</p> <p>Skatinu mokinius gerbti ir vertinti savo klasės draugų darbą ir pastangas.– 3,8</p> | <p>Mano mokiniai laimi olimpiadose, konkursuose ir varžybose. – 2,7</p> <p>Mokiniai yra motyvuoti mokytis. – 2,8</p> <p>Mūsų mokyklos mokiniai prisiima atsakomybę už savo elgesį. – 2,8</p> |

| Ugdymas(is) ir mokinių patirtys (Įtraukusis ugdymas) | |
|--|--|
| <p>Aš gerbiu kiekvieną mokinį. – 3,9</p> <p>Aš kalbuosi su mokiniais apie tai, kad visi žmonės yra skirtingi ir reikia gerbti kiekvieną.– 3,8</p> <p>Aš skatinu mokinius gerbti kitus ir būti tolerantiškiems. - 3,8</p> | <p>Jaučiuosi turintis pakankamai laiko pamokose pritaikyti užduotis skirtingiems poreikiams. - 2,7</p> <p>Klasėse yra tinkamos sąlygos ir išteklių įvairių poreikių mokinių ugdymui. – 2,7</p> <p>Turiu pakankamai metodinės medžiagos ir priemonių įtraukiamam ugdymui. – 2,8</p> |
| Tėvų atsakymai | |
| Rezultatai (Pasiekimai) | |
| <p>Mano vaikas džiaugiasi, kai jam pavyksta pasiekti mokymosi tikslus ir sėkmingai atlikti užduotis.– 3,5</p> <p>Mokykloje mano vaikui siūlomos papildomos konsultacijos, padedančios gerinti jo mokymosi pasiekimus. – 3,4</p> <p>Mokykla sudaro galimybes mano vaikui dalyvauti neformaliojo ugdymo veiklose (būreliuose). – 3,4</p> | <p>Mano vaikas dalyvauja ir turi aukštų pasiekimų olimpiadose, konkursuose ar varžybose. – 2,5</p> <p>Mano vaikas mokydamasis nepatiria streso. – 2,6</p> <p>Mano vaiko namų darbų krūvis optimalus: pasimokyti reikia, bet jam užtenka laiko ir gebėjimų. – 2,7</p> |
| Ugdymas(is) ir mokinių patirtys (Įtraukusis ugdymas) | |
| <p>Aš kalbuosi su savo vaiku apie tai, kad visi žmonės yra skirtingi ir reikia gerbti kiekvieną, nepaisant jo gabumų ar elgesio. – 3,6</p> <p>Mano vaikas yra tolerantiškas vaikams, kurie turi kitokių gabumų. – 3,5</p> <p>Mano vaikas yra tolerantiškas vaikams, kurie turi kitokį elgesį. – 3,4</p> | <p>Mokytojo padėjėjo pagalba yra reikalinga mano vaiko klasėje. – 2,9</p> <p>Klasėje yra pakankamai resursų (priemonės, specialistai) įtraukiamam ugdymui. – 3,0</p> <p>Mano vaikas nėra patyręs patyčių dėl savo ar kitų vaikų skirtumų. – 3,0</p> <p>Mano vaiko klasėje nevyksta patyčios, susijusios su vaikų skirtumais ar specialiais poreikiais. – 3,0</p> |

Atsižvelgiant į 2025 m. tyrimo rezultatus ir įsivertinimo duomenis, 2026 m. siūloma tobulinti šias sritis:

- Padėti mokiniams tapti labiau savarankiškiems ir nuolat tobulėti, skatinti juos neprarasti motyvacijos ir nepasiduoti net tada, kai užduotys sunkios ar neįdomios.
- Gerinti mokinių laiko planavimo įgūdžius ir rūpintis darbo krūvio balansu, kad jie turėtų aiškias gaires, praktinius patarimus ir pagalbą, padedančią susieti mokymosi su poilsiu ir įvairia veikla.
- Skatinti mokinius dažnai dalyvauti olimpiadose ir konkursuose, kad jie patirtų sėkmės jausmą, kad jaustųsi geriau, pasitikėtų savimi.
- Pagerinti įtraukią ugdymo aplinką, kad vaikai, kuriems reikia pagalbos, jaustųsi saugūs, klasėje būtų mažiau patyčių ir nesusipratimų, mokytojai turėtų galimybes pritaikyti užduotis skirtingiems mokinių poreikiams.
- Gerinti mokyklos bendruomenės kultūrą: mokyti vaikus atsakomybės už savo veiksmus, skatinti draugiškumą, bendravimą ir bendradarbiavimą, užtikrinti patyčių prevenciją, ugdyti pagarbą ir toleranciją, stiprinti kūrybiškumą ir pasitikėjimą savimi.

IV. 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Dėl iškeltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo

Tikslas 1. Taikyti veiksmingus darbo su mokiniais būdus ir formas ugdymo procese, skatinančius jų pažangą.

2025 metais kryptingai siekta šio tikslo, nuosekliai tobulinant ugdymo procesą ir taikant šiuolaikiškus, mokinių poreikius atliepiančius mokymo metodus ir formas. Ugdymo veiklos buvo orientuotos į mokinių aktyvų įsitraukimą, individualią pažangą, mokymosi motyvacijos stiprinimą bei kompetencijų ugdymą, vadovaujantis Ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) nuostatomis.

Uždavinys 1.1. Kūrybingai, motyvuotai ir individualiai mokyti ugdymo programos dalykų, taikant naujausius metodus, susijusius su UTA.

Uždavinys įgyvendintas planuojant ir organizuojant ugdymo procesą atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, mokymosi stilius ir individualius poreikius. Pamokose taikyti aktyvieji mokymo metodai: darbas grupėse ir porose, projektinė veikla, probleminės užduotys, skaitmeninių priemonių naudojimas. Diferencijuotos ir individualizuotos užduotys, nuolatinis grįžtamasis ryšys ir mokinių pasiekimų stebėjimas didino mokymosi motyvaciją ir sudarė sąlygas patirti sėkmę.

Uždavinys 1.2. Ugdyti mokinių smalsumą, pažintinę veiklą ir savarankiškumą, loginį ir kritinį mąstymą.

Uždavinys įgyvendintas skatinant mokinius aktyviai dalyvauti mokymosi procese, kelti klausimus, ieškoti informacijos, analizuoti ir daryti išvadas. Pamokose taikytos atviros ir probleminės užduotys, diskusijos, refleksija, savarankiško darbo elementai. Mokiniai buvo skatinami planuoti savo mokymąsi, įsivertinti pasiekimus ir prisiimti atsakomybę už mokymosi rezultatus, taip stiprinant jų kritinio ir loginio mąstymo bei savarankiškumo gebėjimus.

