

**PRITARTA**

Vilniaus savivaldybės  
Grigiškių gimnazijos tarybos  
2018 m. rugpjūčio mėn. 29 d.  
protokolo nutarimu Nr. GT – 5

**PATVIRTINTA**

Vilniaus savivaldybės  
Grigiškių gimnazijos direktoriaus  
2018 m. rugsėjo mėn. 4 d.  
įsakymu Nr. V – 254

## **VILNIAUS SAVIVALDYBĖS GRIGIŠKIŲ GIMNAZIJA**

### **2018 - 2019 METŲ VEIKLOS PLANAS**

Grigiškės, 2018

## Įvadas

2018 – 2019 mokslo metų gimnazijos veiklos planas parengtas Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijos direktoriaus 2018 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. V-131 patvirtintos darbo grupės:

Hanka Gžybovska, gimnazijos direktorė, grupės koordinatorius,  
Dalia Gaurytė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės vadovė,  
Danuta Tumaš, informacinių technologijų mokytoja,  
Svetlana Beneckienė, matematikos vyresn. mokytojas,  
Aleksandr Jakubovskij, kūno kultūros vyres. mokytojas,  
Daiva Griškevičienė, istorijos mokytoja metodininkė,  
Inga Razulevičiūtė, lietuvių kalbos vyresn. mokytoja,  
Aleksandra Bykovskaja, mokinių atstovė.

Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijos Veiklos planas 2018 – 2019 mokslo metams atitinka Vilniaus miesto savivaldybės Strateginio plėtros plano iki 2020 metų (patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr.1-1778) nuostatas, gimnazijos 2018-2022 mokslo metų Strateginio plano nuostatas, 2018 – 2019 mokslo metų ugdymo plano nuostatas, 2017- 2018 mokslo metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, atsižvelgiama į 2017-2018 mokslo metų gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo analizę, laikantis viešumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

Šiame plane apžvelgti svarbiausi praėjusių mokslo metų pasiekimai, problemos, apibrėžti 2018 – 2019 mokslo metų veiklos prioritetai, tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės.

Šis planas, sudaryta iš trijų dalių:

1. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių mokymosi pasiekimų kokybės ir lankomumo gerinimo programos.
2. Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimo programos.
3. Nuolatinės pedagoginės pagalbos tiekimo mokiniams ir prevencinių programų vykdymo programos.

Planą įgyvendins gimnazijos administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai).

Programoje vartojamos santrumpos: IKT – informacinės komunikacinės technologijos, VGK – Vaiko gerovės komisija, IT – informacinės technologijos, MK – mokinio krepšelis.

## **Gimnazijos pristatymas**

**Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazija** – renovuota, aprūpinta mokymo priemonėmis, demokratiškai organizuota valstybinė ugdymo įstaiga, teikianti kokybišką išsilavinimą pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, kurioje ugdymas vyksta rusų ir lenkų kalbomis, auklėjanti kultūringą, kūrybingą, veiklią asmenybę, gebančią būti naudinga visuomenei, grindžianti ugdymą pasaulio, šalies ir tautos vertybėmis, mokančią akademinės žinias taikyti praktikoje. Tai vienintelė tokio tipo mokykla Grigiškių mikrorajone, kuriai suteiktas pakraščio mokyklos statusas. Joje puoselėjamos įvairių tautų (lenkų, rusų lietuvių) tradicijos ir papročiai. Gimnazijos bendruomenė atvira naujovėms ir kaitai.

### Misija

Gimnazija, teikianti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, sudaranti geras sąlygas siekti aukštos ugdymo ir ugdymosi kokybės, stdižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius ir galimybes, bendraujanti ir bendradarbiaujanti su mokinių tėvais, socialiniais partneriais, atvira visuomenei, rengianti nuolat tobulėjantį mokinį. Teikti grįstą šiuolaikinėmis inovatyviomis technologijomis, kūrybiškumą skatinančiais metodais ir edukacine aplinka, kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius ir galimybes.

### Vizija

Atvira, besimokanti, demokratiška, motyvuojanti, turi gerą materialinę bazę, teikianti kokybiškas švietimo paslaugas Gimnazija. Ugdanti savarankišką, nuolat tobulėjantį, vertinantį dvasines bei dorovines vertybes, puoselėjantį tradicijas, teisingą, kritiškai mąstantį, siekiantį asmeninės pažangos ir gyvenimo sėkmės Lietuvos pilietį.

### Filosofija

Neužtenka žinoti, reikia panaudoti žinias; neužtenka egzistuoti, reikia būti; neužtenka norėti, reikia veikti.

Vertybės : atsakingumas ir pagarba, mokymasis ir mokslas, nuolatinis tobulėjimas, sveikata.

### Mokytojų darbo stažas

Iki 4 metų	4-9 metai	10-14 metų	15 metų ir daugiau
6	6	3	27 + 4 ( antraeil.)

Mokytojai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai metodininkai	Mokytojai ekspertai
8	33	7	1

### BENDRA INFORMACIJA APIE GIMNAZIJĄ

Grigiškių gimnazijos, kaip vidurinės mokyklos veiklos pradžia 1962 m. Tuo metu mokykloje buvo ugdoma rusų ir lietuvių kalbomis. 1989 metais mokykla buvo reorganizuota į dvi Trakų rajono vidurines mokyklas – Grigiškių 1-ąją vidurinę mokyklą rusų ugdomąja kalba ir Grigiškių 2-ąją vidurinę mokyklą lietuvių ugdomąja kalba. Tais pačiais metais mokykloje įsteigta pirma klasė lenkų ugdomąja kalba. 1998 m. balandžio 22 d. Trakų rajono savivaldybės valdybos sprendimu mokyklai suteiktas vardas „Grigiškių vidurinė mokykla“. Nuo 1999 m. mokykla priskiriama Vilniaus miesto savivaldybei. Vilniaus savivaldybės Grigiškių vidurinė mokykla 2015 m. liepos 15 d. (akreditavus vidurinio ugdymo programą) pertvarkyta į Grigiškių gimnaziją. Grigiškių gimnazija – vienintelė pakraščio tautinių mažumų mokykla, kurioje ugdoma rusų ir lenkų mokomosiomis kalbomis, nutolusi nuo miesto centro 17 km. Vaikai atvyksta iš Grigiškių mikrorajono ir aplinkinių kaimų. Grigiškių miestelyje gyvena įvairių tautų žmonės: lietuviai, rusai, lenkai, baltarusiai, totoriai ir kt. Gimnazijoje yra puoselėjamos šių tautų tradicijos ir papročiai. Gimnazija įgyvendina priešmokyklinio ugdymo, pradinio, pagrindinio ir akredituota vidurinio ugdymo programas.

Nors demografinė situacija Lietuvoje prastėja, mūsų gimnazijoje per paskutinius trejus mokslo metus ženkliai padidėjo mokinių skaičius pradinėse klasėse ir prognozės ateičiai dėl mokinių skaičiaus yra palankios.

2015 m. liepos 15 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-112 patvirtinti Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijos nuostatai, kuriuose nustatoma, kad mokyklos tipas – priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokykla. Mokymas vyksta lenkų ir rusų kalbomis. Mokykloje dirba 48 mokytojai (iš jų 6 dirba antraeilėse pareigose): 43 moteris ir 5 vyrai.

