

Giluminio įvertinimo išvados

Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazija giluminiam vertinimui pasirinkti rodikliai 2018 -2019 m. m

Pasirinkti šie veiklos rodikliai giluminiam vertinimui	
3.2.2.	Mokymasis virtualioje aplinkoje
4.2.2.	Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais

Esamos situacijos aprašymas

Rodiklis	Priskirta lygiui	Esamos situacijos aprašymas
3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje Anketinė apklausa (IQES mokytojai, mokiniai, tėvai)	Atitinka 3 lygiui	<ul style="list-style-type: none"> • Beveik visi mokytojai ir mokiniai teigia, kad geba dirbti su IKT, kad įvairių pamokų metu IKT naudojamos dažnai arba labai dažnai. 97% mokytojų teigia, kad gimnazijoje visi kabinetai aprūpinti projektoriais ir kompiuteriais. • Dalyvaujant projektinėje veikloje visi mokytojai naudoja IKT. Tačiau 11% mokytojų ir 16 % mokinių teigia, kad nenaudoja IKT atliekant namų darbus. • Apie 90% mokytojų ir mokinių sutinka, kad skaitmeninis turinys padeda patraukliau mokytis, gerina mokymosi rezultatus, padeda gilinti žinias, tyrinėti, eksperimentuoti ir diskutuoti, padeda pristatyti darbus. Tačiau 59% mokinių nesutinka, kad skenuotą vadovėlio medžiagą lengviau išmokti. • 91% mokinių teigia, kad įvairių dalykų pamokose naudojamos informacinės technologijos yra įdomios ir naudingos, o 92% mokytojų, teigia, kad skatina mokinius naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais. Mokytojai supranta kaip ir kiek gali būti panaudojamos IKT. • 35% mokytojų neveda virtualių pamokų, tačiau 97% mokytojų teigia, kad

		<p>dalyvaujant respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose bendrauja įvairiuose socialiniuose, mokomuosiuose tinkluose, ieško ir dalinasi informacija virtualiose ugdymo aplinkose. Dauguma mokytojų įtraukia mokinius į mokymąsi virtualiose ugdymosi aplinkose individualiai. 37% mokinių norėtų, kad virtualusis mokymas(is) vyktų dažniau komandomis arba poromis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daugiau nei pusė mokytojų (57%) ir 40% mokinių nenorėtų, kad konsultacijos vyktų nuotolinių būdu, o 49% mokinių norėtų, kad mokykloje būtų įrengta prieinama wi-fi zona.
<p>4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais Anketinė apklausa (IQES mokytojai, tėvai)</p>	<p>Atitinka 3 lygiui</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 99% tėvų teigia, kad jie visada domisi vaiko mokymo(si) ir tobulėjimo rezultatais, tačiau 32% mokytojų su tuo nesutinka. • Visi mokytojai teigia, kad visada laiku pateikia informaciją apie vaiko mokymą(si) ir tobulėjimą. Su tuo sutinka 95% tėvų. Tėvai teigia, kad visuomet yra laiku ir tiksliai informuojami apie mokykloje vaikui keliamus reikalavimus ir kad jiems pakanka informacijos, kurią gauna iš mokyklos apie vaiko mokymąsi. • Dauguma mokytojų (94%) ir tėvų (98%) sutinka, kad tėvų ir klasės auklėtojos bendravimas yra reguliarus ir paremtas abipusiu pasitikėjimu ir kad klasės auklėtoja sudaro galimybes tėvams aktyviai įsitraukti į klasės gyvenimą. Tačiau apie trečdalis mokytojų teigia, kad tėvai nedalyvauja aktyviai vaiko klasės gyvenime. • 32% mokytojų ir 18% tėvų, teigia, kad tėvų bendravimas su mokytojais – dalykininkais nėra reguliarus, bei 27% mokytojų teigia, kad bendravimas nėra paremtas abipusiu pasitikėjimu, ir ne visi ir ne visada pasiruošę vienas kitam padėti. • 97% visų mokytojų ir tėvų mano, kad tėvų susirinkimai ir atvirų durų dienos yra naudingos. Tačiau 57% mokytojų teigia ir 22% tėvų prisipažįsta, kad nedalyvauja visuose atvirų durų dienose ir tėvų susirinkimuose. Taip pat daugiau nei pusė mokytojų ir tėvų sutinka, kad tėvai nedalyvauja mokyklos veiklose, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, veddami pamokas ar kitus užsiėmimus.

