

**3/4 priedas**

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Bendrojo ugdymo skyrius

Vedėja  
Diana Petkūnienė

2020-09-22

(data)

SUDERINU

[paršas]  
(parašas)

Nacionalinė švietimo agentūra  
Direktorė

Rūta Krasauskienė

2020-09-22

(data)

SUDERINU

[paršas]  
(parašas)

Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazija  
Direktorius

Hanka Gżybovska

2020-09-24 Is. Nr. V-207

(data, dokumentas, Nr.)

TVIRTINU

[paršas]  
(parašas)

## VILNIAUS SAVIVALDYBĖS GRIGIŠKIŲ GIMNAZIJOS

### VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS

2020 m. rugsėjo 21 d.

#### Rodikliai ir jų vertinimas (10)

##### 1. Rezultatai

1.1. Asmenybės tapsmas (3 lygis)

1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga (2 lygis)

## **2. Pagalba mokiniui.**

- 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą (2 lygis)
- 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius (2 lygis)
- 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės (3 lygis)

## **3. Ugdymo(si) procesas**

- 3.1. Ugdymo(si) planavimas (2 lygis)
- 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2 lygis)
- 3.3. Ugdymo(si) organizavimas (2 lygis)
- 3.4. Mokymasis (2 lygis)
- 3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui (2 lygis)

### **Pagrindimas (pagrindžianti informacija ir duomenys)**

2020–2021 m. m. Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijoje pagal ŠVIS sistemos duomenis 5–8 klasėse mokosi 148 mokiniai. Projekto „Kokybės krepšelis“ dotacija – 148x354 Eur x2 metai =104 784 Eur.

Išvadoms pagrįsti naudotasi 2015 m. gruodžio 7-11 d. atlikto veiklos kokybės išorinės vertinimo išvadomis, Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA), buvusio Nacionalinio egzaminų centro (NEC) pateikta informacija, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) mokyklos ataskaitos, metinių įvertinimų, PUPP, VBE ir MBE rezultatų ataskaitos, ugdymo proceso priežiūros dokumentais, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) skelbiamais ir gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.

2017 ir 2018 metų NMPP duomenimis, visų tyrime dalyvavusių gimnazijos klasių – 2-ą, 4-ą, 6-ą ir 8-ą – mokinių skaitymo ir rašymo gebėjimai atitinka tik patenkinamą lygį. 2015 m. ir 2018 m. PISA tyrimo duomenimis gimnazijos mokinių skaitymo gebėjimų vidurkis yra 18 proc. mažesnis už tyrime dalyvavusių mokyklų mokinių vidurkį. Palyginus lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir gimtosios (rusų) kalbos PUPP rezultatus 2017-2019 metais, matyti, kad PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir gimtosios (rusų) kalbos vertinimo vidurkiai yra žemesni už Lietuvos ir Vilniaus m. vidurkį ir prastėjantys.

2019–2020 m.m. duomenimis 1–8 klasių mokinių mokymosi pasiekimai pagal lygmenis buvo tokie:

1–4 kl. aukštesniu lygmeniu mokėsi 24 proc., pagrindiniu lygmeniu – 46 proc., patenkinamu lygmeniu – 30 proc. mokinių;

5–8 kl. aukštesniu lygmeniu mokėsi 9 proc., pagrindiniu lygmeniu – 55 proc., patenkinamu lygmeniu – 36 proc., nepatenkinamu lygmeniu – 1 proc. mokinių.

Nagrinėjant pagal dalykus ir atskiras klases:

	Lietuvių kalba	Gimtoji (lenkų, rusų) kalba	Matematika	Gamtos mokslai
--	----------------	-----------------------------	------------	----------------