Išvada dėl 1 tikslo. Tikslas 1 ir numatyti uždaviniai 2025 metais įvykdyti. Taikyti ugdymo metodai ir formos prisidėjo prie mokinių pažangos, didesnio įsitraukimo į ugdymo procesą bei kompetencijų ugdymo pagal UTA nuostatas.

Tikslas 2. Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių emocinį saugumą, išlaikyti gerus mokinių savijautos rodiklius.

2025 metais didelis dėmesys skirtas gimnazijos bendruomenės emocinei gerovei, saugios ir įtraukios ugdymo aplinkos kūrimui bei mokinių fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimui. Įgyvendintos veiklos buvo orientuotos į pozityvaus mikroklimato kūrimą, tarpusavio santykių stiprinimą ir bendruomeniškumo ugdymą, atliepiančiant UTA socialinį aspektą.

Uždavinys 2.1. Sukurti įtraukią gimnazijos ir klasių aplinką, skatinančią toleranciją, pagarbą ir teisingumą.

Uždavinys įgyvendintas nuosekliai ugdant mokinių socialines ir emocines kompetencijas, stiprinant pagarbius tarpusavio santykius ir atsakomybę už saugią aplinką. Klasių ir gimnazijos veiklose puoselėtos tolerancijos, pagarbos ir teisingumo vertybės, organizuotos klasės valandėlės, diskusijos ir bendruomeninės iniciatyvos. Sudarytos sąlygos mokiniams jaustis išgirstiems, priimtiems ir saugiems.

Uždavinys 2.2. Organizuoti emocinės gerovės mokymus tiek mokiniams, tiek mokytojams, orientuojantis į UTA socialinį aspektą.

Uždavinys įgyvendintas organizuojant emocinės gerovės stiprinimo veiklas ir mokymus mokiniams bei mokytojams. Veiklose akcentuotas emocijų atpažinimas ir valdymas, streso įveikos būdai, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas, savirefleksija. Tai prisidėjo prie socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo bei pozityvesnio ugdymo proceso.

Uždavinys 2.3. Skatinti mokinių fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną.

Uždavinys įgyvendintas organizuojant sportines ir aktyvias veiklas, aktyvias pertraukas, temines dienas bei integruojant sveikos gyvensenos temas į ugdymo procesą. Mokiniai buvo skatinami sąmoningai rūpintis savo fizine ir emocine sveikata, suprasti fizinio aktyvumo svarbą gerai savijautai ir mokymosi sėkmei.

Išvada dėl 2 tikslo. Tikslas 2 ir visi numatyti uždaviniai 2025 metais įvykdyti. Įgyvendintos veiklos prisidėjo prie saugios, įtraukios ir palaikančios gimnazijos aplinkos kūrimo bei gerų mokinių savijautos rodiklių išlaikymo.

Bendroji išvada

2025 metais iškelti 1 ir 2 tikslai bei jiems numatyti uždaviniai buvo sėkmingai įgyvendinti. Taikyti veiksmingi ugdymo metodai, dėmesys mokinių individualiai pažangai, emocinei gerovei ir sveikai gyvensenai prisidėjo prie ugdymo proceso kokybės gerinimo ir pozityvaus gimnazijos bendruomenės mikroklimato stiprinimo.

V. 2026 M. GIMNAZIJOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslas 1.

Stiprinti lituanistinį švietimą gimnazijoje, užtikrinant aukštą lietuvių kalbos ugdymo kokybę, mokinių kalbinės kompetencijos ugdymą visuose dalykuose bei lietuvių kultūros pažinimą.

Uždavinys 1.1. Didinti mokinių lietuvių kalbos rašymo ir skaitymo kompetenciją. Uždavinys 1. Gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus ir kalbinę kompetenciją.

Uždavinys 1.2. Stiprinti lietuvių kultūrinę kompetenciją.

Uždavinys 1.3. Organizuoti integruoto lietuvių kalbos ir kitų dalykų ugdymo veiklas (projektus, pamokas, kūrybines dirbtuves), siekiant stiprinti mokinių kalbinę raišką ir teksto suvokimo gebėjimus įvairiuose mokomųjų dalykų kontekstuose

Uždavinys 1.4. Kelti mokytojų profesinę kompetenciją lituanistinio ugdymo srityje.

Tikslas 2.

Stiprinti mokyklos bendruomenės sutelktumą ir tapatybę, minint mokyklos 100-metį ir įgyvendinant visus metus trunkančias jubiliejines veiklas.

Uždavinys 2.1. Parengti ir įgyvendinti mokyklos 100-mečio minėjimo programą, apimančią renginius, iniciatyvas ir tradicijas, įtraukiant mokinius, mokytojus, tėvus ir mokyklos alumnus.

Uždavinys 2.2. Skatinti bendruomenės įsitraukimą į jubiliejines veiklas, organizuojant bendrus projektus, kūrybines veiklas, savanorystės akcijas ir komunikacijos kampaniją, skirtą mokyklos istorijos, vertybių ir tapatybės puoselėjimui.

Uždavinys 2.3. Plėtoti partnerystes ir ilgalaikį bendradarbiavimą.

Uždavinys 2.4. Pasitelkiant mokyklos jubiliejines veiklas, stiprinti pozityvią bendravimo kultūrą ir bendruomenės narių tarpusavio ryšius