Gimnazija dažniausiai analizuoja pusmečių, metinių, kontrolinių darbų, patikrinimų, bandomųjų egzaminų, bandomųjų PUPP, brandos egzaminų, PUPP, MNPP, konkursų, olimpiadų, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus. Taip pat yra analizuojami psichologo ir soc. pedagogo tyrimų duomenys. Analizuodama šiuos duomenis mokykla sudaro veiklos planą, ugdymo planą, tobulina mokinių mokymosi kokybę.

2018-2019 m. m. 24 klasių komplektuose mokosi 404 mokiniai (padidėjo 31 mok.), iš jų 24 vaikai lanko priešmokyklinę grupę rusų mokomąja kalba ir 7 vaikai – lenkų mokomąja kalba.

Mokinių ir klasių komplektų skaičius 2017–2018 m. m.

Visas įstaigos pavadinimas	Skaičius	Mokomoji kalba	Klasės												Bendras
			1	2	3	4	5	6	7	8	I	II	III	IV	
Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazija	Mokinių	rusų	30	24	29	32	30	32	18	28	19	21	30	19	312
	Klasių komplektų		2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	17
	Mokinių ir klasių komplektų skaičius pagal ugdymo programas		115 mok., 7 kl. kompl.				108 mok., 6 kl. kompl.				40 mok., 2 kl. kompl.		49 mok., 2 kl. kompl.		312-17
	Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse pagal ugdymo programas		~17				~18				20		25		~19
	Mokinių	lenkų	7	14		12	12	10	7	8			7	9	86
	Klasių komplektų		1	1	-	1	1	1	1		-	-	1	1	8
Mokinių ir klasių komplektų skaičius pagal ugdymo	33 mok., 3 kl. kompl.				37 mok., 3 kl. kompl.						16 mok., 2 kompl.		86-8		

	programas						
	Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse pagal ugdymo programas		~11	~13		8	~11

### STIPRIŪJŲ IR SILPNŪJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bendruomenė susitarusi dėl vertybių, elgesio normų ir principų, kuriais grindžiama gimnazijos veikla.</li> <li>✓ Gimnazijos tradicijos ir ritualai puoselėjami tinkamai ir turi savitų bruožų.</li> <li>✓ Beveik visi bendruomenės nariai didžiuojasi savo mokykla, vardija jos privalumus.</li> <li>✓ Gimnazija, skatindama akademinę mokinių pažangą ir mokinių asmenybės raidą, siekia savo kaip organizacijos pažangos.</li> <li>✓ Gimnazijos ryšiai yra veiksmingi.</li> <li>✓ Tikslingas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</li> <li>✓ Kryptinga partnerystė su kitomis institucijomis.</li> <li>✓ Rūpinimasis mokiniiais turi savitų bruožų ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</li> <li>✓ Saugi, jauki, estetiška aplinka.</li> <li>✓ Tikslingas IKT taikymas ugdymo procese.</li> <li>✓ Dėmesys personalui skatina profesinį augimą ir savirealizaciją.</li> <li>✓ Dirba sukomplektuota specialistų komanda: logopedas, psichologė, socialinis pedagogas, specialioji pedagogė, mokytojo padėjėja.</li> <li>✓ Pamokos vyksta įvairiose edukacinėse aplinkose.</li> <li>✓ Tęsimos ir puoselėjamos mokyklos tradicijos.</li> <li>✓ Neformaliojo ugdymo programų įvairi pasiūla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nepakankamai naudojami aktyvaus ugdymo metodai, palaikantys mokinių mokymosi motyvaciją, kritinį ir loginį mąstymą.</li> <li>✓ Neišnaudotos vertinimo būdų ir formų įvairovės galimybės.</li> <li>✓ Mokymo ir mokymosi diferencijavimas nesistemiškas.</li> <li>✓ Atskirų mokinių pažangos matavimas.</li> <li>✓ Dalies mokinių žemas mokymosi motyvacijos lygis.</li> <li>✓ Mokymosi pasiekimai vidutiniški.</li> <li>✓ Vidutiniški brandos egzaminų rezultatai.</li> <li>✓ Nepakankamas ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas.</li> <li>✓ Gabių ir talentingų vaikų ugdymas yra tobulintinas.</li> <li>✓ Kai kurių mokytojų iniciatyvos trūkumas.</li> <li>✓ Nepakankamai panaudojami tarptautinių, šalies, miesto tyrimų analizės rekomendacijos bei standartizuotų ir diagnostinių testų rezultatai ugdymo procese.</li> </ul>

### Galimybės

- ✓ Dalyvavimas šalies, tarptautinių, savivaldybės fondų remiamuose projektuose.
- ✓ Partnerystės ir bendradarbiavimo ryšiai su socialiniais partneriais.
- ✓ Partnerystės ryšių su kitomis ugdymo įstaigomis aktyvinimas.
- ✓ Mokyklos rėmėjų paieška.
- ✓ Viešųjų ryšių, formuojant mokyklos įvaizdį, stiprinimas.
- ✓ Dalijimasis gerąja patirtimi. Mokinių idėjų ir iniciatyvos palaikymas pamokose
- ✓ Tėvams aktualūs ir patrauklūs bendri mokyklos renginiai gali suaktyvinti tėvų domėjimąsi vaikų mokymusi, mokyklos bendruomenės veikla.
- ✓ Mokymo mokytis kompetencijos tobulinimas.
- ✓ 2. Ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo gilinimas.
- ✓ 3. Įsijungti į Europos partnerystės ir bendradarbiavimo projektus, naudotis Europos fondų paramos programų galimybėmis.
- ✓ 4. Kryptingas gimnazijos reitingo kėlimas ir įvaizdžio stiprinimas.
- ✓ 5. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos kėlimas.
- ✓ 6. Tinkamos aplinkos kūrimas gabiems mokiniams.
- ✓ 7. Šiuolaikinių edukacinių aplinkų kūrimas ir turtinimas.
- ✓ 8. Aktyvus gimnazijos reprezentavimas visuomenėje, siekiant gerinti įvaizdį.
- ✓ 9. Atnaujinti gimnazijos poilsio aplinkas.
- ✓ 10. Tarpdalykinė integracija taikant inovativas technologijas.
- ✓ 11. Spartus pedagogui būtinų kompetencijų įgijimas ir turimų tobulinimas, taikant jas šiuolaikinio ugdymo proceso planavime ir įgyvendinime.

### Grėsmės

- ✓ Didėjanti tėvų emigracija.
- ✓ Nepakankamas finansavimas taikant mokinio krepšelio metodiką neleis spręsti strateginių mokyklos uždavinių.
- ✓ Žemėjantis vaikų sveikatos indeksas.
- ✓ Plintanti vaikų priklausomybė nuo kompiuterinių žaidimų, mobiliųjų telefonų, bendravimo virtualioje erdvėje.
  - ✓ Nepakankamas mokomųjų laboratorijų ir kabinetų aprūpinimui modernia įranga, kad būtų užtikrinta mokymosi tyrinėjant plėtra.
- ✓ Sudėtingas susisiekiama vykdant ugdymą kitoje aplinkoje Vilniuje.
- ✓ Mokytojų ir mokinių sveikatos būklės blogėjimas.
- ✓ Didėjant migracijai mažėjantis mokinių tėvų įsitraukimas ir atsakomybės prisiėmimas už vaikų ugdymo sėkmingumą.
- ✓ Didėjantis sutrikusio (hiperaktyvaus) elgesio mokinių skaičius.
- ✓ Nepakankamos lėšos mokomųjų laboratorijų ir kabinetų aprūpinimui modernia įranga, kad būtų užtikrinta mokymosi tyrinėjant plėtra.
- ✓ Tėvų atsakomybės už vaiko mokymąsi ir elgesį įtakos mažėjimas (ypač aukštesnėse klasėse).
- ✓ Technologijų vystymasis kelia grėsmę mokinių raštingumui ir sveikatai.