	Aukšt.	Pagr.	Pat.	Nepat.	Aukšt.	Pagr.	Pat.	Nepat.	Aukšt.	Pagr.	Pat.	Nepat.	Aukšt.	Pagr.	Pat.	Nepat.
1 kl.	41%	35%	24%	0%	32%	41%	27%	0%	35%	41%	24%	0%	46%	46%	8%	0%
2 kl.	19%	48%	32%	0%	23%	42%	35%	0%	29%	52%	19%	0%	35%	52%	13%	0%
3 kl.	33%	36%	31%	0%	33%	33%	33%	0%	44%	31%	25%	0%	53%	33%	14%	0%
4 kl.	21%	42%	37%	0%	21%	53%	26%	0%	26%	50%	24%	0%	18%	58%	24%	0%
5 kl.	27%	33%	37%	3%	37%	33%	30%	0%	20%	37%	40%	3%	50%	27%	23%	0%
6 kl.	19%	57%	24%	0%	19%	45%	36%	0%	12%	52%	36%	0%	26%	45%	29%	0%
7 kl.	28%	44%	28%	0%	33%	44%	23%	0%	13%	56%	31%	0%	28%	53%	19%	0%
8 kl.	5%	61%	34%	0%	12%	63%	24%	0%	20%	46%	34%	0%	13%	42%	45%	0%
1-4 kl.	29%	40%	31%	0%	27%	42%	30%	0%	34%	43%	23%	0%	38%	47%	15%	0%
5-8 kl.	19%	50%	30%	1%	24%	47%	28%	0%	16%	49%	35%	1%	23%	44%	33%	0%

Viena iš prastų rezultatų priežasčių – nepakankami mokinių skaitymo gebėjimai, mokiniai ne visada geba suprasti apie ką skaito. Ugdant skaitymo gebėjimus pirmų klasių mokytojai planuoja ir pagalbą mokiniams kartu su pagalbos specialistais, visos dienos grupės mokytojais, lietuvių kalbos mokytojai organizuoja papildomas skaitymo konsultacijas. Tačiau duomenys rodo, kad to nepakanka, o pagalbos specialistų trūkumas ne visada patenkina mokinių poreikius ugdant skaitymo gebėjimus.

Išorės vertinimo metu buvo nustatyta, kad mokytojai pamokose dažniausiai taiko tradicinius mokymosi metodus, jų pasirinktos mokymo strategijos, būdai, metodai ir užduotys ne visada skatina mokinių mokymo(-si) motyvaciją bei palaiko jų nuolatinį aktyvumą pamokoje. Išorės vertintojai pastebėjo, kad pamokose dominuoja nepamatuojami uždaviniai, juose nėra tiksliai apibrėžta, kokią veiklą vykdydamas, ką konkrečiai mokinsys per pamoką išmoks ir kokie to išmokimo vertinimo kriterijai. Aiškaus ir pamatuojamo pamokos uždavinio kėlimas padėtų mokiniams suvokti kriterijus, pagal kuriuos bus vertinami jų pasiekimai, o mokytojams suteiktą grįžtamąją informaciją tolimesniam veiklų pamokoje planavimui.

Analizuojant mokinių pasiekimus metodinėse grupėse mokytojai įvardino tokias žemų rezultatų priežastis: motyvacijos siekti aukštesnių rezultatų stoka bei nepakankami PUPP rezultatai, nelemiantys tolimesnio sėkmingo mokinių mokymosi. Geresnių mokymosi rezultatų pasiekti trukdo ir dalies mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos stoka bei nepakankamas mokinių kūrybiškumo ugdymas. Todėl būtina skatinti aktyvų mokinių dalyvavimą keliant individualius, su kiekvieno mokinio mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymo tikslus, personalizuoti užduotis, pritaikyti kiekvienam mokiniui tinkantį mokymosi būdą ir tempą. Pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus efektyviai naudoti informacines ir komunikacines technologijas, skaitmenines erdves ir skaitmeninį turinį, kurie padeda mokiniams mokytis patraukliau ir įvairiapusiškiau.