| Tikslas 1. Stiprinti lituanistinį švietimą gimnazijoje, užtikrinant aukštą lietuvių kalbos ugdymo kokybę, mokinių kalbinės kompetencijos ugdymą visuose dalykuose bei lietuvių kultūros pažinimą. | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Uždavinys 1.1. Didinti mokinių lietuvių kalbos rašymo ir skaitymo kompetenciją. | | | | |
| Priemonė | Terminas | Atsakingi asmenys | Atsiskaitymo forma | Priemonės įgyvendinimo kriterijai, laukiamas rezultatas, poveikis |
| Organizuoti kūrybinio rašymo dirbtuves visoms klasėms. | 2026m. sausis-vasaris, rugsėjis - gruodis | Lietuvių kalbos mokytojai pagal sudarytas grupes | Paruoštas kūrybinių darbų standas (1-4 klasių, 5-6, klasių); Kūrybinis atpasakojimas 6-7 klasių Lietuvių kalbos olimpiada 9-10 kl. mokyklos etapas, Bandomasis VBE egzaminas (11-12 kl.) | Geriausi mokinių darbai bus viešinami ir skelbiami gimnazijos tinklalapyje; Pagal galimybes nugalėtojai bus paskatinti gimnazijos administracijos; Nugalėtojai turės galimybę dalyvauti miesto renginiuose. |
| Įgyvendinti „Skaitymo iššūkį“ – skatinant mokinius nuo pradinių klasių skaityti grožinę literatūrą lietuvių kalba. Susieti skaitymo veiklą lietuvių kalba su gimnazijos istorija, lietuvių kultūra ir jubiliejiniais metais. | 2026 m. sausis-gruodis | Lietuvių kalbos mokytojai | Perskaitytų kūrinių paruoštų skirtukų, knygelių ir pan. paroda; Perskaitytų kūrinių paruoštų skirtukų, knygelių ir pan. paroda; Kūrybinių darbų puslapis feisbuke „Mažojo princą draugai“; Susitikimai su rašytojais, poetais, visuomenės veikėjais (J. Žitkauskas, A. Zaleckaitė, V. Verygo); | Bus parengtos parodos, viešinami darbai, organizuojamos ekskursijos; veiklos bus aprašytos gimnazijos, Grigiškių bendruomenės <i>feisbuk</i> puslapyje. |

| | | | | |
|---|------------------------|--|--|--|
| | | | Išvykos į gimnazijos, Grigiškių ir kitas Vilniaus miesto bibliotekas. Ryšių su Grigiškių bendruomenės stiprinimas ir ekskursijų po miestelį organizavimas. | |
| Pasirašyti su VU/VDU lituanistinių studijų katedra bendradarbiavimo sutartį. | 2026 m. sausis-gruodis | Gimnazijos administracija ir karjeros specialistas. | Pasirašytos bendradarbiavimo sutarties dokumentacija. Trumpa ataskaita apie sutarties sąlygas ir numatomą bendradarbiavimo planą. | Užmegztas formalus bendradarbiavimas su VU/VDU lituanistinių studijų katedra, kuris suteikia galimybes mokyklai gauti akademinę paramą, dalyvauti mokslinėse veiklose, stiprina lituanistinio ugdymo kokybę ir plėtoja mokytojų bei mokinių kompetencijas. |
| Organizuoti mokinių vizitus į VU ir VDU, aplankyti fakultetus, bibliotekas, muziejus, taip sukuriant „tikrojo studento“ patirties pojūtį. | 2026 m. sausis-gruodis | Lietuvių kalbos mokytojai, kitų dalykų mokytojai, klasių vadovai, karjeros specialistas. | Ruošiami bendri renginiai. Mokinių dalyvavimas aukštųjų mokyklų atvirų durų renginiuose. | Veikla, įgyvendinta pagal planą, numatomas dalyvių skaičius iki 65 proc. visų gimnazijos mokinių; Viešinimas socialiniuose tinkluose. |
| Skatinti mokinių domėjimąsi lietuvių kalba, plėsti žodyną ir stiprinti bendravimo gebėjimus per žaitybinę veiklą pertraukų metu. | 2026 m. sausis-gruodis | Visa gimnazijos bendruomenė | Sociokultūrinių kompetencijų skatinimas | Veikla įgyvendinta pagal planą, apie 70 proc. mokinių pagerins komunikacijos įgūdžius lietuvių kalba. |

| | | | | |
|--|-------------------------------|-----------------------|--|---|
| Pasitelkti gimnazijos biblioteką kaip kalbinės aplinkos centrą: rekomenduojamos literatūros lentynos, skaitymo kampeliai, teminės parodos. | Sausis- spalis | Bibliotekos vedėja | Bibliotekos erdvės dokumentacija (nuotraukos, lentynų ir kampelių išdėstymo planai, parodų aprašymai). Trumpa ataskaita apie bibliotekoje organizuotų veiklų įgyvendinimą ir lankytojų įsitraukimą. | Gimnazijos biblioteka tampa kalbinės aplinkos centru, skatinančiu mokinių skaitymą, kalbos vartojimą ir kūrybiškumą, formuojama patraukli ir įtraukianti mokymosi aplinka, stiprinamas mokinių domėjimasis literatūra ir liuanistiniais gebėjimais. |
| Projektas „Mokslas lietuviškai“ matematikos pamokose | 2026m | Matematikos mokytojai | Matematikos užduočių, problemų sprendimų ir projektinių darbų pavyzdžiai lietuvių kalba. Tvarkoma projekto dokumentacija (nuotraukos, skaičiavimų ar pristatymų aprašymai, refleksijos). Matematikos kabinetuose stendų apipavidalinimas. Projektas bus aprašytas gimnazijos tinklalapyje. | Mokiniai geba aiškiai perteikti matematinę informaciją lietuvių kalba, ugdo tikslumą, logišką mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus, stiprinamas lietuvių kalbos vartojimas tikslųjų mokslų kontekste ir pasididžiavimas mokslu lietuvių kalba. |
| Mokslinių ir informacinių biologijos tekstų skaitymas ir analizė, taikant teksto suvokimo užduotis | 2026 m. sausis- gruodis | Biologijos mokytoja | Pamokų planai su teksto suvokimo užduotimis lietuvių kalba, mokinių geriausių rašto darbų paroda gimnazijos fojė. | Mokiniai geba suprasti biologijos tekstų turinį, tiksliai vartoti sąvokas, gerėja skaitymo ir teksto suvokimo gebėjimai |
| Biologinių terminų lietuvių kalba mokymasis ir taikymas | 2026 m. | Biologijos mokytoja | Asmeniniai biologinių terminų žodynėliai | Mokiniai praplečia biologinį žodyną, tiksliau |