- ✓ 12. Neišnaudotos bendradarbiavimo su mokinių tėvais ir Grigiškių bendruomene galimybės.
- ✓ 13. Mokinių sveikatingumo, vertybinių nuostatų ugdymas.

**PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ  
MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ KOKYBĖS IR LANKOMUMO  
PALAIKYMO IR TOBULINIMO PROGRAMA**

Analizuojant mokymo (-si) rezultatus, pasiektus per 2018-2019 m.m., atkreiptas dėmesys į mokymosi kokybę ir lankomumo rodiklius. Būtina siekti, kad 5 – 8, I – IV klasių mokinių ugdymo (si) pasiekimų kokybė gerėtų, o lankomumui būtų gerinamas visose 1 – 8 ir I - IV klasėse. Ši programa įgalins eiti ieškojimų keliu, užtikrint didesnę atsakomybę ir gerinti mokinių ugdymo (si) pasiekimų kokybę bei lankomumą.

2018 – 2019 mokslo metus baigė 355, iš jų besimokę pagal pradinio ugdymo programą 149, pagal pagrindinio ugdymo programą – 161 mokinys, pagal vidurini ugdymo programa – 45 mokiniai. Perkelti į aukštesnes klases 353, iš jų 149 pradinio ugdymo mokiniai, 158 pagrindinio ugdymo, vidurinio ugdymo 28 mokiniai ir 17 mokinių gavo Brandos atestatą.

Mokinių pažangumas ir mokymosi kokybė pasibaigus 2017 – 2018 mokslo metams:

Klasės	Ugdymo (si) pažangumas	Ugdymo (si) kokybė 2016-2017 m.m.	Ugdymo (si) kokybė 2015-2016 m.m.
1 – 4 klasės	100	68,46	62,99
5 – 8 ir I - II klasės	97,76	41,79	50,99
III – IV klasėse	100	26,67	31,25
1 – 8, I – IV klasėse	99,15	45,64	48,41

Akivaizdu, kad ugdymo (si) pasiekimai, pasibaigus 2017 – 2018 mokslo metams, yra 1 – 4 klasėse geri, o 5 – 8 ir I – IV klasėse prastesni lyginant su 2016 – 2017 m.m. metiniais rezultatais.

Esama nemažų problemų ir mokinių lankomumo klausimais. Lankomumo analizės duomenys rodo, kad būtina ieškoti priemonių lankomumui gerinti (ypač tose klasėse, kurios praleidžia daug nepateisinamų pamokų). Ypatingai būtina atkreipti dėmesį į lankomumo būklės gerinimą I – IV klasėse. Tokią siekiamybę skatina lankomumo statistiniai analizės duomenys:

Pastarieji mokslo	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso pamokų	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių
-------------------	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------



metai	Vidutiniškai	1-4 kl.	5-8 kl.	I – II kl.	III-IV kl.	Vidutiniškai	1-4 kl.	5-8 kl.	I – II kl.	III-IV kl.
2013-2014 m.m.	88,2	61,3	120,2	131,5	62,7	4,6	0,7	8,7	6	6,8
2014-2015 m.m.	82,9	68,1	88,4	126,8	75,2	5,7	1,1	7,3	19,8	3,5
2015-2016 m.m.	86,1	51,92	84,24	107,2	127,6	7,8	1,6	8,9	20,52	9,26
2016-2017 m.m.	80,5	38,4	85,5	130,4	145,8	14,8	0,6	5,9	29,2	68,3
2017-2018 m.m.	60,65	41,44	39	106,04	56,14	14,31	0,47	2,99	8,55	45,24

Vidutiniškai praleistų pamokų skaičius mokykloje sumažėjo 0,5% palyginus su 2013-2014 m.m., 0,4% palyginus su 2014-2015 m.m. ir 0,43% lyginami su 2015-2016 m.m.. Pamokų dėl nepateisinamų priežasčių sumažėjo 0,6 % palyginus su 2016-2017 m.m..

1 – 4 klasių iš viso ir dėl nepateisinamų priežasčių praleistų pamokų skaičius nežymiai sumažėjo palyginus su 2017-2018 m.m..

5 – 8 klasių praleistų pamokų skaičius sumažėjo 45,61%, o dėl nepateisinamų priežasčių praleistų pamokų skaičius sumažėjo 50,68% palyginus su 2017-2018 m.m..

I – II klasių praleistų pamokų ir dėl nepateisinamų priežasčių skaičius sumažėjo apie 24% palyginus su 2017-2018 m.m..

III – IV klasių praleistų pamokų skaičius sumažėjo, o dėl nepateisinamų priežasčių praleistų pamokų skaičius sumažėjo apie 0,67% palyginus su 2017-2018 m.m..

Ia klasės mokinys praleido daug pamokų be pateisinamų priežasčių. Mokiniui buvo teikiama klasės vadovo, socialinio pedagogo pagalba, VGK komisijoje taip pat buvo sprendžiama problema. Mokinys kategoriškai atsisakydavo eiti į mokyklą. Mokiniui buvo siūloma psichologinė pagalba, bet jos atsisakė.

Sprendžiant lankomumo problemas, bendradarbiaujama su mokinių tėvais, vyksta individualios konsultacijos mokiniui, vaikas nukreipiamas pas specialistus, vyksta lankymas šeimoje, VGK posėdžiai, bendradarbiaujama su kitomis institucijomis. Siekiant užtikrinti vaikų gerovę, daromi tyrimai, susijusę su lankomumu, analizuojamos situacijos.

Siekiant pagerinti lankomumą I-II, III-IV klasėse, reikėtų glaudžiau bendradarbiauti klasės vadovams, mokytojams- dalykininkams, socialiniam pedagogui, administracijai. Įpareigoti mokinių tėvus dažniau stebėti mokinių lankomumą, pažangumą, kviesti į administracijos pasitarimus, VGK, griežčiau stebėti mokinių pavėlavimus į pamokas.

Į 2017-2018 m.m. veiklos planą jau ne pirmus metus įtrauktas lankomumo gerinimo konkursas - „Geriausiai pamokas lankanti klasė“. Šis konkursas skatintų mokinius bei mokytojus siekti geresnio rezultato. Taip pat socialiniam pedagogui dar kartą organizuoti tyrimą I- IV klasėms - „Lankomumo gerinimas“, siekiant išsiaiškinti dažniausias mokinių pamokų praleidinėjimo priežastis ir siekti lankomumo gerinimo. Mokiniui neatvykus į pamoką, klasės vadovas tą pačią dieną išsiaiškina neatvykimo priežastis (pagal 2015m. rugsėjo 18d. lankomumo tvarkos aprašą). Tėvams priminti apie bendradarbiavimo su mokytojais, klasės vadovais, socialiniam pedagogu, psichologu bendradarbiavimo svarbą.