Mokinių įsivertinimo pamokoje strategijų įvairovė yra nedidelė, kolegialaus grįžtamojo ryšio panaudojimas pamokose nėra pastebimas. Dažniausiai mokytojai naudoja mokinių įsivertinimo lapus, įsivertinimą „šviesoforo“ būdu, spalvomis, kaupiamaisiais balais ar taškais. Pamokose dažniausiai įsivertinamos atliktos veiklos, mokinių savijauta, o ne individualūs kiekvieno mokinio pasiekimai bei daroma pažanga, mažai naudojama aktyvinančių mokymo(-si) metodų. Tokiu būdu mokiniai netobulina mokėjimo mokytis įgūdžių. Mokytojams trūksta žinių apie įsivertinimo procesą,

naujausius aktyvinančius metodus, kolegialų grįžtamąjį ryšį, išmaniųjų technologijų panaudojimą pamokose ir jų taikymo patirties. Naujai išmoktos veiklos, metodai ir būdai, jų tikslingas taikymas, bei apgalvotas ir teisingas panaudojimas, padėtų mokytojams pajvairinti pamokas, sudominti mokinius, stebėti kiekvieno mokinio pažangą pamokose, ugdomajame procese. Mokiniai įgytų daugiau asmeninės patirties, prisiimant atsakomybę už savo mokymąsi, išmoktų planuoti tolesnius mokymosi žingsnius, plėstų mokėjimo mokytis kompetencijos įvaldymą.

Apibendrinus visą gimnazijos turimą informaciją, gimnazijos veiklos kokybės išorinio vertinimo bei įsivertinimo rezultatus, darytina išvada, kad ugdymo kokybė, mokinių pažanga ir pasiekimai yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Todėl gimnazija yra nusimačiusi strateginį tikslą – gerinti ugdymo ir mokymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, pagrindinį dėmesį skiriant mokinių asmeninei ugdymui ir šiuolaikinės mokymosi paradigmos diegimui.

Artimiausias tikslas – pagerinti mokinių pasiekimus, skatinant ir ugdant mokinių savivaldų mokymąsi, naudojant šiuolaikines mokymo strategijas, metodus, panaudojant modernias ugdymo priemones ir įvairias aplinkas. Duomenų analizė rodo, kad šį tikslą galima pasiekti, daugiau dėmesio skiriant mokinių skaitymo gebėjimams ugdyti, pradedant nuo pirmosios klasės ir teikiant mokiniams būtiną specialistų pagalbą. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas, kūrybiškumo skatinimas naudojant šiuolaikinius aktyvinančius ugdymo metodus, įtraukiant mokinius į aktyvų mokymąsi, šiuolaikinių IKT ir kitų ugdymo priemonių naudojimas, pamokų organizavimas ne tik klasėje, bet ir mokslinėje laboratorijoje bei įvairiose netradicinėse aplinkose paskatintų mokinių mokymosi motyvaciją bei formuotų savivaldaus mokymosi įgūdžius, skatintų mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi. Mokytojams reikėtų patobulinti savo kvalifikaciją šiuolaikinės pamokos, įvairių metodų bei modernių priemonių naudojimo ugdymo procese srityse. Gimnazijoje reikėtų atnaujinti aplinkas skaitymui, praturtinti bibliotekos fondą programine ir įvairia grožine literatūra. Reikėtų įrengti kompiuterių klasę, kurioje kiekvienas klasės mokinys galėtų naudotis kompiuteriu. Taip pat įsigyti naujų kompiuterių ir mokomųjų programų, kad visiems mokiniams būtų sudarytos tinkamos sąlygos naudotis šiuolaikinėmis ugdymo(si) priemonėmis. Visos šios priemonės turėtų įtakos mokinių pasiekimų gerėjimui.

### Tikslas

**Pagerinti 1-8 klasių mokinių pasiekimus.**

### Uždaviniai

**1. Ugdyti mokėjimo mokytis įgūdžius, skatinant aktyvų mokinių mokymąsi.**

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas ( <i>nurodomos detalios priemonės ir kiekvienai jų skirtos/numatytos lėšos</i> )	Įgyvendinimo laikotarpis ( <i>nurodoma nuo – iki</i> )
1.1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas savivaldaus mokymo(si), aktyvinančių metodų bei išmaniųjų technologijų naudojimo	55 gimnazijos mokytojų dalyvauja 40 akademinėse valandų programoje bei patobulina kompetencijas.	2020–2021 m. m. 1–4 kl. mokinių, lietuvių k., gimtosios k. ir matematikos pasiekusių patenkinamą	5 seminarai, 40 akademinėse valandų – <b>3837,60</b> Eur (95,94 x 40 = 3837,60)	2020 m. IV ketvirtis – 2 seminarai; 2021 m. I ketvirtis – 2 seminarai, 2021 m. II ketvirtis –

