

Giluminio įvertinimo išvados

Pasirinkti šie veiklos rodikliai giluminiam vertinimui	
2.1.2.	Ugdymo planai ir tvarkaraščiai
2.1.3.	Orientavimasis į mokinių poreikius

Esamos situacijos aprašymas

Rodiklis	Priskirta lygiui	Esamos situacijos aprašymas
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai 1. Anketinė apklausa (IQES mokytojai, mokiniai, tėvai) 2. Dokumentų ir šaltinių analizė	Atitinka 3 lygiui	<ul style="list-style-type: none"> • Dauguma tėvų ir mokinių yra patenkinti pamokų tvarkaraščiu, teigdami, kad pamokų tvarkaraštyje nėra langų ir pamokų laikas yra patogus atvykti ir išvykti iš mokyklos. Tačiau 21% mokinių sako, kad pamokų tvarkaraštis nėra suderintas su popamokine veikla, būreliais ir kad per dieną turi daugiau negu 7 pamokas. Dauguma tėvų ir mokinių (apie 90%) sutinka, kad, jei nėra pamokos, mokinys gali nueiti į valgyklą, bet daug mažiau tėvų ir mokinių (apie 70%) sutinka, kad mokinys gali per „langus“ nueiti į skaityklą arba pasinaudoti kompiuteriu. • Išnagrinėjus ugdymo planus ir tvarkaraščius, galima teigti, kad rengdama ugdymo planus, gimnazija remiasi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procese informacija, mokyklos įsivertinimo vertinimo duomenimis. Gimnazijos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo planus (toliau UP) rengė direktorės įsakymais patvirtintos darbo grupės. UP rengti dvejiems mokslo metams. Gimnazijos ugdymo planuose yra nurodyta, kokios prevencinės programos į kokius mokomuosius dalykus yra integruojamos, ir kaip paskirstomos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, bei neformaliojo ugdymo valandos pagal konkrečias klases. • Panagrinėjus tvarkaraščius, pastebėta, kad 3 trečios gimnazijos klasės mokiniai turi daugiau nei 7 pamokas per dieną (2 mokiniai 8 pamokas turi vieną kartą per savaitę, 1

		<p>mokinys – net du kartus per savaitę). Kitų klasių grupėms yra išlaikyti tvarkaraščio tolygumą derinant sudėtingesnes ir lengvesnes pamokas. Dauguma III-IV gimnazijos klasių mokinių neturi langų arba turi 1-3 langus tarp pamokų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nagrinėdami konsultacines valandas, pastebėta, kad konsultacinės valandos naudojamos racionaliai ir fiksuojamos e-dienyne.
<p>2.1.2. Orientavimasis į mokinių poreikius</p> <p>1. Anketinė apklausa (IQES mokytojai, mokiniai, tėvai)</p> <p>2. Dokumentų ir šaltinių analizė</p>	<p>Atitinka 3 lygiui</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visi mokytojai ir specialistai mūsų gimnazijoje nuolat teikia mokiniams pagalbą, skiria papildomų konsultacijų mokiniams, kurie turi sunkumų ir kurie norėtų pagilinti savo žinias. Dauguma mokytojų per pamokas ir namų darbams skiria užduotis pagal mokinių gebėjimus. 93% mokytojų taiko aktyvius mokymosi metodus, netradicinės veiklos formas motyvacijai didinti bei sudaro galimybių gabiems mokiniams mokytis drauge. Tačiau trečdalis mokytojų teigia, kad mūsų gimnazijoje ne visada sudaromos palankios sąlygos gabiems mokiniams tobulėti. Beveik visi mokytojai sutinka, kad nuolat per mokytojų posėdžius išsamiai aptariamas psichologinės, socialinės pagalbos ir pagalbos mokiniui mokantis veiksmingumas. 98% mokytojų teigia, kad socialinė ir psichologinė pagalba teikiama ne pavieniui, o komandoje sutartinai sprendžiant atsiradusias problemas ir 100% mokytojų teikiant socialinę pedagoginę pagalbą bendradarbiauja su tėvais. Mūsų gimnazijoje yra vykdoma žalingų įpročių prevencija (100% mokytojų). 95% mokytojų sutinka, kad yra sukurta ir taikoma gimnaziją nelankančių mokinių apskaitos ir kontrolės sistema, taikomi veiksmingi tėvų informavimo būdai. • Dauguma tėvų teigia, kad jų vaikai pasitiki savo auklėtoja, jų bendravimas yra paremtas abipusiu pasitikėjimu ir mokytojai bei specialistai visuomet suteikia mokiniui pagalbą. Apie 90% tėvų sutinka, kad mokiniams skiriama pakankamai užduočių, kurios skatintų savarankišką tyrinėjimą, analizavimą, ieškojimą. Tačiau apie 10% tėvų mano, kad mokytojas ne visada atsižvelgia į mokinio gebėjimus ir galimybes, skiriant užduotis per pamoką ir namų darbams. 96% tėvų sutinka arba dalinai sutinka, kad mokytojas visada pastebi, jeigu mokiniui gerai sekasi mokytis, tačiau 14% tėvų dalinai nesutinka, kad mokytojai leidžia klysti ir neskuba vertinti. Tėvai pasitiki gimnazija manydami, kad jų vaikai jaučiasi saugūs (97%) ir jei jų vaikas turėtų problemų, gimnazija nedelsiant apie tai informuotų (98%), ir visgi 6% tėvų teigia, kad jo vaiko santykiai su bendraklasiais nėra geri. • Dauguma mokinių (95%) sutinka, kad mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina ir mokiniai gali drąsiai paprašyti mokytojo pagalbos, mokytojai gerai žino (89%) jų stiprybes ir silpnybes, nors 15% mokinių nesutinka, kad mokytojas visada įvertina jų pastangas, o 18 % mokinių teigia, kad mokytojas dažniau juos drausmina negu skatina.