Problemos, susijusios su lankomumu, prasideda nuo 8 klasės. Dažniausios problemos – mokinių motyvacijos stoka, draugų įtaka, asocialios ir nepilnos šeimos.

Tam, kad būtų užtikrintas mokinių pamokų lankomumas, nuolat vykdoma lankomumo kontrolė. Gimnazija turi mokinių pamokų lankomumo apskaitos, kontrolės ir mokyklos nelankymo tvarkos aprašą. Šis aprašas reglamentuoja dalykų mokytojų, klasių auklėtojų, socialinio pedagogo, psichologo, Vaiko gerovės komisijos veiklą užtikrinant mokinių pamokų lankomumą, stiprinant kontrolę ir vykdant mokinių pamokų nelankymo prevenciją.

Sprendžiant lankomumo problemas, tarpusavyje bendradarbiauja šeima, klasių auklėtojos, dalykų mokytojai, gimnazijos administracija, socialinis pedagogas, psichologas, Vaiko gerovės komisija, VTAT, policija, Grigiškių seniūnija.

Siekiant užtikrinti vaikų gerovę, daromi tyrimai, susijusę su lankomumu, analizuojamos situacijos.

Daugumos gimnaziją lankančių mokinių socialinė-ekonominė padėtis – vidutinė, nes turime menkai materialiai apsirūpinusias šeimas, 36 šeimų tėvai ir mamos vieni augina vaikus ir net 32 šeimos - daugiavaikės. 49 vaikai maitinami nemokamai.

Darbą su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais reglamentuoja Gimnazijos specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo ir organizavimo tvarkos aprašas. Atsižvelgiant į mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, negalią, sutrikimus ar mokymosi sunkumų, o taip pat atsižvelgiant į Pedagoginės – psichologinės tarnybos rekomendacijas, yra pritaikomos ir individualizuojamos Bendrosios ugdymo programos, mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas. Pritaikytos ir individualizuotos programos rašomos pagal nustatytą VGK formą.

Mokiniais, turintiems spec. poreikių, teikiama specialiojo pedagogo, mokytojo padėjėjo, psichologo ir socialinio pedagogo pagalba. Specialusis pedagogas dirba pogrupiais ar individualiai pagal gimnazijos direktorės patvirtintą darbo ir užsiėmimų tvarkaraštį. Mokytojo padėjėjas, pagal suderintą tvarkaraštį teikia pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose rengiami pasitarimai, kaip organizuoti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo poreikių, ugdymą, pažangos ir pasiekimų vertinimą. Specialusis pedagogas, siekdamas kaip įmanoma geresnių darbo su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais rezultatų bendradarbiauja su mokinių klasės vadovais.

Gimnazijoje vykdoma pedagoginė priežiūra, rašomi tikrinamieji, diagnostiniai darbai. Analizuojant jų rezultatus pastebima, kad rezultatų kokybė ne visiškai atitinka trimestrų rodiklius. Kai kurių mokomųjų dalykų kontrolinių darbų kokybės rodiklis siekia net 50 proc. ir daugiau, tai neatitinka trimestro rezultatų, kas leidžia daryti prielaidą, kad mokytojai nepagrįstai apkrauna mokinius dideliais mokymosi krūviais.

Gimnazijoje įdiegta ir tobulinama mokinių konsultavimo sistema. Konsultavimo sistemai įgyvendinti yra panaudojamos mokyklos nuožiūra skiriamos valandos iš mokyklos ugdymo plano. Konsultacines grupes lanko ir prasčiau besimokantys mokiniai, ir gabūs mokiniai. Visiems mokiniams sudaromos sąlygos papildomai mokytis įvairių mokomųjų dalykų, mažinti mokymosi spragas, sudarytos sąlygos ypatingų poreikių mokiniams. Tačiau šią sistemą reikia tobulinti, būtina pritraukti kuo daugiau gabių mokinių.

Didelis privalumas pagalbos mokiniui specialistų veikla.

Per 2017 – 2018 m.m., analizuojant mokytojų darbą, išryškėjo, kad dalis stokoja reikiamų pamokos vadybos įgūdžių. Per mažai į mokinių pažangumo tobulinimą buvo įtraukti mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai). Gerai vyko tarpdalykinė integracija, daug pamokų buvo vedama netradicinėse aplinkose.

Jau ne pirmus metus siekiama pagerinti gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų kokybę, numatytos šios priemonės ir planuojami rezultatai, kas įgalins organizuoti pedagoginį procesą efektyviau ir rezultatyviau.

## **SIEKIAMYBĖS:**

1. Siekiant pagerinti gimnazijos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių mokymosi pasiekimų kokybę, siekiama:
  - gerinti mokymo(si) būdus, užtikrinti šiuolaikišką pamokų vadybą ir informacinių komunikacinių technologijų panaudojimą;

- efektyviai ir pamatuotai taikyti vertinimą, orientuotą į mokinių mokymosi sėkmę;
  - ugdyti mokinius taip, kad jie gebėtų sėkmingai gyventi atviroje besikeičiančioje visuomenėje;
  - identifikuoti kiekvieno mokinio motyvacijos lygį, numatyti būdus motyvacijai skatinti;
  - padėti ugdytis mokiniams atsakomybę už savo mokymosi kokybę;
  - tobulinti mokėjimą mokytis;
  - skatinti mokinius mokytis bendradarbiaujant;
  - palaikyti ir gerinti sąlygas veiksmingam diferencijuotam bei individualizuotam mokinių mokymui(si), didinant ugdymo(si) galimybes įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams;
  - skirti nuolatinį dėmesį gabių mokinių ugdymui;
  - plėtoti intensyvią tarpdalykinę integraciją;
  - vesti mokomųjų dalykų konsultacijas;
  - teikti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pagalbą;
  - organizuoti ir skatinti mokinių tarpusavio pagalbą;
  - vykdyti mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo tyrimus ir jų apibendrintus duomenis panaudoti atitinkamoms ugdymo proceso situacijoms gerinti;
  - tobulinti mokinių skatinimo tvarką.
2. Siekiant pagerinti gimnazijos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių lankomumą, siekiama:
- vykdyti nuolatinę mokinių lankomumo prevenciją ir stebėseną;
  - vesti sistemingai lankomumo apskaitą ir operatyviai informuoti mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie lankomumo būklę;
  - įtraukti blogai lankančius mokinius į rizikos grupės vaikų sąrašą;
  - vizituoti blogai lankančius pamokas mokinius namuose;
  - sudaryti vengiančių lankyti pamokas mokinių sąrašą;
  - taikyti blogai lankantiems mokiniams individualią kontrolę;
  - nuolat bendradarbiauti mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) bei atitinkamiems socialiniams partneriams.

