

VILNIAUS SAVIVALDYBĖS GRIGIŠKIŲ GIMNAZIJOS 2020 m.

VEIKLOS KOKYBĖS PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS

Tikslas:

Atlikti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą.

Uždaviniai:

1. Skatinti gimnazijos personalo savo patirties refleksiją.
2. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių tapatumo jausmą, atsakomybę už visos mokyklos veiklos kokybę.
3. Atkreipti mokyklos bendruomenės dėmesį į veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.
4. Atrasti mokyklos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vyksta šiais etapais

- 1 etapas – pasirengimas įsivertinti.
- 2 etapas – pasirinktos problemos ar pasirinkto veiklos rodiklio giluminis nagrinėjimas ir įsivertinimas.
- 3 etapas – atsiskaitymas apie atliktas vertinimo procedūras ir informavimas apie gautas išvadas.
- 4 etapas – rezultatų panaudojimas veiklos tobulinimui planuoti.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

- Ala Vakar – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupės koordinatore

- Danuta Tumaš – informacinių technologijų vyr. mokytojas, grupės vadovė
- Audronė Antropikienė – lietuvių kalbos vyr. mokytoja, narė
- Marina Sergeičik – anglų kalbos vyr. mokytoja, narė
- Božena Senkevič – istorijos mokytoja metodininkė, narė
- Nijolė Jodkienė – dailės mokytoja metodininkė, narė

Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijos pedagogai atliko platųjį gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, įvertindami penkias mokyklos veiklos sritis pagal vertinimo lygių skalę nuo 1 iki 4.

| Pasirinktos šios veiklos sritis giluminiam vertinimui | |
|---|---------------------------------|
| 1. | Rezultatai |
| 2. | Ugdymas(is) ir mokinių patirtys |
| 3. | Ugdymo(si) aplinkos |
| 4. | Lyderystė ir vadyba |

Esamos situacijos aprašymas

| Sritis | Priskirta lygiui |
|--------|------------------|
|--------|------------------|

| | |
|---|---|
| 1. Rezultatai Anketinė apklausa (IQES mokytojai) | Atitinka 3 lygiui |
| 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys Anketinė apklausa (IQES mokytojai) | Atitinka 3-4 lygiui (vidurkis = 3,6) |
| 3. Ugdymo(si) aplinkos Anketinė apklausa (IQES mokytojai) | Atitinka 3-4 lygiui (vidurkis = 3,7) |
| 4. Lyderystė ir vadyba Anketinė apklausa (IQES mokytojai) | Atitinka 3-4 lygiui (vidurkis = 3,6) |

Išvados padarytos remiantis anketinės apklausos rezultatais pritaikius IQES Online Lietuva platformą.

| Sritis | Mokykla daro gerai |
|---|---|
| 1. Rezultatai 1.1. Asmenybės branda 1.2. Pasiekimai ir pažanga | <ul style="list-style-type: none"> 89% mokytojų teigia, kad ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio žinių ir gebėjimų lygį, jo pasiekimų įrodymais. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo. Taip pat, dauguma mokytojų (93%) sutinka, kad mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų pasiekimų (darbų ir kūrybinių, gebėjimų, laimėjimų). Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. 91% mokytojų sutinka, kad mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka valstybės keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. Beveik visi mokytojai (98%) teigia, kad mokykloje analizuojami atskiro mokymosi laikotarpio rezultatai, sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Visi mokytojai (100%) teigia, kad yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, mokymosi proceso bei pažangos stebėjimui ir įvertinimui, savalaikiam mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui. • 95% mokytojų sutinka, kad mokykla atsakingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms: steigėjui, valstybei, mokinių tėvams, vietos bendruomenei. |
| <p>2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys</p> <p>2.1. Ugdymo planavimas</p> <p>2.2. Vadovavimas mokymuisi</p> <p>2.3. Mokymosi patirtys</p> <p>2.4. Vertinimas ugdant</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Beveik visi mokytojai (98%) žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti. Keldami ugdymo tikslus mokytojai atsižvelgia į mokinių socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą. Tikslai koreguojami kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams. • 91% visų mokytojų teigia, kad ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. Mokyklos dienotvarkė, veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi kad būtų kuo patogesni ir naudingesni mokiniams. • Beveik visi mokytojai (98%) sutinka, kad mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus, o kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos, kur yra užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas. • Visi mokytojai (100%) tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. 93% mokytojų teigia, kad planuoja ir parenka ugdymo(-si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. 98% mokytojų parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis mokiniams padėtų įgyti prasmingos patirties ir būtų optimaliai gilus ir auginantis, kad sietųsi su realaus pasaulio problemomis. • 96% mokytojų siekia suasmeninti mokymąsi, kelia individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekais derančius ugdymosi tikslus, renkantis užduotis, mokymosi būdus ir tempą. Siekiama prasmingos integracijos bei mokymosi |