<p>ugdymo procese temomis: 40 val. programa „Mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas didinant atsakomybę už išmokimą“: 16 teorinių val., 14 praktinių val., 10 savarankiško darbo val.</p>	<p>Kiekviena metodinė grupė parengia savo mokomųjų dalykų aktyvinančių ugdymo metodų katalogus.</p>	<p>lygmenį, sumažės 2 proc.  2021–2022 m.m. 1–4 kl. mokinių, lietuvių k., gimosios k. ir matematikos pasiekusių patenkinamą lygmenį, sumažės 3 proc.  2020–2021 m.m. 5–8 kl. mokinių, lietuvių k., gimosios k. ir matematikos pasiekusių patenkinamą lygmenį, sumažės 2 proc. ir mokinių, lietuvių k. ir matematikos nepatenkinamą lygmenį, bus 0 proc.;</p>		<p>I seminaras</p>
<p>1.2. Mokymosi sąlygų pagerinimas, aprūpinant kabinetus šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis.</p>	<p>Įrengtas IT kabinetas su 12 mokymo(si) vietų ir interaktyviu ekranu.  Kabinetu naudojasi 155 pradinių kl. ir 148 5–8 kl. klasių mokiniai.  Modernizuotos 29 darbo vietos pradinių kl. ir dalykiniuose kabinetuose.</p>	<p>2021–2022 m.m. 5–8 kl. mokinių, lietuvių k., gimosios k. ir matematikos pasiekusių patenkinamą lygmenį, sumažės 2 proc.</p>	<p>Kompiuterinė įranga IT kabinetui: 674x12=8088 Eur  Kompiuterinė įranga dalykiniams kabinetams: 674x7=4718 Eur  674x10=6740 Eur  Nešiojamas kompiuteris 730x6=4380 Eur  730x6=4380 Eur  Interaktyvus ekranas 1x3500=3500 Eur  Multimedijos komplektas 650x3=1950 Eur  Interaktyvi lenta – 4200 Eur  1 multifunkcinis nespalvotas įrenginys</p>	<p>2020 m. IV ketvirtis  2020 m. IV ketvirtis  2021 m. III ketvirtis  2020 m. IV ketvirtis  2021 m. III ketvirtis  2021 m. I ketvirtis  2020 m. IV ketvirtis  2021 m. III ketvirtis  2020 m. IV ketvirtis</p>

			350 Eur 2 multifunkciniai nespalvoti įrenginiai 700 Eur, 2 spalvotimultifunkciniai (1 vnt- 470 Eur)– 940 Eur	2021 m. III ketvirtis 2021 m. III ketvirtis
1.3. Mokių mokėjimo mokytis įgūdžių formavimas, naudojant aktyvinančius metodus, IT platformas ir programas bei teikiant pagalbą:				2020–2021 m.m.2021–2022 m.m.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mokinių įtraukimas į aktyvų mokymąsi naudojant pamokose aktyvinančius metodus;</li> <li>• mokytojų dalijimasis patirtimi sėkmingam metodų naudojimui ir poveikio mokiniams didinimui;</li> </ul>	<p>80 proc. mokytojų, dėstančių 1-8 kl., vadovų stebėtose pamokose tikslingai naudoja aktyvinančius ugdymo(si) metodus iš metodinių grupių parengtų katalogų (1.1.).</p> <p>Įvyksta 5 atviros pamokos per mokslo metus, kuriose naudojami aktyvinantys metodai (iš parengtų katalogų– 1.1.) mokymosi mokytis įgūdžių ugdymui.</p> <p>Įvyksta 5 stebėtų atvirų pamokų aptarimai (per 1 mokslo metus).</p> <p>Įvyksta 2 (po 1 per mokslo metus) konferencijos apie mokėjimo mokytis įgūdžių formavimą.</p>			2021 m. II ketvirtis 2022 m. II ketvirtis

