

## VILNIAUS SAVIVALDYBĖS GRIGIŠKIŲ GIMNAZIJOS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Specialiųjų poreikių mokinių, ugdomų visiškos integracijos forma, mokymosi pasiekimų vertinimo tvarka (toliau – Tvarka) nustato specialiųjų poreikių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslą, uždavinius, teikėjus ir gavėjus bei vertinimo vykdymą

2. Specialiųjų poreikių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimas – tai nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas ir apibendrinimas, analizavimas.

3. Specialiųjų poreikių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka parengta, vadovaujantis Bendrosiomis programomis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309; Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017m.birželio 2d. įsakymu Nr.V-442; Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu 2017 m. liepos 4 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministrės įsakymu Nr. V-554; Vilniaus Grigiškių gimnazijos ugdymo planu, 1 - 4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, 5-12 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu bei Vilniaus Grigiškių gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašu.

### II. VERTINIMO TIKSLAI, UŽDAVINIAI

#### 4. Tikslai:

- 4.1. padėti specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams mokytis ir bręsti kaip asmenybėms;
- 4.2. apibendrinti mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;
- 4.3. didinti specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymosi efektyvumą;
- 4.4. kelti mokymosi motyvaciją.

#### 5. Uždaviniai:

- 5.1. siekti nuolatinio specialiųjų poreikių mokinių mokymosi pasiekimų įvertinimo;
- 5.2. stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir specialistų bendradarbiavimą;
- 5.3. skatinti mokinio savikontrolės bei savirefleksijos įgūdžius;
- 5.4. padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, kelti mokymosi tikslus;
- 5.5. kelti mokinių mokslumo lygį;
- 5.6. siekti diferencijuoti ir individualizuoti užduotis ir darbą pamokoje;
- 5.7. skatinti kuo efektyviau ir lanksčiau pritaikyti ugdymo turinį ir darbo metodus ir būdus, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus.
- 5.8. siekti įsivertinti savo darbo kokybę, planuoti ugdymo turinį ir procesą, suteikti specialiųjų poreikių mokinių poreikius atliepiančią pagalbą.

### III. VERTINIMO VYKDYMAS

6. Vertinant specialiųjų poreikių mokinių ugdymo rezultatus, atsižvelgiama į individualius skirtumus (psichologinius, suvokimo, mąstymo, atminties, dėmesio, temperamento), nuo kurių priklauso, kokių ugdymosi rezultatų gali pasiekti mokinys.

7. Specialiųjų poreikių mokinių **vertinimo pagrindiniai principai**:

7.1. mokinių, kurie mokosi pagal **pritaikytas ir individualizuotas programas**, ugdymo rezultatai vertinami pagal atitinkamos programos reikalavimus:

7.1.1. mokinių, mokomų **pagal pritaikytas dalyko programas**, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai turi būti vertinami atsižvelgiant į Bendrojo išsilavinimo standartais nustatytą mokomųjų dalykų minimalųjį pasiekimų lygmenį,

7.1.2. Mokinio, kuris mokosi pagal **pritaikytą** Bendrąją programą ir siekia įgyti pradinį, pagrindinį ar vidurinį išsilavinimą, apibendrinamasis vertinimas atliekamas pusmečio pabaigoje, įvertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius.

7.1.3. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų **pritaikytą programą**, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

7.1.4. kai mokinių, mokomų **pagal individualizuotas programas**, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai **nesiekia** Bendrojo išsilavinimo standartais nustatyto mokomųjų dalykų net **minimaliojo pasiekimų lygmens**, jie vertinami pagal šiems mokiniams sudarytos **programos turinio įsisavinimo lygį**,

7.1.5. mokinio, besimokančio **pagal individualizuotą programą**, žinios vertinamos remiantis ta pačia vertinimo sistema, kaip ir visų klasės mokinių, tik individualizuotos programos lygiu; jei mokinys gerai atliko jam skirtas užduotis, pasiekė jo programoje numatytus tikslus, įgijo reikiamus įgūdžius, jis turi teisę gauti patį geriausią įvertinimą, kurį gautų bet kuris kitas jam skirtas užduotis atlikęs mokinys,

7.1.6. Ugdymo sistemoje diferencijuojamasis veiksnys yra programa, bet ne pažymys, kuris atspindi mokymosi kokybę. Vertinimo užduotys atitinka tai, ko buvo mokomi. Jei mokinys nuolat gauna labai gerus arba nepatenkinamus pažymius **individualizuota programa** koreguojama.

7.2. jei mokinys turi potencinių galimybių, bet nesistengia, tai gali būti įvertintas ir nepatenkinamu pažymiu ar įrašu;

7.3. jei mokinys gerai atliko jam skirtas užduotis, pasiekė jo programoje numatytus tikslus, jis turi teisę gauti dešimtuką kaip ir bet kuris kitas klasės mokinys;

7.4. rekomenduojama, kad mokinių, besimokančių pagal pritaikytas, individualiąsias programas pusmečio pažymiai būtų teigiami, kad neprarastų mokymosi motyvacijos. Metinis įvertinimas rašomas atsižvelgiant tik į mokinio pasiekimus jam paskirtos programos ribose;

7.5. jei mokinys nuolat gauna labai gerus arba nepatenkinamus įvertinimus, reikia peržiūrėti jam paskirtą programą: ji yra per lengva arba per sunki. Tuo atveju, kai mokinys dažnai gauna nepatenkinamus įvertinimus, pirmiausia reikėtų išsiaiškinti priežastis, kurios įtakoja nepažangų mokymąsi;

7.6. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui nepatenkinamas įvertinimas gali būti rašomas, jeigu jis turi potencinių galių, bet piktybiškai neatlieka jam skirtų užduočių, visiškai nesistengia jų atlikti, arba mokinys turi psichologinio pobūdžio problemų.