		<ul style="list-style-type: none"> • 95% mokytojų teigia, kad mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis, tačiau 39% tėvų nedalyvauja noriai šviečiamuosiuose užsiėmimuose. • Visi mokytojai pateikia informaciją, ir beveik visi tėvai (98%) yra informuoti, kokie pagalbos specialistai dirba mokykloje (soc. pedagogas, psichologas, logopedas, spec. pedagogas). Tačiau 16% tėvams neužtenka informacijos apie vaiko tolimesnio mokymosi galimybes bei pagalbą renkantis mokymosi kryptį. 99% tėvų yra įsitikinę, kad jei jų vaikas turėtų problemų mokykloje, mokykla iš karto su tėvais susisiektų. 92% tėvų pirmiausia ieškotų pagalbos mokykloje, jei jų vaikas turėtų problemų. • Beveik visi mokytojai (97%) ir tėvai (95%) sutinka, kad bendravimas tarp tėvų, pedagogų ir mokinių kelia mokymosi motyvaciją bei stiprina drausmę. • Gimnazijoje taikoma įvairias bendravimo formas su tėvais, tačiau dauguma tėvų pasisakė už tradicinius bendravimo būdus: tėvų susirinkimus, atvirų durų dienas, įrašus TAMO ir individualius pokalbius.
--	--	--

Išvados padarytos remiantis anketinės apklausos rezultatais pritaikius IQES Online Lietuva platformą.

Rodiklis	Mokykla daro gerai
3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	<ul style="list-style-type: none"> • Beveik visi mokytojai (97%) ir mokiniai (97%) teigia, kad geba dirbti su IKT (Informacinės ir komunikacinės technologijos). • 97% mokytojų teigia, kad gimnazijoje visi kabinetai aprūpinti projektoriais ir kompiuteriais. • Beveik visi mokytojai (97%) ir mokiniai (98%) sutinka, kad pamokose yra naudojamos IKT ir 72% mokinių teigia, kad įvairių pamokų metu IKT naudojamos dažnai arba labai dažnai. • Dalyvaujant projektinėje veikloje visi mokytojai naudoja IKT. • Skaitmeninis turinys 97% mokytojams padeda patraukliau vesti pamokas, o 87%

	<p>mokiniam padeda patraukliau mokytis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 87% mokinių teigia, kad IKT panaudojimas padeda tyrinėti, eksperimentuoti, diskutuoti, pristatyti darbus ir 100% mokytojų su tuo sutinka. • 91% mokinių teigia, kad įvairių dalykų pamokose naudojamos informacinės technologijos yra įdomios ir naudingos. • 92% mokytojų skatina mokinius naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais. • Visi mokytojai teigia, kad dalyvaujant respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose bendrauja įvairiuose socialiniuose, mokomuosiuose tinkluose, ieško ir dalinasi informacija virtualiose ugdymo aplinkose. • Beveik visi mokytojai (97%) supranta kaip ir kiek gali būti panaudojamos IKT, o virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pasirenka tikslingai ir saugiai.
4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais	<ul style="list-style-type: none"> • Visi mokytojai (100%) ir dauguma tėvų (95%) sutinka, kad mokytojas laiku pateikia informaciją tėvams apie vaiko mokymą(si) ir tobulėjimą. 95 % tėvų teigia, kad jie visuomet yra tiksliai informuojami ir jiems pakanka informacijos, kurią gauna iš mokyklos apie vaiko mokymąsi. • Didžioji dalis mokytojų (94%) ir tėvų (98%) sutinka, kad tėvų ir klasės auklėtojos bendravimas yra reguliarus ir paremtas abipusiu pasitikėjimu ir kad klasės auklėtoja sudaro galimybes tėvams aktyviai įsitraukti į klasės gyvenimą. • 97% visų mokytojų ir tėvų mano, kad tėvų susirinkimai ir atvirų durų dienos yra naudingos. • Visi mokytojai (100%) pateikia informaciją, ir beveik visi tėvai (98%) yra informuoti, kokie pagalbos specialistai dirba mokykloje (soc. pedagogas, psichologas, logopedas, spec. pedagogas). 99% tėvų yra įsitikinę, kad jei jų vaikas turėtų problemų mokykloje, mokykla iš karto su tėvais susisiektų. 92% tėvų pirmiausia ieškotų pagalbos mokykloje, jei jų vaikas turėtų problemų. • 100% mokytojų teigia, kad mokykla suteikia aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi galimybes bei pagalbą renkant mokymosi kryptį.