Orientuojantis į ugdymosi sėkmę, mokinių skatinimas vykdomas šiais būdais:

- padėkos už labai gerus mokymosi pasiekimus I pusmečio ir pasibaigus mokslo metams;
- padėkos, diplomai konkursų, varžybų, olimpiadų dalyviams ir nugalėtojams;
- kūrybinių darbų parodos;
- ekskursija po Lietuvą gimnazijos pirmūnams, pasibaigus mokslo metams;
- gimnazijos pirmūnų stendo atnaujinimas.;
- puikiai besimokančių mokinių sąrašų skelbimas gimnazijos internetinėje svetainėje;

- pirmūnų pagerbimas mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) klasių ir visuotiniuose susirinkimuose;
- padėkos geriausiai gimnaziją lankiusiems mokiniams;
- padėkos, diplomai I - IV klasių mokiniams už aktyvią visuomeninę veiklą, pasibaigus mokslo metams;
- pereinamojo prizo įsteigimas geriausiai besimokančiai klasei ir geriausiai pamokas lankančiai klasei kartu įteikiant Padėkos raštą (1 – 4, 5 – 8 ir I – IV klasių centruose, pasibaigus I pusmečiui ir mokslo metams);
- gimnazijos vadovai sugriežtina pamokų lankymo ir vėlavimo į pamokas kontrolę (kiekvieną rytą budi gimnazijos fojė ir kontroliuoja vėluojančius mokinius, pamokų metu stebi situaciją koridoriuose);
- mokomųjų dalykų mokytojai kiekvieną dieną, pasibaigus pamokai, mokytojų kambaryje lankomumo publikavimui skirtame skyriuje pakabina lapelius, kuriuose nurodyta mokinių pavėlavusių į pamokas ar jas praleidusių, vardai, pavardės, klasė, mokojo dalyko pavadinimas ir kelinta pamoka praleista;
- klasių auklėtojai kiekvieną dieną, pasibaigus pamokoms, informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių vėlavimą ir praleistas pamokas telefonu, elektroniniame dienyne arba asmeniškai;

Mokiniui praleidus vieną ar dvi dienas be pateisinamos priežasties, klasių auklėtojų informuojami tėvai (globėjai, rūpintojai) ir socialinis pedagogas. Praleidus be priežasties per savaitę 3 mokymosi dienas, rašomas aktas. Praleidus be pateisinamos priežasties 5 mokymosi dienas, mokins, dalyvaujant tėvams (globėjams, rūpintojams) svarstomas VGK. Praleidus daugiau kaip 5 mokymosi dienas be pateisinamos priežasties, kreipiamasi pagalbos į Vaikų teisių apsaugos tarnybą. Savaitę praleidus be priežasties, į pusmetį praleidus daugiau kaip 10 pamokų be pateisinamos priežasties, klasės auklėtojas kreipiasi į socialinį pedagogą ir psichologą ir numato būdus problemai spręsti.

## **PEDAGOGAI**

Gimnazijoje yra parengtas mokyklos vadovų ir kitų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimo tvarkos aprašas, kuris nustato kvalifikacijos kėlimo tikslus ir principus, tvarką, su kvalifikacija susijusių dokumentų saugojimą. ( mokytojų kvalifikacijos kėlimo ataskaita pridėdama. Priedas 1)

Kiekvienų mokslo metų pradžioje yra patvirtinama mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir kitų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programa, kurią parengia Metodinės tarybos nariai atsižvelgdami į mokyklos tikslus ir uždavinius, mokyklos veiklos įsivertinimo išvadas. Jei išvados rodo, jog vieną ar kitą veiklos sritį reikia tobulinti, mokytojai turi galimybę ir skatinami kelti kvalifikaciją ta kryptimi ir kitais mokslo metais.

Mokytojų kvalifikacijos kėlimo prioritetai teikiami su mokyklos tikslais ir uždaviniais susijusiems renginiams, nemokamiems seminarams, kursams ar mokymams, ne darbo metu vykstantiems renginiams, rajone, mokykloje organizuojamiems renginiams bei renginiams, skirtiems į tų metų atestacijos programą įtrauktiems mokytojams.

2018 -2019 mokslo metams nustatyti šie pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai:

- Pasirengimas NMPP, PUPP, brandos egzaminams, vertinimas.
- Mokymosi motyvacijos skatinimo ypatumai.
- Išmokimo ir mokinių mokėjimo mokyti stebėjimas. Mokymo ir gyvenimo ryšys.

- Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas.
- Pamokos vadybos tobulinimas. Pamokos uždavinių formulavimas.
- Profesinis orientavimas ir ugdymas karjerai.
- Darbas su išskirtinių gabumų turinčiais vaikais. Gabių mokinių atpažinimas.
- Mokytojų, mokinių, tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo iniciavimas.
- Gerosios patirties sklaida: atviros pamokos, metodinės literatūros, seminarų medžiagos pristatymai, metodinių grupių pasitarimai, praktiniai užsiėmimai.
- Dalyvavimas Olweus patyčių prevencijos programoje.

Gimnazijoje metodinė veikla yra planuojama ir organizuojama vadovaudamasis gimnazijos tikslais ir uždaviniais.

Metodinė veikla yra veiksminga, kadangi metodinė taryba, dalykų metodinės grupės dalyvauja mokyklos veiklos planavimo ir valdymo procesuose, inicijuoja mokyklos veiklos pokyčius ir dalyvauja juos įgyvendinant. Metodinėje taryboje aptariama: pedagoginės veiklos priežiūros planai, mokytojų kvalifikacijos kėlimo perspektyvos, ilgalaikių planų rengimo principai, ugdymo programų integravimas, ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas.

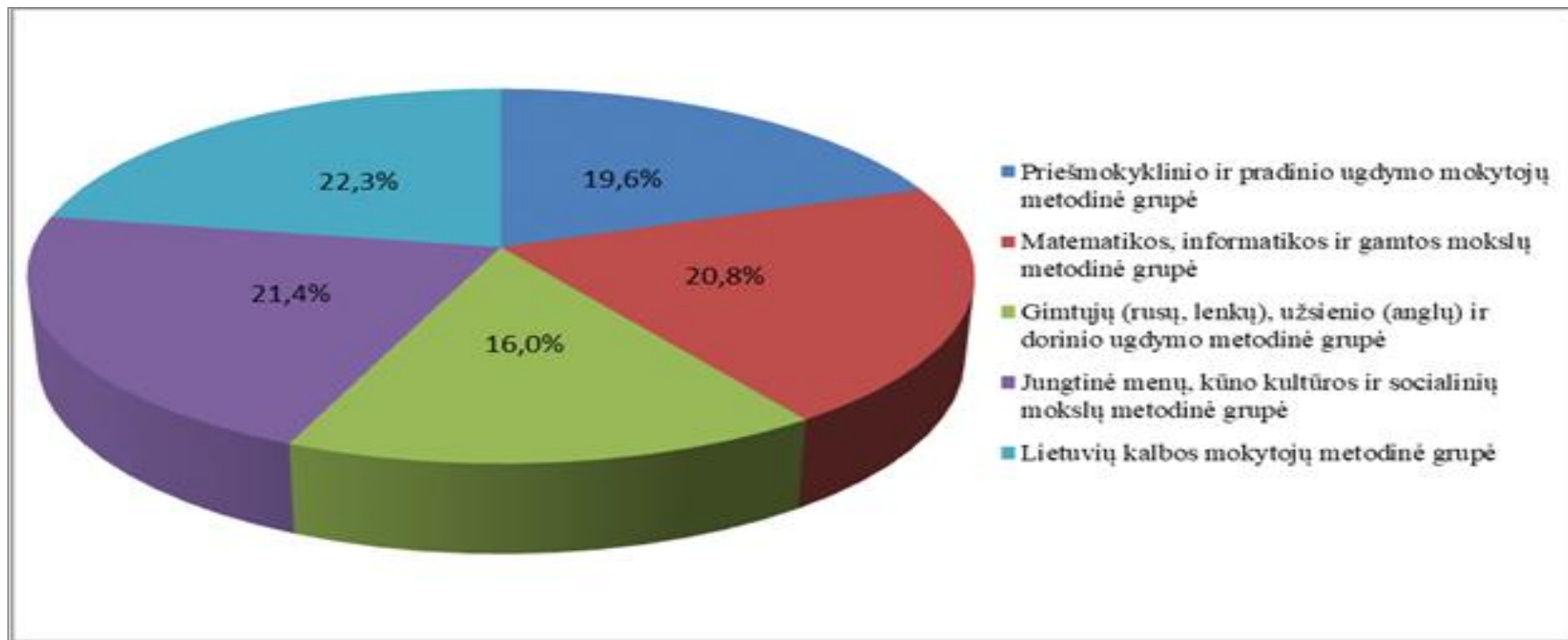
Metodinių grupių posėdžiuose aptariami dalykų ilgalaikiai planai, kurie rengiami pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas; aptariamas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas.