| | | | | |
|---|----------------------|-------------------------------|--|---|
| | sausis-gruodis | | lietuvių kalba, geriausių, tvarkingiausių darbų paroda gimnazijos fojė. | vartoja lietuviškus terminus |
| Tyrimų, projektinių darbų aprašymų ir pristatymų rengimas lietuvių kalba | 2026 m. mokslo metai | Biologijos mokytoja, mokiniai | Projektų pristatymai, darbų aplankai. Projektų aprašymai ir pristatymai lietuvių kalba, darbų aplankai, III aukšto koridoriuje ant palangių projektinių darbų paroda. | Tobulėja mokinių gebėjimas struktūruotai pateikti informaciją raštu ir žodžiu |
| Skatinti taisyklingą fizikos lietuviškų terminų vartojimą, lyginti lietuviškus terminus su tarptautiniais, aiškintis jų kilmę, užduočių, uždavinių ir teorinės medžiagos tekstų suvokimą. | 2026 sausis-gruodis | Fizikos mokytoja, mokiniai | Naudojami teminiai, pusmetiniai ir metinis atsiskaitymas: „Žodžių banko“, „Fizikos sąvokų“ diktantai ir testai. Atskirai vertinami arba pridėdami balai už fizikinių terminų vartojimą darbo aprašyme, išvadų formulavime laboratorinių, kontrolinių darbu metu. Mokytojos su mokiniais dalyvavimas renginiuose, veiklose kitose gimnazijose ar ugdymo įstaigose. | Laboratorinių, kontrolinių darbų pamokų metu papildomai skiriami kaupiamieji taškai, pagyrimai, trumpi komentarai, kai mokinys teisingai pavartoja fizikinį terminą arba pats pasitaiso. Pagerėja mokinių žodynas ir gebėjimas vartoti tikslius terminus, gebėjimas suprasti naujos medžiagos tekstų turinį, užduočių ir uždavinių tekstus, tiksliai vartoti sąvokas, gerėja skaitymo ir teksto suvokimo gebėjimai. Organizuojamų veiklų ar išvykų viešinimas |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|--|---|
| | | | | socialiniuose tinkluose, mokinių komunikacijos įgūdžių pagerinimas. |
| Uždavinys 1.2. Stiprinti lietuvių kultūrinę kompetenciją. | | | | |
| Organizuoti edukaciją Lietuvos nacionaliniame muziejuje ir kt.kultūros įstaigose. | 2026 m. sausis-gruodis | Lietuvių kalbos mokytojai, Klasių vadovai | Edukacinės veiklos pasirinktose kultūros įstaigose | Veiklų aprašymas ir viešinimas gimnazijos tinklalapyje. |
| Skirti vieną netradicinio ugdymo dieną lituanistiniam švietimui už gimnazijos ribų. Organizuoti filmuotą ekspediciją „Pažink Lietuvą kitaip“. (Klasės vyksta į vieną kultūrinę vietą (pvz., Kernavę, Punios šilą, Vilniaus senamiestį) ir kuria 3 min. dokumentinius reportažus. Finaliniai filmukai rodomi visai mokyklai kaip „Lietuvos kino vakarėlis“.) | 2026 m. rugsėjis - lapkritis | Geografijos mokytoja ir klasių vadovai | Filmuotos ekspedicijos „Pažink Lietuvą kitaip“ vaizdo pristatymas ir trumpa mokinių refleksija (žodinė arba rašytinė). | -Suorganizuota netradicinio ugdymo diena už gimnazijos ribų. -Mokiniai dalyvauja filmuotame edukaciniame – pažintiniame užsiėmime. -Sukurtas vaizdo produktas lituanistine tematika. -Ugdomos mokinių lituanistinės, kultūrinės ir komunikavimo kompetencijos. -Stiprinamas mokinių pažinimas apie Lietuvą per patyriminį mokymąsi. -Didėja mokinių motyvacija mokytis lietuvių kalbos ir literatūros. |

| | | | | |
|--|-------------------|--|--|---|
| Lietuvių kalbos savaitė per visus mokomuosius dalykus | 2026 kovo 9-13 d. | Lietuvių kalbos mokytojai, dalykų mokytojai. | Edukacinės veiklos, mokinių kūrybiniai darbai | Sėkmingai surengta lietuvių kalbos savaitė, kuri skatina mokinių domėjimąsi lietuvių kalba ir literatūra, ugdo kūrybiškumą, komunikacinius gebėjimus bei stiprina gimtosios kalbos vartojimą ir pasididžiavimą ja. |
| Organizuoti Šiuolaikinio folkloro dieną Ne tik tradiciniai šokiai, bet ir: – elektroninė muzika su lietuvių liaudies įrašais, – žemaitiškų ir aukštaitiškų frazių dirbtuvės, – „Sukurk memą pagal lietuvių patarlę“ konkursas. | spalis | Muzikos ir šokių mokytojai | Organizuota folkloro diena | Mokiniai kūrybiškai susipažįsta su lietuvių folkloru ir jo šiuolaikinėmis formomis, suvokia tautosakos aktualumą šiandienos kultūroje, ugdo kalbinę saviraišką, kūrybiškumą ir teigiamą požiūrį į lietuvių kalbos bei kultūros paveldą. |
| Įrengti „Lietuviškų simbolių gyvąją galeriją“. | Spalis-lapkritis | Istorijos mokytojai | Gimnazijos koridoriuose įrengiama interaktyvi ekspozicija : QR kodai veda į mokinių kurtus video apie lietuvių kultūros simbolius (verpstę, rūpintojėlį, Gediminaičių stulpus, sutartines). | Gimnazijos erdvėse sukurta „Lietuviškų simbolių gyvoji galerija“, skatinanti mokinių domėjimąsi lietuvių kultūra, simbolika ir tautine tapatybe, ugdanti kūrybiškumą, vizualinį mąstymą ir pagarbą kultūriniam paveldui. |

| | | | | |
|--|-----------------|--------------------------------|--|---|
| Terminų kilmės tyrimas | 2026 m. | Matematikos mokytojai | Mokinių pristatymai | Pagerėja mokinių žodynas ir gebėjimas vartoti tikslius terminus. |
| Kūrybinių darbų apie Lietuvos gamtą rengimas lietuvių kalba | 2026 m. | Biologijos mokytojas, mokiniai | Kūrybiniai rašto darbai, plakatai ir pristatymai lietuvių kalba gimnazijos fojė. | Skatinama kūrybinė raiška ir kultūrinis sąmoningumas |
| Supažindinti su Lietuvos mokslininkais (pvz. K. Simonavičius - raketų pradininkas), aptarti kaip fizika vystėsi Lietuvoje, analizuoti lietuvių mokslininkų indėlį sprendžiant šiolaišines problemas (energetika, lazeriai). | 2026m | Fizikos mokytoja, mokiniai. | Pamokos, renginiai, veiklos, mokinių pristatymai; veikla bus aprašyta ir įkelta į gimnazijos tinklalapį. | Akcentuojamas pasididžiavimas lietuviškų mokslininkų paveldu ir mokslininkų indeliu. |
| Uždavinys 1.3. Organizuoti integruoto lietuvių kalbos ir kitų dalykų ugdymo veiklas (projektus, pamokas, kūrybines dirbtuves), siekiant stiprinti mokinių kalbinę raišką ir teksto suvokimo gebėjimus įvairiuose mokomųjų dalykų kontekstuose | | | | |
| Parengti ir įgyvendinti integruotų pamokų bei projektinių veiklų planą, bendradarbiaujant lietuvių kalbos mokytojams su kitų dalykų mokytojais (istorijos, biologijos, matematikos, menų ir kt.). | Sausis - spalio | Metodinė taryba | Parengto integruotų pamokų ir projektinių veiklų plano dokumentacija. Dalyvavimo integruotose pamokose ir projektuose stebėjimo ataskaitos, mokinių darbų pavyzdžiai, nuotraukos ar refleksijos. | Įgyvendintas integruotų pamokų ir projektinių veiklų planas, stiprinamas tarpdisciplininis bendradarbiavimas, ugdomi mokinių analitiniai, kūrybiniai ir problemų sprendimo įgūdžiai, gerinamas mokymosi turinio aktualumas ir mokinių motyvacija. |