<ul style="list-style-type: none"> <li>• mokėjimo mokytis įgūdžių formavimas ugdyme, naudojant skaitmenines aplinkas;</li> </ul>	<p>155 1–4 kl. mokiniai mokymuisi naudojami EMA skaitmeninė aplinka. 148 5–8 kl. mokiniai mokymuisi naudojami EDUKA skaitmeninė aplinka.</p>		<p><b>EMA licencijų kaina 2020–2021 m. m.:</b> Pradiniam ugdymui: Pasaulio pažinimas, lietuvių kalba <math>155 \times 2 \times 5 = 1550</math> Eur Informatika 3-4 kl. <math>70 \times 2 = 140</math> Eur <b>Viso: 1690</b></p> <p><b>2021–2022 m.m.</b> Pradinis ugdymas matematikos, pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos <math>155 \times 3 \times 5 = 2325</math> Eur Informatika 3-4 kl. <math>70 \times 2 = 140</math> Eur 5-8 kl. matematikos <math>148 \times 5 = 740</math> Eur Viso <b>EMA: 3205 Eur</b></p> <p><b>EDUKA 2020–2021 m. m.</b> 5-8 kl. mokiniams <math>19 \text{ Eur} \times 148 = 2812</math> Eur. Mokytojams <math>15 \text{ Eur} \times 11 = 165</math> Eur Viso <b>EDUKA : 2977 Eur</b></p>	<p>2020 m. IV ketvirtis</p> <p>2021 m. III ketvirtis</p> <p>2020 m. IV ketvirtis</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacinių technologijų pamokų vykdymas 3–4 kl. mokiniams – po 1-ą savaitinę pamoką (įvedamas naujas dalykas);</li> </ul>	<p>Vyksta po vieną savaitinę IT pamoką 3 ir 4 klasėms; IT mokosi 70 mokinių.</p>		<p>Papildomoms IT pamokoms 3-4 klasėse 2020-2021 m.m. nuo II pusm. 1 mėn. – 241,71 Eur <math>4,5 \text{ mėn.} \times 241,71 = 1087,70</math> Eur SODRA 15,77 Eur</p>	<p>Nuo 2021 m. sausio mėn. iki 2021 m. gegužės mėn.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Mokymosi pagalbos teikimas 5a ir 8a kl. mokiniams matematikos pamokose, atliepant individualius mokinių poreikius ir dalijant klases į grupes 1 savaitinės pamokos metu.</li> </ul>	<p>5a ir 8a kl. dalijamos į grupes pagal mokinių gebėjimus per matematikos 1 savaitinę pamoką. Pagalba teikiama 52 mokiniams.</p>		<p><b>Viso: 1103,47 Eur</b> 2021-2022 m.m. 9 mėn. X 241,71 =2175,39 Eur SODRA 31,54 Eur. <b>Viso: 2206,93 Eur</b></p> <p>Papildomai matematikos pamokoms organizuoti: 2020–2021 m.m. nuo II pusm. 1 mėn vienam mokytojui 53,05 Eur. 4,5 mėn. x 2 mok. x 53,05 =477,45 Eur SODRA 6,92 Eur <b>Viso 484,37 Eur</b></p> <p>2021 -2022 m.m. 9 mėn. x 2 mok. x 53,05 = 954,90 Eur SODRA 13,85 Eur <b>Viso 968,75 Eur</b></p>	<p>Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. iki 2022 m. gegužės mėn.</p> <p>Nuo 2021 m. sausio mėn. iki 2021 m. gegužės mėn.</p> <p>Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. iki 2022 m. gegužės mėn.</p>
--	---	--	--	---

## 2. Ugdyti mokinių kūrybiškumą, naudojant šiuolaikines ugdymo priemones ir aplinkas.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas ( <i>nurodomos detalios priemonės ir kiekvienai jų skirtos/numatytos lėšos</i> )	Įgyvendinimo laikotarpis ( <i>nurodoma nuo – iki</i> )
2.1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas šiuolaikinių priemonių naudojimo pamokose	1 stažuotė Lietuvos mokykloje. Stažuotėje dalyvauja 11	1–4 kl. mokinių, pasaulio pažinimo pasiekusių	Transporto išlaidos – 141,84Eur	2021 m. II ketvirtis