| | |
|---|---|
| | <p>patirčių tarpdiscipliniškumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 98% mokytojų teigia, kad mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus. Mokiniai motyvuojami mokytis bendradarbiaujant, padėti vieni kitiems mokantis, viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę. • 93% mokytojų sako, kad mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje. Visi mokytojai (100%) teigia, kad mokykloje netrūksta įvairių įdomių būrelių bei renginių ir į juos įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė, o 98% mokytojų sutinka, kad mokykloje tvyro darbinis mokymosi šurmuly, yra laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų. • Visi mokytojai (100%) teigia, kad mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. Taip pat dauguma mokytojų užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. • 98% mokytojų mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudoja įvairūs vertinimo būdus – diagnostinį, formuojamąjį, ir apibendrinamąjį, formalųjį ir neformalųjį. Visi mokytojai (100%) teigia, kad vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo bei vertinti kitų darbą. Taip pat, visi mokytojai sutinka, kad mokiniai vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, savo mokymosi poreikius. |
| <p>3. Ugdymo(si) aplinkos 3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka 3.2. Mokymasis be sienų</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dauguma mokytojų (98%) sutinka, kad mokykloje įranga ir priemonės yra įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti, o mokytojai, drauge su mokiniais, ir patys kuria mokymosi priemones, dalinasi jomis ir prasmingai naudoja. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. • Visi mokytojai (100%) sutinka, kad mokyklos interjeras kuria gerą nuotaiką bei mokinių |

| | |
|---|--|
| | <p>amžiui derantį jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį. Mokymosi aplinka – patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas – yra patogi, sveika ir palanki mokytis. Erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beveik visi mokytojai (98%) įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. Visi mokytojai teigia, kad mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais, eksponuojami tarpiniai mokymosi rezultatai, atspindintys jo procesą – eskizai, modeliai, projektai, užrašai. • Visi mokytojai (100%) domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. • 96% mokytojų supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. Visi mokytojai sutinka, kad IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus, tyrinėti ir eksperimentuoti. Visi mokytojai skatina naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais. |
| <p>4. Lyderystė ir vadyba</p> <p>4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas</p> <p>4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis</p> <p>4.3. Asmeninis meistriškumas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Visi mokytojai (100%) sutinka, kad mokyklos vizija yra priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams, strateginiai, metiniai planai, veiklos programos grindžiamos bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu. • Visi mokytojai sutinka, kad mokyklos vizija yra orientuota į ateities iššūkius švietimui, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę, regiono strategiją. • 98% mokytojų teigia, kad planų, programų laikymasis ir įgyvendinimas yra akivaizdus visoje mokyklos veikloje. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius. • 98% mokytojų sutinka kad personalo politika yra vykdoma atsižvelgiant į mokinių interesus, finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai ir kūrybingai. Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis. • Visi mokytojai (100%) sutinka, kad mokykloje apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, ir siekiama nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos |

srityse.

- 98% mokytojų sutinka arba dalinai sutinka, kad visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą.
- 93% mokytojų sutinka arba dalinai sutinka, kad mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems.
- 98% mokytojų sutinka, kad mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti. Mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbinkais ir patarėjais.
- 98% mokytojų teigia, kad mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai. Savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, gerbiama kiekvieno nuomonė. Visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir keičia mokyklos gyvenimą.
- Visi mokytojai (100%) teigia, kad tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą.
- Visi mokytojai (100%) teigia, kad mokykla yra atvira pasauliui: bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius, o mokyklos tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų.
- Visi mokytojai (100%) teigia, kad jiems patinka mokytojo darbas, jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves.
- 96% mokytojų sutinka, kad asmeninis meistriškumas yra paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo. Mokytojai planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Jie mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose.