| | | | | |
|---|------------------------|---|--|--|
| Organizuoti pamokas ir renginius už mokyklos ribų lietuvių kalba | 2026 m. sausis-gruodis | Matematikos mokytojai | Organizuoti edukacines pamokas „Pinigų muziejuje“. Nuotraukas ir refleksijas paskelbti mokyklos svetainėje. | Formuojamas įprotis vartoti taisyklingą lietuvių kalbą įvairiose aplinkose |
| Integruota lietuvių-lenkų pamoka - 6 c klasė „Grigiškių gimnazijos legendos – pasakojimai tarp fantazijos ir tikrovės“. | Balandis | Lenkų ir lietuvių kalbos mokytojos-T. Beliak, R.Urbonavičienė | Medžiaga, praktinė veikla, kūrybiniai darbai; aptarta kalbų ir lietuvių kalbos ir literatūros metodinėse grupėse; pamoka aprašyta ir įkelta į gimnazijos svetainę. | <p>Pamokos turinys siejamas su Grigiškių gimnazijos istorija, legendomis ir kūrybine vaizduote. Mokiniai kuria ir pristato trumpus pasakojimus lietuvių ir (ar) lenkų kalbomis. Skatinamas dvikalbis bendravimas ir aktyvus mokinių įsitraukimas.</p> <p>Mokiniai ugdo lietuvių ir lenkų kalbų komunikacinius gebėjimus, kūrybiškai interpretuoja vietos aplinką ir istoriją, stiprina kultūrinį sąmoningumą, vaizduotę bei teigiamą požiūrį į daugiakalbį ugdymą.</p> |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|---|
| <p>Anglų kalbos pamokose plačiai naudoti anglų–lietuvių žodynėlius <i>Express Publishing</i> leidyklos 4 Minds vadovėliams, pradedant nuo 5 klasės.</p> | <p>Sausis-gruodis</p> | <p>N. Nazimova</p> | <p>Mokinių pasiekimų stebėseną anglų kalbos pamokose: žodyno taikymas žodiniuose ir rašytiniuose užduotyse, trumpi leksikos patikrinimai ir (ar) mokinių savirefleksija apie žodynėlių naudojimą mokantis.</p> | <p>Mokiniai, naudodamiesi anglų–lietuvių žodynėliais, efektyviau įsisavina anglų kalbos leksiką, plečia lietuvių kalbos žodyną, ugdo savarankiško mokymosi įgūdžius ir tiksliau vartoja abi kalbas anglų kalbos pamokose.</p> |
| <p>Projektinis darbas „Kalėdinis matematinis atvirukas“ – per informatikos pamokas 4–10 klasių mokiniai, naudodami grafinę rengyklę, kuria skaitmeninį atviruką su matematiniais elementais ir lietuvišku šventiniu sveikinimu.</p> | <p>2026 m. lapkritis - gruodis</p> | <p>Informatikos, matematikos ir lietuvių k. mokytojai</p> | <p>Sukurtas skaitmeninis atvirukas. Paruošta kūrybinių darbų paroda.</p> | <p>Įgyvendinimo kriterijai: Darbas atliktas naudojant grafinę rengyklę. Atviruke yra matematiniai elementai Sveikinimas parašytas taisyklinga lietuvių kalba, kūrybiškai susietas su matematika ir šventine tematika. Laukiamas rezultatas: Ugdomi mokinių lietuvių kalbos rašymo įgūdžiai, kūrybiškumas ir technologiniai gebėjimai.</p> |
| <p>Projektas: „Senovės lietuvių chemija: natūralūs dažai“</p> | <p>2026m</p> | <p>Chemija + Lietuvių kalba (etnokultūra). Chemijos mokytoja J. Šuškevič.</p> | <p>Projektinis darbas (Dalyvių sąrašai ir užsiėmimų dokumentacija (nuotraukos, trumpi darbų ar eksperimentų</p> | <p>Mokiniai (IIb) tyrinėja, kaip senovės lietuviai dažė siūlus ir audinius naudodami tik gamtines medžiagas (alksnio žievę,</p> |

| | | | | |
|--|----------------------|---|---|--|
| | | | aprašymai, refleksijos užrašai). | svogūnų lukštus, rugiagėles, beržų lapus) |
| Edukacinės dirbtuvės: „Vydūno sveikatos formulė: vaistažolių chemija“ | 2026m | Chemija + Lietuvių literatūra. Chemijos mokytoja J. Šuškevič. | Dalyvių sąrašai ir užsiėmimų dokumentacija (nuotraukos, trumpi darbų ar eksperimentų aprašymai, refleksijos užrašai). Trumpa ataskaita apie dirbtuvių eigą ir dalyvių įsitraukimą. | Remiantis Vydūno filosofija apie žmogaus sveikatą ir gamtos harmoniją, mokiniai analizuoja lietuviškų vaistažolių (mėtų, čiobrelių, liepžiedžių) cheminę sudėtį. |
| Integruotos pamokos su lietuvių kalbos mokytoju – tema „Kaip rašyti tikslųjų mokslų tekstus“ | 2026m Sausis-gruodis | Matematikos, lietuvių kalbos mokytojai (A. Janovič, V. Dilkienė, V. Markevičienė) | Mokinių parengtų tikslųjų mokslų tekstų pavyzdžiai (rašytiniai darbai, santraukos, schemas). Dalyvavimo integruotose pamokose dokumentacija ir trumpa refleksija apie įgytas rašymo kompetencijas. Aprašyta ir įkelta į gimnazijos svetainę. | Mokiniai aiškiai ir taisyklingai aprašo sprendimo eigą |