2018 m. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijai kelti buvo skirta lėšų. Apie vyksiančius kvalifikacijos kėlimo renginius mokytojai buvo informuojami iškabinant skelbimus stenduose, siunčiant pranešimus/pasiūlymus el. paštu, TAMO dienyne, žodžiu. Prioritetai kelti kvalifikaciją buvo teikiami tokia tvarka:

- 1) kvalifikacijos renginiai (seminarai, kursai, mokymai), skirti pasirengti MNPP, PUPP, brandos egzaminams, jų vertinimui;
- 2) kvalifikacijos renginiai gabių mokinių atpažinimo ir darbo su išskirtinius gabumus turinčiais vaikais temomis;
- 3) dalykinių kompetencijų tobulinimo seminarai, kursai, mokymai;
- 4) pamokos vadybos tobulinimas, pamokos uždavinių formulavimas;
- 5) mokinių įsivertinimas pamokose;
- 6) ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas;
- 7) profesinio orientavimo ir ugdymo karjerai seminarai;
- 8) patyčių prevencijos seminarai.

Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai visus mokslo metus aktyviai kėlė kvalifikaciją seminaruose, kursuose, mokymuose bei konferencijose. Iš 48 gimnazijos mokytojų 46 tobulino įvairias kompetencijas (2 mokytojai – vaiko priežiūros atastogose). Išklausė 135 mokomąsias programas, kelios jų vyko užsienyje – Krokuvoje, Mislenicuose, Salonikuose (Graikijoje), Briuselyje. Gimnazijos administracijos darbuotojai dalyvavo 6 seminaruose/mokymuose.

Keliant kvalifikaciją aktyvūs buvo visų (5) metodinių grupių nariai.



Mokytojai, grįžę iš seminarų, kursų, dalinasi gauta informacija su kitais mokytojais Metodinės tarybos, Gimnazijos tarybos, metodinių grupių posėdžiuose arba individualiai. Kiekvieną metų ketvirtį buvo rengiama mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo renginiuose ataskaita. Įgyvendindami veiklos programą, mokytojai dalyvavo seminaruose, konferencijose, kursuose, skirtuose:

- Pasirengti PUPP ir brandos egzaminams, jų vertinimui;
- Specialiosios psichologijos ir specialiosios pedagogikos žinioms pagilinti;
- Informacinių technologijų taikymas;
- Mokinių mokymosi motyvacijai skatinti;
- Išmokimo ir mokinių mokėjimo mokyti stebėjimui. Mokymo ir gyvenimo ryšiui;
- Ugdymo individualizavimui ir diferencijavimui;
- Pamokos vadybos tobulinimui, uždavinių formulavimui;
- Patyčių prevencijai;
- Tobulinti mokytojo dalykines kompetencijas;
- Internetinių tinklapių, skirtų mokytis apie Europos Sąjungą testavimas;

- Vadovams.

<b>Kryptis</b>	<b>Seminarų, mokymų, kursų skaičius</b>	<b>Dalyvavusių mokytojų skaičius</b>
Pasirengimas PUPP ir brandos egzaminams	5	8
Specialiosios psichologijos ir specialiosios pedagogikos kursai. Spec. poreikių turinčių vaikų ugdymas.	4	32
Informacinių technologijų taikymas	8	13
Mokymosi motyvacijos skatinimo ypatumai	3	34
Išmokimo ir mokinių mokėjimo mokyti stebėjimas. Mokymo ir gyvenimo ryšys.	4	7
Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas	3	4
Programa „Erasmus+“	5	7
Patyčių prevencija	3	13
Mokytojo dalykinių kompetencijų tobulinimas.	91	70
Vadovams skirti mokymai, seminarai	6	6

Pagal 2017-2018 m. m. iškeltus kvalifikacijos kėlimo prioritetus mažiausiai mokytojai lankėsi patyčių prevencijos seminaruose, nes nuo rudens 2015-2016 m.m gimnazija dalyvauja Smurto ir patyčių prevencijos programoje OLWEUS. Mokytojai aktyviai dalyvavo įvairaus pobūdžio pagal programą seminaruose.

**2017 m. II pusmetyje atestavosi 4 gimnazijos mokytoja:**

4 mokytojams suteiktos mokytojo metodininko kategorijos.

**2018 m. I pusmetyje atestavosi 1 gimnazijos mokytoja:**

Ataskaita apie kvalifikacijos kėlimą mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų. Priedas Nr. 1

**DARBAS NEC**

Lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzamino darbų vertinimas – 4 mokytojai;

Lietuvių kalbos ir literatūros mokyklinio brandos egzamino darbų vertinimas – 3 mokytojai;

Matematikos valstybinio brandos egzamino darbų vertinimas –4 mokytojai;

Informacinių technologijų valstybinio brandos egzamino darbų vertinimas –2 mokytojai;  
Rusų kalbos gimtosios mokyklinio brandos egzamino darbų vertinimas – 2 mokytojai;  
Lenkų kalbos gimtosios mokyklinio brandos egzamino darbų vertinimas –1mokytojas;  
Technologijų brandos egzamino darbų vertinime –1 mokytojas.

Ataskaita apie kvalifikacijos kėlimą mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų. Priedas Nr. 1

## MOKYMO(SI) BAZĖ

Gimnazija vykdo veiklą turėdama leidimą – higienos pasą. Visuose gimnazijos kabinetuose mokytojo darbo vietos yra kompiuterizuotos su prieiga prie interneto. Sudaryta galimybė visiems mokiniams plėtoti bendrąsias ir gamtamokslines kompetencijas. Daug laiko skiriama mokinių praktinei-gamtamokslinei veiklai, chemijos kabinetas yra įrengtas su laboratorija, fizikos ir biologijos kabinetai su viena bendra laboratorija. Dalyvaujant „Mokyklų tobulinimo programos plus“ projekte „Technologijų, menų ir gamtos mokslų mokymo infrastruktūra“ kabinetai buvo praturtinti ugdymo priemonėmis. Dauguma kabinetų aprūpinti daugialypės terpės projektoriais, o chemijos kabinete – interaktyvi lenta.