		<p>92% mokinių teigia, kad mūsų gimnazijoje yra papildomos pamokos, konsultacijos mokiniams, norintiems pagilinti žinias, tačiau 18% nesutinka, kad šie užsiėmimai yra įdomūs. 79% mokinių mano, kad, jeigu jam gerai sekasi pamokoje, mokytojas leidžia dirbti kitokiu įdomesniu būdu, tačiau 21% mokinių su tuo nesutinka. Dauguma mokinių (92%) žino, kur, kada ir į ką galima kreiptis pagalbos, tačiau trečdalis mokinių teigia, kad į psichologės, socialinės pedagogės specialistus pagalbos nesikreiptų, o apie 40% mokinių nepapasakotų savo problemų suaugusiam žmogui dirbančiam mūsų gimnazijoje. 91% mokinių sutinka, kad mokytojai su jais kalbasi apie narkotikų, alkoholio, rūkymo žalą ir teigia, kad šitie pokalbiai yra naudingi. 88% mokinių, sprendžiant kažkokią problemą, gali patys pasiūlyti sprendimo būdą, tačiau 16% bijotų įvardinti tai, kas jiems yra svarbu per konsultacijas, pokalbius, renginius.</p>
--	--	--

Išvados padarytos remiantis anketinės apklausos rezultatais pritaikius IQES Online Lietuva platformą bei dokumentų analize.

Rodiklis	Mokykla daro gerai
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	<ul style="list-style-type: none"> • Dauguma tėvų (94%) ir mokinių (75%) yra patenkinti pamokų tvarkaraščiu. 93% tėvų ir 86% mokinių teigia, kad mokinio tvarkaraštyje nėra langų. • Daugumai tėvų (95%) yra patogus pamokų laikas atvykti į mokyklą ir išvykti į namus.
2.1.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	<ul style="list-style-type: none"> • Dauguma tėvų (92%) ir mokinių (95%) sutinka, kad mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina mokiniui, kuriam reikia pagalbos. 94 % mokinių teigia, kad gali drąsiai paprašyti mokytojo pagalbos. Taip pat ir daugelis mokytojų (98%) teigia, kad visada suteikia papildomai laiko mokiniams, kuriems sunkiai sekasi mokytis. • 94% mokinių sutinka, kad mokytojas visada pastebi, kai mokiniui gerai sekasi, ir papildomai su juo dirba. O 93% mokytojų teigia, kad mūsų gimnazijoje laiku yra pastebimi ypač gabūs, talentingi vaikai. 96% tėvų mato, kad mokytojas pastebi, kai jų vaikams gerai sekasi. • Visi mokytojai (100%) sutinka, kad, jei būtina, mokiniai siunčiami į kitas pagalbą teikiančias institucijas (pavyzdžiui, į Pedagoginės psichologinės tarnybos darbuotojus.) • Dauguma tėvų (98%) teigia, kad jų bendravimas su vaiko klasės auklėtoja yra paremtas