Uždavinys 1.4. Kelti mokytojų profesinę kompetenciją lituanistinio ugdymo srityje.

| | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| <p>Organizuoti mokymus ir seminarus apie šiuolaikinius lietuvių kalbos mokymo metodus bei ugdymo turinio atnaujinimą.</p> <p>Sudaryti galimybes mokytojams dalyvauti kvalifikacijos kėlimo programose, konferencijose.</p> | <p>2026 m.</p> | <p>Gimnazijos administracija</p> | <p>Mokymų ir seminarų dalyvių dalyvavimo fiksavimas, grįžtamojo ryšio (refleksijų ar anketų) apibendrinimas ir įgytų metodinių idėjų pritaikymo ugdymo procese aptarimas.</p> | <p>Mokytojai įgyja naujų šiuolaikinių lietuvių kalbos mokymo metodų žinių, geba atnaujinti ugdymo turinį, taikyti inovatyvias metodikas pamokose ir gerina mokinių įsitraukimą bei mokymosi efektyvumą.</p> |
| <p>Skatinti mokytojų bendradarbiavimą (dalijimasis gerąja patirtimi, atviros pamokos, metodinės grupės veikla).</p> | <p>2026 m. sausis - gruodis</p> | <p>Lietuvių kalbos metodinė grupė</p> | <p>Dalyvavimas metodinėse grupėse, atvirose pamokose ir bendradarbiavimo susitikimuose.</p> <p>Metodinių diskusijų, refleksijų ar trumpų ataskaitų apie pasidalintą gerąją patirtį pateikimas.</p> | <p>Mokytojai sustiprina bendradarbiavimą, dalijasi gerąja patirtimi, įgyja naujų pedagoginių įgūdžių ir metodinių sprendimų, kurie pagerina pamokų kokybę ir skatina mokinių mokymosi efektyvumą.</p> |

| | | | | |
|--|---------------|---------------------------|--|---|
| Užtikrinti mokymo priemonių, vadovėlių ir skaitmeninių išteklių atnaujinimą. | Sausis-gegužė | Gimnazijos administracija | Atnaujintų mokymo priemonių, vadovėlių ir skaitmeninių išteklių sąrašų pateikimas ir jų panaudojimo ataskaitos. Trumpa refleksija ar ataskaita apie priemonių panaudojimą pamokose. | Mokymo procesas tampa modernesnis ir efektyvesnis, mokytojai ir mokiniai turi prieigą prie naujausių vadovėlių ir skaitmeninių išteklių, gerėja mokymo kokybė ir mokymosi rezultatai. |
| Tikslas 2. Stiprinti mokyklos bendruomenės sutelktumą ir tapatybę, minint mokyklos 100-metį ir įgyvendinant visus metus trunkančias jubiliejines veiklas. | | | | |
| Uždavinys 2.1. Parengti ir įgyvendinti mokyklos 100-mečio minėjimo programą, apimančią renginius, iniciatyvas ir tradicijas, įtraukiant mokinius, mokytojus, tėvus ir mokyklos alumnus. | | | | |
| Sudaryti metų jubiliejinių renginių ir iniciatyvų kalendorių, į kurį būtų įtraukti kultūriniai, sportiniai, edukaciniai, bendruomeniniai renginiai | sausis | Gimnazijos administracija | Sudarytas renginių kalendorius | Sukurtas metinis jubiliejinių renginių ir iniciatyvų kalendorius, apimantis |

| | | | | |
|---|----------------|--------------------------------------|--|--|
| bei tradicijų puoselėjimo veiklos, užtikrinant visų bendruomenės narių įtraukimą. | | | | kultūrinės, sportinės, edukacinės ir bendruomeninės veiklos, skatinantis visų bendruomenės narių įsitraukimą, tradicijų puoselėjimą ir bendruomeniškumo stiprinimą. |
| Sukurti darbo grupes ar komandas (mokinių, mokytojų, tėvų, alumnų), atsakingas už skirtingų programos dalių organizavimą (renginių koordinavimą, komunikaciją, parodas, istorijos rinkimą), kad veiklos būtų sistemingai suplanuotos ir įgyvendintos. | sausis | Gimnazijos administracija | Direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė | Sukurta veiksminga darbo grupių sistema, kurioje mokiniai, mokytojai, tėvai ir alumnai koordinuoja skirtingas programos dalis, užtikrinama sisteminga renginių ir veiklų organizacija, sklandus komunikavimas bei aktyvus bendruomenės įsitraukimas. |
| Uždavinys 2.2. Skatinti bendruomenės įsitraukimą į jubiliejinės veiklas, organizuojant bendrus projektus, kūrybines veiklas, savanorystės akcijas ir komunikacijos kampaniją, skirtą mokyklos istorijos, vertybių ir tapatybės puoselėjimui. | | | | |
| Mokyklos istorijos ir pasiekimų viešinimas, pasitelkiant mokyklos interneto svetainę, socialinius tinklus, vietos žiniasklaidą. | Sausis-gruodis | IT specialistai , bibliotekos vedėja | Paskelbtų straipsnių, įrašų ar publikacijų mokyklos svetainėje, socialiniuose tinkluose ir vietos žiniasklaidoje | Gimnazijos istorija ir pasiekimai plačiai pristatomi bendruomenei, stiprinamas mokyklos įvaizdis, didėja mokinių, tėvų ir bendruomenės įsitraukimas bei |