Gimnazijoje sudarytos palankios sąlygos mokiniams realizuoti savo meninius interesus, įrengti dailės ir muzikos kabinetai. Technologijų programoms įgyvendinti įrengti du kabinetai bei medžio ir metalo darbų dirbtuvė. Informacinių technologijų pamokos vyksta kompiuterių klasėje, kuri atitinka šiuo metu galiojančios Lietuvos higienos normas. 2014 m. buvo atnaujintas informatikos kabinetas. Kabinete yra įrengta 19 stacionarių kompiuterizuotų darbo vietų ir papildoma įranga.

Sukurtos erdvės mokinių poilsiui pertraukų ir laisvų pamokų metu: bibliotekoje, skaitykloje, sporto salėje, valgykloje, fojė. Gimnazija turi renovuotą sporto salę, pritaikytą krepšinio, mažojo futbolo, tinklinio, stalo teniso, kvadrato, grindų riedulio bei gimnastikos užsiėmimams. Įrengti vaikinių ir merginų persirengimo kambariai.

Įrengti švietimo pagalbos specialistų kabinetai: logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, taip pat metodinis kabinetas, kuriame yra 3 kompiuterizuotos darbo vietos su prieiga prie interneto ir multifunkcinė spausdinimo įranga, įrengta choreografijos klasė.

Aktų salėje yra projektorius su kompiuteriu, garso įranga, mikrofonai. Scenos uždanga valdoma elektroniniu būdu.

Gimnazijos biblioteka yra atviras švietimo ir informacijos centras, mokymo ir mokymosi vieta darbui su knyga ir modernia informacine bei technine baze. Tai atvira, jauki, patraukli vieša erdvė, kurioje mokytojai ir mokiniai gali prasmingai praleisti laisvalaikį, pajusti ir plėtoti bendravimo ryšius, surasti reikalingą informaciją, ją pasirinkti, analizuoti, vertinti ir šios informacijos pagrindu kurti žinias, reikalingas mokymuisi. Bibliotekoje ir skaitykloje sudarytos sąlygos mokinių ugdymui(si), įrengtos 24 darbo vietos, iš kurių 4 yra kompiuterizuotos, su prieiga prie interneto. Skaitykloje yra profesinio informavimo taškas, kur mokiniai gali surasti daug naudingos informacijos apie karjeros ugdymą. Skaitykloje organizuojamos paskaitos, skirtos profesiniam informavimui, įvairūs renginiai – literatūriniai skaitymai, susitikimai su rašytojais.

Gimnazijos bibliotekoje yra 10976 vnt. vadovėliai, 11703 vnt. grožinės, informacinės, metodinės ir kitos literatūros leidinių (6356 pavadinimai). Bibliotekos fondas kasmet papildomas, seni ir suplyšę leidiniai nurašomi. Gimnazijoje yra patvirtinta vadovėlių ir mokymo



priemonių užsakymo tvarka. Metodinės grupės aptaria ugdymo procesui reikalingų vadovėlių sąrašus, o metodinė taryba priima sprendimus dėl vadovėlių užsakymo.

Gimnazijos bibliotekoje įdiegta Tamo bibliotekos apskaita.

Gimnazijoje trūksta keliolikos vadovėlių 1, 5 klasėms III ir II dalių. Dabar iš jų nesimoko, todėl būtinai įsigys vėliau.

Gimnazijoje yra sudarytos visos sąlygos naudotis informacinėmis technologijomis. Visuose kabinetuose yra kompiuterizuotos mokytojo darbo vietos su prieiga prie interneto, yra galimybė naudotis informacija iš internetinių puslapių, rodyti videofilmus ar kitą mokomąją medžiagą tiesiogiai iš interneto pagal ugdymo programų reikalavimus. Mokytojai savo pamokose naudojami paprasta transliacija, atviraisiais švietimo ištekliais. Mokytojai stengiasi kurti novatorišką mokymosi aplinką. Kiekvienas mokytojas savo dalyko programai įgyvendinti yra parengęs informacijos šaltinių ir interneto svetainių sąrašus, kuriuose randa reikalingą medžiagą mokinių ugdymui(si). Mokytojai internete randa daug įvairių skaitmeninių mokymosi išteklių gamtos mokslams, matematikai, geografijai, gimtosioms, lietuvių, užsienio kalboms, technologijoms, menams.

Dalyvaudama „Mokyklų tobulinimo programos plus“ projektuose gimnazija gavo 15 mobiliosios įrangos komplektų (15 planšetinių kompiuterių). Mokytojai naudoja kompiuterius ugdymo procese per lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, anglų kalbos pamokas, laisvu nuo pamokų metu mokiniai mokymui(si) naudojami IT kabinetu.

Iš gimnazijos lėšų yra apmokėtos EMA pratybos. Mokiniai sėkmingai dirba su EMA pratybomis.

Naudojant IKT pamokose, sustiprėja mokinių mokymosi motyvacija, dėmesys pamokai, pamokos tampa įdomesnės ir patrauklesnės mokiniui. Mokiniai geriau supranta mokomąją medžiagą.

Gimnazija geba sėkmingai pritraukti nebiudžetinių lėšų ugdymo aplinkos kokybei gerinti, gauna papildomų lėšų nuomodama patalpas, finansinę tėvų paramą – tėvai perveda 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio. Lėšos pritraukiamos dalyvaujant įvairiuose miesto, šalies ir tarptautiniuose projektuose: „Mokyklų tobulinimo programos plus“ projektuose „Technologijų, menų ir gamtos mokslų mokymo infrastruktūra“, „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“ (sukurta materialinė bazė mokyklos menų, technologijų, gamtos mokslų kabinetuose, padedanti įgyvendinti pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą; gautas mobiliosios įrangos komplektas (15 planšetinių kompiuterių)).

Bendradarbiavimo su Lenkijos švietimo įstaigomis dėka gimnazijos mokiniai kiekvienais metais atostogauja Lenkijoje; grožine literatūra praturtinta biblioteka.

Iš asociacijos „Wspolnota Polska“ (Lenkija) gauti papildomi asignavimai sporto salės ir rūbinių remontui. Lenkų mokyklų draugija „Macierz Szkolna“ skyrė finansavimą kompiuterinei technikai įsigyti (priešmokyklinei grupei ir informacinių technologijų kabinetui), pradinio ugdymo mokymo ir metodinėms priemonėms, pirmųjų kuprinėms, pirmųjų klasių mokinių edukacinėms išvykoms. Lenkijos organizacija „Semper Polonia“ skyrė finansavimą kompiuterinei technikai ir grožinei literatūrai.

## **INFORMACIJA APIE MOKINIŲ VEIKLOS REZULTATUS**

**2017-2018 m.m. lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir gimtosios (rusų) kalbos metinių įvertinimų ir PUPP rezultatų analizė**

**Parengė: Direktorius pavaduotoja ugdymui Ala Vakar**

2017-2018 m.m. II gimnazijos klasę baigė 19 mokinių (rusų ugdomąja kalba)

Visi 19 mokinių gavo pagrindinio ugdymo išsilavinimo pažymėjimus.