7.7. dėl mokinio palikimo antriems mokslo metams sprendžia Mokytojų taryba atsižvelgdama į VGK rekomendacijas; mokinį, turintį dviejų ar daugiau dalykų neigiamus metinius įvertinimus, Mokytojų tarybos sprendimu, rekomenduojama palikti kartoti kursą (mokiniui iki 16 metų) arba keisti mokymosi formą (mokiniui nuo 16 metų).

- 7.8. specialiųjų poreikių mokinių, besimokančių pagal pritaikytas, individualizuotas programas, ugdymo rezultatai aptariami mokyklos VGK posėdžiuose.
- 7.9. jei mokinys daro akivaizdžią pažangą ir jo pasiekimai yra aukštesni nei patenkinamo pasiekimų lygmens, mokyklos VGK svarstoma apie galimybę atsisakyti programos pritaikymo. Taip pat VGK nagrinėja atvejus, kai mokinys, kuriam pritaikoma dalyko programa, negali pasiekti pažangos.
- 7.10. mokinių, lankančių **specialiąsias pratybas**, vertinimas:
- 7.10.1. pusmečių pabaigoje elektroniniame dienyne TAMO atliekamos žymos: “pp” – “padarė pažangą”, “np” – “nepadarė pažangos”
- 7.10.2. mokinių, lankančių specialiąsias pratybas, asmeninė pažanga fiksuojama konkrečiau dalyko individualiuose pažangos vertinimo aplankaluose.
- 7.11. Vertinimo atskaitos tašku neturi būti pagal bendrąją programą besimokančių mokinių pasiekimų lygis. Vertinami specialiųjų poreikių mokinių pasiekimai, o ne mokymosi sunkumai.
- 7.12. Specialiųjų poreikių turinčių mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pasiekimai vertinami taikant 10 balų vertinimo sistemą.
- 7.13. Vertinant specialiųjų poreikių turintį mokinį, **esminiais** vertinimo kriterijais turėtų būti:
- 7.13.1. Mokinio bendrosios kompetencijos (geba naudotis vadovėliu, atramine medžiaga, reikšti nuomonę, sisteminti, analizuoti, daryti išvadas ir pan.).
- 7.13.2. Dalykinės kompetencijos (rašymo, skaitymo, skaičiavimo, savarankiškos veiklos ir pan.).
- 7.14. Vertinant specialiųjų poreikių turintį mokinį, **pagalbiniais** vertinimo kriterijais, už kuriuos mokinys galėtų gauti papildomus balus, galėtų būti:
- 7.14.1. Užduotis teisingai atlieka be mokytojo pagalbos.
- 7.14.2. Užduotis atlieka, nesinaudodamas pavyzdžiais, taisyklėmis, vadovėliu.
- 7.14.3. Aktyvus pamokoje: dalyvauja frontaliuoje, grupinėje veikloje, pasirengęs pamokai ( turi rašymo priemonę, vadovėlį, sąsiuvinį ir pan.).
- 7.14.4. Turi mokymosi motyvaciją: stengiasi atlikti daugiau užduočių, jas atlieka kruopščiai, sukaupia dėmesį ir pan.
- 7.15. Rekomenduojama vertinti ne tik pažymiu, bet ir įvairiomis paskatinimo priemonėmis: pagyrimu žodžiu, raštu, komentarais, namų darbų neskyrimu, mokinį dominančių užduočių pateikimu ar pan.
- 7.16. Elektroniniame dienyne prie mokinio, kuris atitinkamo dalyko mokosi pagal individualizuotą ar pritaikytą ugdymo programą, pavardės, pusmečio ir metinių pažymių parašoma "Pritaikyta", „Individualizuota“.
- 7.17. specialiųjų poreikių mokinių tėvams informacija pateikiama raštu (vertinant darbus sąsiuvinuose) bei žodžiu ( tėvų konsultacijų ir individualių konsultacijų metu);
- 7.18. mokinių, **lankančių logopedines pratybas**, vertinimas:
- 7.18.1. įvairiomis skatinimo formos: pagyrimais žodžiu, raštu;
- 7.18.2. kiekvienų pratybų metu mokiniai vertinami kaupiamuoju simboliu;
- 7.18.3. pusmečių pabaigoje elektroniniame dienyne TAMO atliekamos žymos: “pp” – “padarė pažangą”, “np” – “nepadarė pažangos”.
- 7.18.4. mokinių, lankančių logopedines pratybas, kalbos įvertinimas fiksuojamas kalbos ugdymo pažangos vertinimo aplankaluose.
- 7.19. kalbų mokytojai, vertindami rašto darbus, atsižvelgia į logopedo rekomendacijas, jeigu mokinys lanko logopedinius užsiėmimus ir (ar) specialiąsias pratybas.

#### IV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

8. Su vertinimo tvarka specialiųjų poreikių turintys mokiniai supažindinami mokslo metų pradžioje arba mokiniui atvykus mokytis.

9. Su vertinimo tvarka tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami jiems pateikiant dokumentus dėl švietimo pagalbos teikimo jų vaikui.
10. Tvarka yra skelbiama gimnazijos interneto svetainėje.
11. Tvarka vadovaujasi visi gimnazijoje dirbantys mokytojai bei specialistai.