| Sritis | Reikėtų tobulinti |
|--|---|
| <p>1. Rezultatai</p> <p>1.1. Asmenybės branda</p> <p>1.2. Pasiekimai ir pažanga</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Apie trečdalis mokytojų (29%) nesutinka, kad mokiniai žino savo gabumus ir polinkius, supranta žinių ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. • 22% mokytojų nesutinka, kad mokiniai moka bendrauti, bendradarbiauti, priimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. Nesutinka, kad mokiniai moka pripažinti kitų teisę būti kitokiems nei jie yra. • Trečdalis mokytojų (34%) nesutinka, kad mokiniai moka kelti tikslus, susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie mokymosi ir veiklos galimybes, sieti profesijos galimybes su savo mokymosi galimybėmis. • Tik 8% mokytojų visiškai sutinka, kad mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. • Daugiau nei trečdalis mokytojų (36%) nesutinka, kad kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. |
| <p>2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys</p> <p>2.1. Ugdymo planavimas</p> <p>2.2. Vadovavimas mokymuisi</p> <p>2.3. Mokymosi patirtys</p> <p>2.4. Vertinimas ugdant</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Trečdalis (33%) mokytojų nesutinka, kad mokiniai geba kelti sau mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. • 16% mokytojų, nesutinka, kad mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalinantis. Dar 44% mokytojų tik dalinai sutinka su šiuo teiginiu. • 11% visų mokytojų nesutinka, kad mokinių elgesys valdomas aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, pageidaujamo elgesio skatinimu. Dar 49% mokytojų tik dalinai sutinka su šiuo teiginiu. |
| <p>3. Ugdymo(si) aplinkos</p> <p>3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 4% mokytojų dalinai nesutinka, kad įvairios mokyklos aplinkos išradingai pritaikomos ir naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai. • 4% mokytojų dalinai nesutinka, kad virtualios aplinkos ir mokymo(si) terpės |

| | |
|--|--|
| 3.2. Mokymasis be sienų | pa(si)renkamos tikslingai ir yra saugios. |
| 4. Lyderystė ir vadyba 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis 4.3. Asmeninis meistriškumas | <ul style="list-style-type: none"> • 22% mokytojų nesutinka, kad mokyklos personalas yra viena komanda, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Taip pat nesutinka, kad mokytojai mokosi drauge: dalindamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais. • 11% mokytojų nesutinka ir dar 31% mokytojų sutinka tik dalinai, kad tėvai dalyvauja tobulinant mokyklą, įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis, kad yra bendradarbiaujama abiem pusėms patogiu laiku. |

| | |
|---|---|
| Sritis | Siūlymai kitų mokslo metų veiklos planui |
| 1. Rezultatai | <ul style="list-style-type: none"> • Padėti mokiniams atrasti savo gabumus ir polinkius, paaiškinti žinių ir mokymosi vertę, apibrėžti tolesnio mokymosi planus ir siekius. • Mokyti mokinius bendrauti, bendradarbiauti, prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. • Padėti mokiniams susirasti ir įvertinti informaciją apie mokymosi galimybes ir sieti profesijos galimybes su savo mokymosi galimybėmis. |
| 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys | <ul style="list-style-type: none"> • Skatinti mokinių savarankiškumą: pačiam mokiniui pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją, įvertinti savo mokymąsi, mokyti pačiam planuoti ir valdyti laiką. • Gerinti mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykius. • Susitarti dėl mokinių elgesio valdymo aiškių taisyklių ir procedūrų. |
| 3. Ugdymo(si) aplinkos | <ul style="list-style-type: none"> • Stengtis įvairias mokyklos aplinkas išradingai pritaikyti ir naudoti mokymosi tikslams. |
| 4. Lyderystė ir vadyba | <ul style="list-style-type: none"> • Skatinti mokytojus daugiau bendradarbiauti: mokyti drauge, dalintis patirtimi, |

| | |
|--|--|
| | <p>atradimais, sumanymais ir kūriniais.</p> <ul style="list-style-type: none">• Skatinti tėvus daugiau įsitraukti į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis, bendradarbiauti ir dalyvauti tobulinant mokyklą. |
|--|--|

Grupės koordinatore

Grupės vadovė

Ala Vakar

Danuta Tumaš