| | | | | |
|--|------------------------|--|---|---|
| | | | <p>pateikimas.</p> <p>Trumpa ataskaita apie viešinimo veiklas, pasiektą auditoriją ir grįžtamąjį ryšį.</p> | <p>pasididžiavimas mokyklos pasiekimais.</p> |
| <p>Jubiliejinės komunikacijos kampanijos įgyvendinimas, apimančios vizualinės tapatybės kūrimą (logotipas, šūkis), informacinių leidinių parengimą</p> | <p>Sausis-balandis</p> | <p>Administracija ir IT specialistai</p> | <p>Pateikiami sukurti vizualinės tapatybės elementai (logotipas, šūkis) ir informaciniai leidiniai.</p> <p>Trumpa ataskaita apie kampanijos įgyvendinimą ir jos viešinimo rezultatus.</p> | <p>Sėkmingai įgyvendinta jubiliejinė komunikacijos kampanija, sukurtas vieningas vizualinis įvaizdis, efektyviai informuota bendruomenė ir sustiprintas mokyklos įvaizdis bei atpažįstamumas.</p> |
| <p>Buvusių mokyklos mokinių ir darbuotojų įtraukimas į jubiliejinės veiklas (susitikimai, prisiminimų vakarai, interviu, vaizdo pasakojimai).</p> | <p>Sausis-rugsėjis</p> | <p>Gimnazijos administracija</p> | <p>Dalyvavimo registracija ir dokumentavimas (susitikimų sąrašai, interviu ar vaizdo įrašai).</p> <p>Trumpa ataskaita apie</p> | <p>Buvę mokiniai ir darbuotojai aktyviai įtraukiami į jubiliejinės veiklas, stiprinamas bendruomeniškumas, perduodama mokyklos istorija ir formuojamas pasididžiavimas mokyklos pasiekimais</p> |

| | | | | |
|---|-------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | įtrauktųjų veiklas ir bendruomenės įsitraukimą. | |
| Organizuoti gimnazijos bendruomenės talentų vakarus, sudarant galimybes aktyviai dalyvauti mokiniams, tėvams, mokytojams ir alumnams. | Sausis - rugsėjis | Metodinė taryba, mokinių taryba | Dalyvių pasirodymų registracija ir dokumentavimas (vaizdo įrašai, nuotraukos, pasirodymų programos). Dalyvių ir žiūrovų trumpa refleksija ar apklausos apie renginio patirtį. | Gimnazijos bendruomenės nariai aktyviai įsitraukia į talentų vakarus, skatinamas bendruomeniškumas, saviraiška ir kūrybiškumas, stiprinamas tarpusavio ryšys tarp mokinių, tėvų, mokytojų ir alumnų. |
| Įgyvendinti projektą „100 metų – 100 istorijų“. Surinkti ir publikuoti mokyklos bendruomenės prisiminimus. | Sausis - gegužė | Darbo grupė | Surinktų ir publikuotų prisiminimų pateikimas (rašytiniai, garso ar vaizdo įrašai, skaitmeninė arba spausdinta forma). Trumpa ataskaita apie projekto įgyvendinimą | Sukurta „100 istorijų“ kolekcija, kuri fiksuoja mokyklos bendruomenės prisiminimus, stiprina istorinės atminties išsaugojimą, ugdo priklausomybės ir pasididžiavimo mokykla jausmą bei skatina bendruomenės narių įsitraukimą. |

| | | | | |
|--|-------------------------|---|--|---|
| | | | ir bendruomenės įsitraukimą. | |
| Nuotraukų konkursas „Mano šeima ir Grigiškių gimnazija“. Iššūkis: Kiek žmonių mano šeimoje baigė Grigiškių gimnaziją? | 2026 m. sausis-gruodis | Gimtųjų (rusų ir lenkų), užsienio kalbų ir dorinio ugdymo metodinis būrelis | Nuotraukų konkursas. | Organizuotas nuotraukų konkursas, skatinantis mokinių ir jų šeimų įsitraukimą, puoselėjamas ryšys su gimnazija, stiprinamas bendruomeniškumas ir pasididžiavimas mokyklos tradicija bei alumnų istorija. |
| Organizuoti „100 gerų darbų“ akciją: skatinti mokinius ir mokytojus atlikti gerus darbus bendruomenei ar miestui. | 2026 m. sausis-kovas | Lietuvių kalbos mokytojai | Akcija „100 varpelių gimnazijai“ | Įgyvendinta „100 gerų darbų“ iniciatyva, skatinanti mokinių ir mokytojų pilietiškumą, bendruomeniškumą ir atsakomybę, stiprinamas teigiamas požiūris į savanorystę bei bendruomenės gerovės kūrimą. |
| Įvykdyti su gimnazijos mokiniais trumpalaikį projektą „Laiko kapsulė“: surinkti mokinių ir mokytojų laiškus ateities kartoms, užkasti kapsulę mokyklos teritorijoje. | 2026 m. balandis-spalis | Lietuvių kalbos mokytojai | Kūrybinis laiškų kūrimas ateities kartoms. | Įgyvendintas trumpalaikis projektas „Laiko kapsulė“, kuris skatina mokinių ir mokytojų kūrybiškumą, ugdo istorinės atminties suvokimą bei bendruomeniškumą, palieka materialų paminklą ateities kartoms ir stiprina ryšį su |

| | | | | |
|---|-------------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | gimnazijos istorija. |
| Sukurti mokyklos istorijos virtualų albumą. | Balandis-rugsėjis | IT specialistas | Sukurtas mokyklos istorijos albumas virtualus | Sukurtas mokyklos istorijos virtualus albumas, kuris kaupia ir pristato mokyklos istoriją, pasiekimus ir bendruomenės prisiminimus, lengvina prieigą prie informacijos, skatina bendruomeniškumą ir puoselėja mokyklos identitetą. |
| Ekologinės ir bendruomeninės akcijos (želdinimas, aplinkos tvarkymas) | 2026m. | Biologijos mokytoja, mokiniai | Veiklų aprašai | Įgyvendintos ekologinės ir bendruomeninės akcijos, kurios skatina mokinių ir bendruomenės narių atsakingą požiūrį į aplinką, ugdo pilietiškumą, bendradarbiavimą ir prisideda prie tvaringesnės bei žalesnės mokyklos ir miesto aplinkos kūrimo. |
| Paroda „Mokyklos 100-mečio grafikai ir eksperimentai“ | | Matematikos mokytojai, mokiniai | Sukurtų grafikų, statistikų, tyrimų rezultatų pristatymas | Surengta paroda „Mokyklos 100-mečio grafikai ir eksperimentai“, kuri pristato mokyklos mokslo pasiekimus, skatina mokinių kūrybiškumą ir eksperimentinį mąstymą, stiprina pasididžiavimą mokyklos istorija ir moksliniais pasiekimais. |