	<ul style="list-style-type: none"> • Beveik visi mokytojai (97%) ir tėvai (95%) sutinka, kad bendravimas tarp tėvų, pedagogų ir mokinių kelia mokymosi motyvaciją bei stiprina drausmę.
--	--

Rodiklis	Reikėtų tobulinti
3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	<ul style="list-style-type: none"> • Ne visi gimnazijos mokytojai (tik 65%) veda virtualias pamokas. • Daugiau nei trečdalis mokinių (38%) ir 11% mokytojų teigia, kad mokiniai per mažai įtraukiami į virtualų mokymąsi poromis ir komandomis. • 41% mokinių nesutinka, kad skenuotą vadovėlio medžiagą yra lengviau išmokti. • Daugiau nei pusė mokytojų (57%) ir 40% mokinių nenorėtų, kad konsultacijos vyktų nuotolinių būdu.
4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais	<ul style="list-style-type: none"> • Net trečdalis mokytojų (32%) nesutinka, kad tėvai visada domisi vaiko mokymo(si) ir tobulėjimo rezultatais. • Apie trečdalis mokytojų (27%) nesutinka, kad tėvai aktyviai dalyvauja vaiko klasės gyvenime ir 14% tėvų tai patvirtina. • Daugiau nei pusė mokytojų (57%) ir tėvų (54%) teigia, kad tėvai nedalyvauja mokyklos veiklose, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, vedami pamokas ar kitus užsiėmimus. • 32% mokytojų ir 18% tėvų, teigia, kad tėvų bendravimas su mokytojais – dalykininkais nėra reguliarus, bei 27% mokytojų teigia, kad bendravimas nėra paremtas abipusiu pasitikėjimu, ir ne visi ir ne visada pasiruošę vienas kitam padėti. • Daugiau nei pusė mokytojų (57%) teigia ir 22% tėvų prisipažįsta, kad nedalyvauja visuose atvirų durų dienose ir tėvų susirinkimuose. • Apie trečdalis tėvų (29%) nesutinka, kad mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis. 28% mokytojų teigia ir 39% tėvų sutinka, kad tėvai nedalyvauja noriai šviečiamuosiuose užsiėmimuose.

Rodiklis	Siūlymai kitų mokslo metų veiklos planui
3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	<ul style="list-style-type: none"> ● Dažniau taikyti mokymąsi virtualiose ugdymo aplinkose bendraujant ir bendradarbiaujant socialiniuose – edukaciniuose tinkluose. ● Kokybiškam virtualiam darbui įsigyti nemokamos elektroninės medžiagos. ● Įtraukti mokinius į virtualų mokymąsi poromis ir komandomis.
4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais	<ul style="list-style-type: none"> ● Skatinti tėvus daugiau domėtis vaiko mokymo(si) ir tobulėjimo rezultatais bei dažniau dalyvauti vaiko klasės gyvenime. Įtraukti tėvus į mokyklos veiklas, įvairius renginius, projektus, užsiėmimus. ● Raginti tėvus dalyvauti atvirų durų dienose ir tėvų susirinkimuose. ● Dažniau mokykloje organizuoti ir priminti, kad yra organizuojami tėvams šviečiamieji užsiėmimai įvairiomis vaikų ugdymo temomis.