<p>tema:  praktinė stažuotė pradinių klasių ir gamtos mokslų mokytojams „Tikslingas gautų priemonių ir pateiktų mokomųjų programų aktyviam gamtamoksliniam ugdymui panaudojimas“.</p>	<p>mokytojų; įgyja praktinių žinių.</p>	<p>patenkinamą lygmenį, 2020–2021 m.m. ir 2021–2022 m.m. sumažės po 2 proc.</p> <p>5–8 kl. mokinių, gamtos mokslų dalykų pasiekusių patenkinamą lygmenį, 2020–2021 m.m. sumažės 2 proc., 2021–2022 m.m. – 3 proc.</p>		
<p>2.2. Mokinių kūrybiškumo ugdymas gamtos mokslų, technologijų ir dailės pamokose, naudojant šiuolaikines priemones.</p>	<p>Įsigytos ir mokinių kūrybiškumui ugdyti naudojamos šiuolaikinės priemonės: technologijų pamokose; dailės pamokose; gamtos mokslų pamokose.</p> <p>Priemonėmis naudojasi 148 5–8 kl. ir 65 I–II gimnazijos klasių mokiniai.</p> <p>Įrengtoje edukacinėje lauko klasėje mokosi ir eksperimentuoja 303 1-8 klasių mokiniai.</p>		<p>1. Žiedimo staklės -1250 Eur  2. Kaitinimo krosnies lentyna –186 Eur  3. 3D rašikliai – 185 Eur  4. Kompiuterinė įranga technologijų kabinetui 6x674=4044 Eur  5. Presas grafikai (+ pagalbinės priemonės ir medžiagos)– 2100 Eur  6. Mokymo priemonių rinkinys chemijos kabinetui – 1598 Eur  7. Mokymo priemonių rinkinys biologijos kabinetui – 1275 Eur  8. Mokymo priemonių rinkinys fizikos kabinetui – 1850 Eur  9. Edukacinės lauko klasės įranga– 11329,91 Eur.</p>	<p>2021 m. I ketvirtis  2021 m. I ketvirtis  2021 m. I ketvirtis  2021 m. III ketvirtis  2021 m. I ketvirtis  2021 m. III ketvirtis  2021 m. III ketvirtis  2021 m. III ketvirtis</p>
<p>2.3. Mokinių kūrybiškumo, modeliavimo ir projektavimo įgūdžių formavimas, naudojant</p>	<p>50 proc. 8, I ir II kl. mokinių per metus parengia ne mažiau kaip 1 projektinį darbą.</p>		<p>PC grafiniams darbams – 3800 Eur  FabLab laboratorijai</p>	<p>2021 m. I ketvirtis</p>

<p>FabLab laboratoriją bei įtraukiant mokinius į praktinę veiklą – gimnazijos erdvių atnaujinimą.</p>	<p>Ne mažiau kaip 100 mokinių naudojasi FabLab laboratorija kūrybinių įgūdžių formavimui.</p> <p>Surengtos 2 (po 1 kasmet) mokinių kūrybinių darbų parodos.</p>		<p>Medžiagos (plėvelės, plastikas spausdintuvui, plastikas ir mediena CNC, smulkus inventorius darbų užbaigimui) – 1200 Eur,</p> <p>3 kompiuteriai prie FabLab įrangos 3x674=2022 Eur</p> <p>Multimedijos komplektas FabLab – 650 Eur</p>	<p>2020 m. IV ketvirtis</p> <p>2021 m. I ketvirtis</p> <p>2021 m. III ketvirtis</p>
<p>2.4. Mokinių verslumo įgūdžių ugdymas įgyvendinant verslumo ugdymo programą.</p>	<p>Įkurtos 2 jaunosios bendrovės per mokslo metus.</p> <p>Jų veikloje dalyvauja po 10 mokinių kiekvienoje bendrovėje.</p> <p>Organizuotos 2 verslumo ugdymo stovyklos.</p> <p>Stovyklose dalyvaujapo 20 5-8 kl. mokinių kiekvienais mokslo metais.</p>		<p>Bendrovių veikloms – 500 Eur.</p> <p>Stovyklų organizavimui 2021 birželis: maitinimui – 350 Eur; išvykoms ir veikloms organizuoti – 300 Eur; kanceliarinėms prekėms – 350 Eur. <b>Iš viso 1000 Eur</b></p> <p>2022 birželis: maitinimui -350 Eur; išvykoms ir veikloms organizuoti -554 Eur; kanceliarinėms prekėms – 458,16Eur. <b>Iš viso 1362,16 Eur</b></p>	<p>2020–2021 m.m.2021–2022 m.m.</p> <p>2021 m. I ketvirtis</p> <p>2021 m. birželis</p> <p>2022 m. birželis</p>