| | | | | |
|--|-----------------|-------------------------------------|---|--|
| Projektinis darbas „Paslėptas matematinis uždavinys gimnazijos 100-mečiui“ - naudodami rašyklės braižymo priemones, mokiniai kuria piešinį iš geometrinių figūrų, kuriame paslėptas matematinis uždavinys, susijęs su mokyklos šimtmečiu | 2026 m. | Informatikos, matematikos mokytojai | Sukurtas rašyklės dokumentas su piešiniu ir uždaviniu. Paruošta kūrybinių darbų paroda. | Ugdomi mokinių kūrybiniai, technologiniai ir loginiai gebėjimai. Skatinamas matematikos ir informatikos taikymas realiame kontekste. Didėja mokinių įsitraukimas į jubiliejines veiklas. |
| Uždavinys 2.3. Plėtoti partnerystes ir ilgalaikį bendradarbiavimą. | | | | |
| Bendradarbiauti su kultūros, švietimo, savivaldybės įstaigomis organizuojant renginius. | Sausis - spalio | Gimnazijos administracija | Dalyvavimo susitikimuose, organizaciniuose pasitarimuose ir renginių koordinavimo dokumentacija. Trumpa ataskaita apie bendradarbiavimo rezultatus ir įvykdytus renginius. | Sėkmingai užmegztas ir vykdomas bendradarbiavimas su kultūros, švietimo ir savivaldybės įstaigomis, užtikrinamas renginių kokybiškas organizavimas, didėja bendruomenės įsitraukimas ir mokyklos viešinimas. |
| Į veiklas kviesti alumnus, bendruomenės narius, rėmėjus. | Sausis - spalio | Gimnazijos administracija | Dalyvavimo registracija ir dokumentacija (sąrašai, kvietimai, nuotraukos, | Padidėja alumnų, bendruomenės narių ir rėmėjų įsitraukimas į gimnazijos veiklas, stiprinami ryšiai su mokyklos bendruomene, didėja |

| | | | | |
|--|------------------------|----------------------------------|---|--|
| | | | <p>vaizdo įrašai).</p> <p>Trumpa ataskaita apie įtrauktų alumnų, bendruomenės narių ir rėmėjų dalyvavimą veiklose.</p> | <p>pasididžiavimas mokyklos pasiekimais ir bendruomeniškumo jausmas.</p> |
| <p>Kurti naujas partnerystes, siekiant praturtinti jubiliejaus programą.</p> | <p>Sausis - spalio</p> | <p>Gimnazijos administracija</p> | <p>Sudarytų naujų partnerystės susitarimų dokumentacija (laiškai, memorandumai, bendradarbiavimo sutartys).</p> <p>Trumpa ataskaita apie partnerių įsitraukimą ir jų indėlį į jubiliejaus programą.</p> | <p>Užmegztos naujos partnerystės, kurios praturtina jubiliejaus programą, suteikia papildomų resursų ir galimybių, skatina bendruomenės įsitraukimą bei stiprina gimnazijos įvaizdį ir tinklą.</p> |
| <p>Uždavinys 2.4. Pasitelkiant mokyklos jubiliejines veiklas, stiprinti pozityvią bendravimo kultūrą ir bendruomenės narių tarpusavio ryšius.</p> | | | | |

| | | | | |
|--|----------------------------|-----------------------|---|--|
| <p>Parengti ir įgyvendinti mentorystės programą „Šimtmečio draugystės“ Vyresni mokiniai (II–IV gimn.) tampa jaunesnių klasių mentoriais. Kartu organizuoja projektus, išvykas, edukacines veiklas.</p> | <p>Sausis- spalis</p> | <p>Mokinių taryba</p> | <p>Mentorystės programos dalyvių sąrašai ir veiklų dokumentacija (projektų planai, išvykų ar edukacinių veiklų ataskaitos, nuotraukos, refleksijos). Trumpa ataskaita apie mentorių ir mokinių pasiekimus bei bendradarbiavimo rezultatus.</p> | <p>Įgyvendinta mentorystės programa „Šimtmečio draugystės“, stiprinamas vyresnių mokinių atsakomybės jausmas, ugdomi socialiniai, bendradarbiavimo ir lyderystės įgūdžiai, gerinami ryšiai tarp skirtingų klasių ir skatinamas aktyvus mokinių įsitraukimas į projektines ir edukacines veiklas.</p> |
| <p>Įgyvendinti emocinio ryšio projektą „100 apkabinimų“ (Vizualinis žemėlapis mokykloje, kuriame mokiniai ir mokytojai žymi gerus poelgius, padėkas, išskirtines situacijas.)</p> | <p>Sausis - spalis</p> | <p>Mokinių taryba</p> | <p>Užpildyto vizualinio žemėlapio dokumentacija (nuotraukos arba skaitmeninė versija). Trumpa refleksija apie projekto eigą ir dalyvių įsitraukimą.</p> | <p>Įgyvendintas emocinio ryšio projektas „100 apkabinimų“, stiprinamas bendruomenės narių tarpusavio pagarba ir palaikymas, ugdomas teigiamas socialinis klimatas mokykloje, skatinama draugiška, dėmesinga ir įtraukianti aplinka.</p> |

| | | | | |
|---|------------------|----------------------------------|---|---|
| <p>Padėkos ir pripažinimo iniciatyvų įgyvendinimas, skirtų aktyviems bendruomenės nariams jubiliejaus proga.</p> | <p>Lapkritis</p> | <p>Gimnazijos administracija</p> | <p>Parengtų padėkų, diplomų ar kitų pripažinimo dokumentų pateikimas.</p> <p>Trumpa ataskaita apie įgyvendintas iniciatyvas ir apdovanotų bendruomenės narių sąrašas.</p> | <p>Sėkmingai įgyvendintos padėkos ir pripažinimo iniciatyvos, kurios stiprina bendruomenės narių motyvaciją ir įsitraukimą, skatina aktyvų dalyvavimą mokyklos veiklose ir ugdo pasididžiavimą gimnazija.</p> |
| <p>Bendruomenės refleksijos ir grįžtamojo ryšio veiklų organizavimas, apibendrinant jubiliejinių veiklų patirtis ir stiprinant tarpusavio ryšius.</p> | <p>Gruodis</p> | <p>Gimnazijos administracija</p> | <p>Organizuotų refleksijos susitikimų, apklausų ar diskusijų dokumentacija (protokolai, anketų rezultatai, nuotraukos, santraukos).</p> <p>Trumpa ataskaita apie bendruomenės išvalgas ir pasiūlymus.</p> | <p>Sėkmingai surengtos bendruomenės refleksijos veiklos, kurios apibendrina jubiliejinių renginių patirtį, stiprina tarpusavio ryšius, gerina bendruomenės bendradarbiavimą ir suteikia pagrindą tolimesniems gimnazijos projektams bei iniciatyvoms.</p> |