	<p>abipusiu pasitikėjimu. 95% tėvų sutinka, kad jų vaikai pasitiki savo auklėtoja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didžioji dalis tėvų (93%) ir mokinių (97%) teigia, kad gimnazijoje yra nuolat organizuojamos olimpiados, mokiniai dalyvauja miesto ir respublikinėse olimpiadose. 93% mokytojų teigia, kad skatina savarankišką mokinių dalyvavimą olimpiadose, konkursuose, viktorinose ir projektuose. • Apie 97% tėvų teigia, kad mūsų gimnazijoje jų vaikai jaučiasi saugūs. 93% vaikų teigia, kad gimnazijoje dedama daug pastangų tam, jog patyčių tarp mokinių būtų kuo mažiau. Visi mokytojai (100%) teigia, kad gimnazijoje yra aiškūs susitarimai dėl patyčių prevencijos vykdymo. • Visi mokytojai (100%) sutinka, kad gimnazijoje organizuojamas nemokamas maitinimas. • Visi mokytojai teigia, kad teikiant socialinę pedagoginę pagalbą mokiniui yra bendradarbiaujama su jo tėvais ir reguliariai jiems teikiama informacija. Taip pat dauguma tėvų žino, kokios pagalbos specialistai gimnazijoje dirba ir gali suteikti pagalbą.
--	---

Rodiklis	Reikėtų tobulinti
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	<ul style="list-style-type: none"> • Trečdalis tėvų (35%) ir mokinių (30%) visiškai arba dalinai nesutinka, kad mokinys gali pasinaudoti kompiuteriu per „langus“ ir 18% mokinių nesutinka, kad turi galimybę per „langus“ nueiti į biblioteką ar skaityklą.
2.1.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	<ul style="list-style-type: none"> • 14% tėvų nesutinka arba dalinai nesutinka, kad jeigu jų vaikas turėtų problemų, pagalbos pirmiausiai ieškotų gimnazijoje ir 12% tėvų nežino, kad dėl kylančių sunkumų vaikui, jie gali kreiptis į gimnazijos specialistus. • Trečdalis vaikų teigia, kad jei turėtų problemų (namie, su bendraamžiais, ...) nesikreiptų pagalbos į gimnazijos psichologę arba gimnazijos socialinę pedagogę. • Kreipiantis socialinės pedagogės arba psichologės pagalbos, trečdalis mokinių bijotų, kad apie tai žinotų kiti mokiniai. • 37% visų mokinių nesutinka arba dalinai nesutinka, kad jei turėtų problemų (namie, su

	<p>bendraamžiais, ...) apie tai gimnazijoje papasakotų suaugusiam žmogui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 14% tėvų nesutinka arba dalinai nesutinka, kad mokytojai skatina mokinių iniciatyvą, leidžia klysti ir neskuba griežtai vertinti. Apie trečdalį mokinių teigia, kad bijo pamokose daryti klaidų ar neteisingai atsakyti. • 36% visų mokytojų nesutinka, kad gimnazijoje sukurta gabių ir motyvuotų mokyti mokinių skatinimo sistema ir 14% mokytojų nesutinka, kad gimnazijoje parengta ir įgyvendinama „Gabių mokinių ugdymo“ programa. • 33% mokytojų dalinai nesutinka, kad gimnazijoje materialinė/ techninė bazė tenkina visus gabių mokinių mokymosi poreikius. • Apie trečdalį mokytojų dalinai nesutinka, kad gimnazijoje vyksta prevenciniai išorės specialistų seminarai mokytojams.
--	---

Rodiklis	Siūlymai kitų mokslo metų veiklos planui
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	<ul style="list-style-type: none"> • Sudaryti sąlygas mokiniams per „langus“ pasinaudoti kompiuteriu klase, nueiti į biblioteką ar skaityklą.
2.1.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	<ul style="list-style-type: none"> • Parengti ir įgyvendinti „Gabių mokinių ugdymo“ programą ir sukurti gabių ir motyvuotų mokyti mokinių skatinimo sistemą. • Pagerinti materialinę/ techninę bazę, kuri tenkintų visus gabių mokinių mokymosi poreikius. • Organizuoti mokytojams seminarus ir mokymus gimnazijoje, kurie padėtų mokytojams dirbti su sunkumų turinčiais mokiniais. • Priminti tėvams, į kokius specialistus galima kreiptis iškilus problemoms (elgesio ir psichologinėms). • Padrąsinti vaikus kreiptis pagalbos į gimnazijos psichologę, socialinę pedagogę arba kitą suaugusį žmogų, turint problemų namuose, su bendraamžiais ir užtikrinti vaikų kreipimosi anonimiškumą.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Stengtis mokytojams neskubėti griežtai vertinti ir leisti mokiniams patiems surasti teisingą atsakymą. |
|--|--|