### 3. Tobulinti pradinių ir 5-8 klasių mokinių skaitymo gebėjimų įgūdžius.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas ( <i>nurodomos detalios priemonės ir kiekvienai jų skirtos/numatytos lėšos</i> )	Įgyvendinimo laikotarpis( <i>nurodoma nuo – iki</i> )
3.1. Kvalifikacijos tobulinimas skaitymo gebėjimų ugdymo tema: seminaras „Skaitymo kompetencijų ir mąstymo gebėjimų ugdymas“.	Įvyksta 8 val. seminaras.  Seminare dalyvauja 22 pedagogai.  Parengta skaitymo įgūdžių tobulinimo programa pradinių ir 5-8 kl. mokiniams.	1-4 kl. mokinių, gimtosios (rusų, lenkų) kalbos besimokančių aukštesniuju ir pagrindiniu lygmeniu dalis padidės: 2020–2021 m.m. – 2 proc., 2021–2022 m.m. – 4 proc.; besimokančių patenkinamu lygiu, sumažės bent 2 proc. kiekvienais mokslo metais.	Išlaidos seminarui – 500 Eur. (62,5x 8val. = 500 Eur)	2021 m. I ketvirtis
3.2. Mokinių skaitymo gebėjimų įgūdžių tobulinimas, tikslingai naudojantis atnaujinta skaityklabeį praturtintu grožinės literatūros fondu.	Įgyvendinama skaitymo įgūdžių tobulinimo programa pradinių ir 5-8 kl. mokiniams.  Skaitykloje įrengtas „Jaunojo skaitytojo“ kampelis.  Įrengtos 2 mobiliosios bibliotekos: 1 - pradinių klasių mokiniams; 1 - pagrindinio ugdymo mokiniams.  Bibliotekos fondas bus praturtintas 150 grožinės literatūros (lietuvių ir rusų kalbomis) knygų.	5-8 kl. mokinių, lietuvių k.besimokančių nepatenkinamu lygmeniu, sumažės iki 0 proc., besimokančių patenkinamu lygmeniu sumažės: 2020–2021 m.m. – 2 proc., 2021–2022 m.m. – 3 proc.	„Jaunojo skaitytojo“ kampelio įrengimas: skaityklos interjero atnaujinimas – 850 Eur.  Interaktyvi sistema – 3600 Eur,  Interaktyvus stalas – 2900 Eur,  Keturios PC darbo vietos mokiniams 4x674=2696 Eur  Grožinei literatūrai įsigyti - 1500 Eur.	2020 m. IV ketvirtis  2021 m. III ketvirtis  2020 m. IV ketvirtis  2021 m. III ketvirtis  2020 m. IV ketvirtis



	<b>Iš viso:</b>	<b>104784 Eur</b>	
	<b>1 metams:</b>	<b>52392,00Eur</b>	

Patvirtinu, kad šiame plane numatytos projektui skirtos finansavimo lėšos (Kokybės krepšelio lėšos) nėra suplanuotos apmokėti ugdymo reikmėms, t.y. toms mokyklos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyta tvarka (iš Klasės krepšelio).

**Partnerio atsakingas asmuo**

Loreta Lissauskienė, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Bendrojo ugdymo skyriaus vyriausioji specialistė \_\_\_\_\_

(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)

**Mokyklos vadovas**

Hanka Gžybovska, Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijos  
direktorė \_\_\_\_\_

(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)