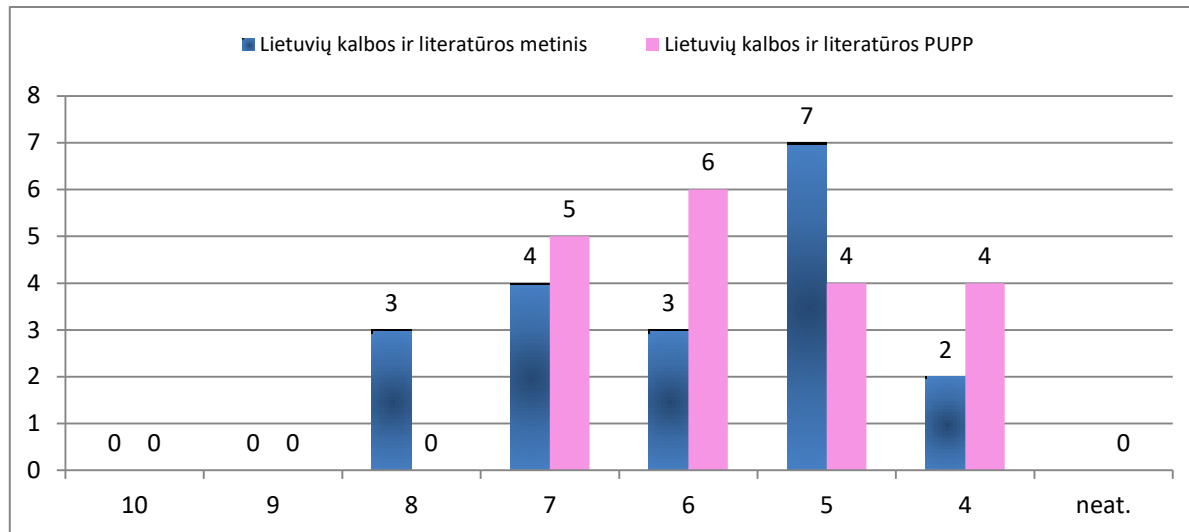
### Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP bendrinė informacija

Dalyvavo: 19 mokinių (100 proc.)

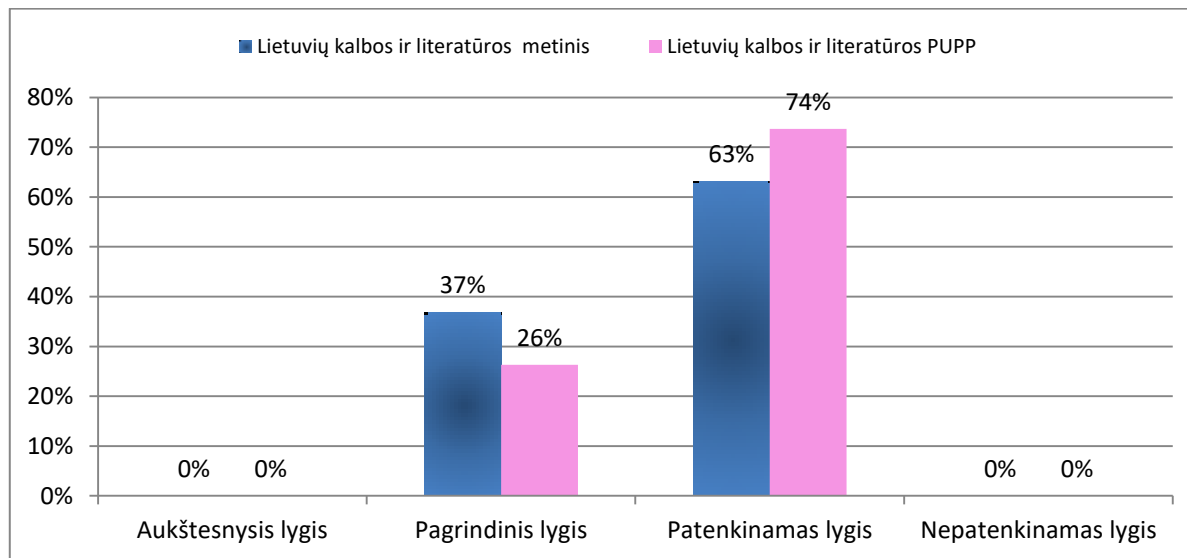
Gavo įvertinimą (10 – 4) : 19 mokinių (100 proc.)

Gavo įvertinimą (3 – 1): 0 mokinių (0 proc.)

Lietuvių kalbos ir literatūros metinių ir PUPP rezultatų lyginimas pagal mokinių skaičių:



Lietuvių (valstybinės) kalbos metinių ir PUPP rezultatų lyginimas pagal procentą:



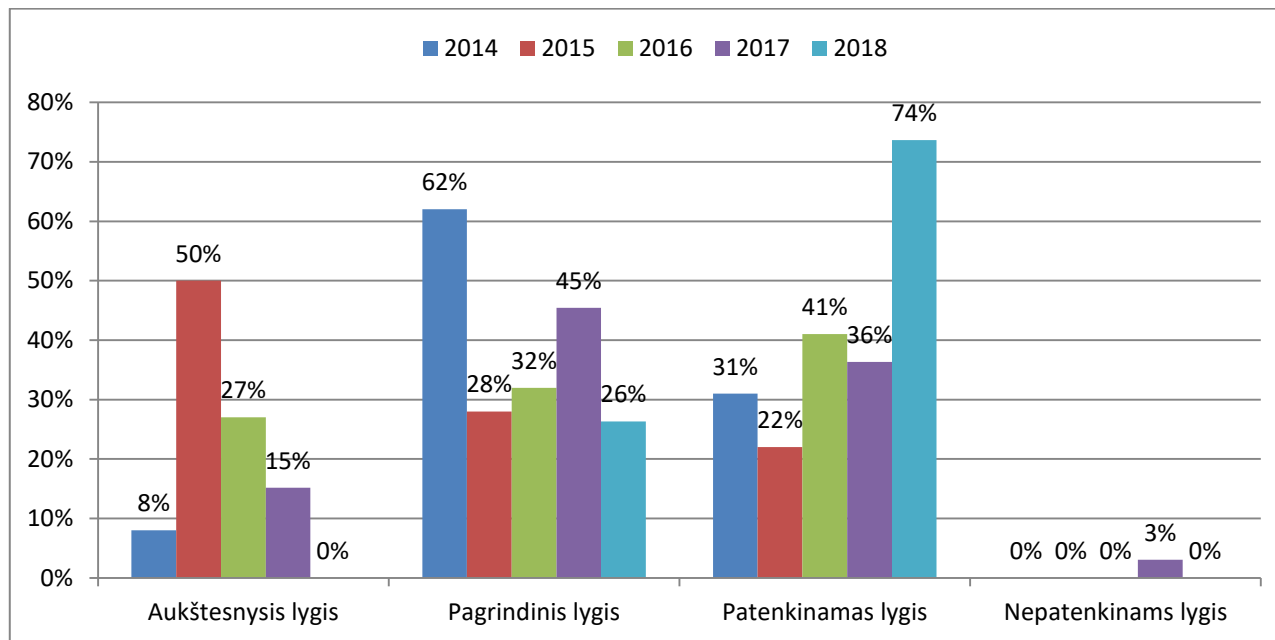
Lietuvių kalbos metinių ir PUPP rezultatų apibendrinimas:

100% mokinių rašė PUPP.

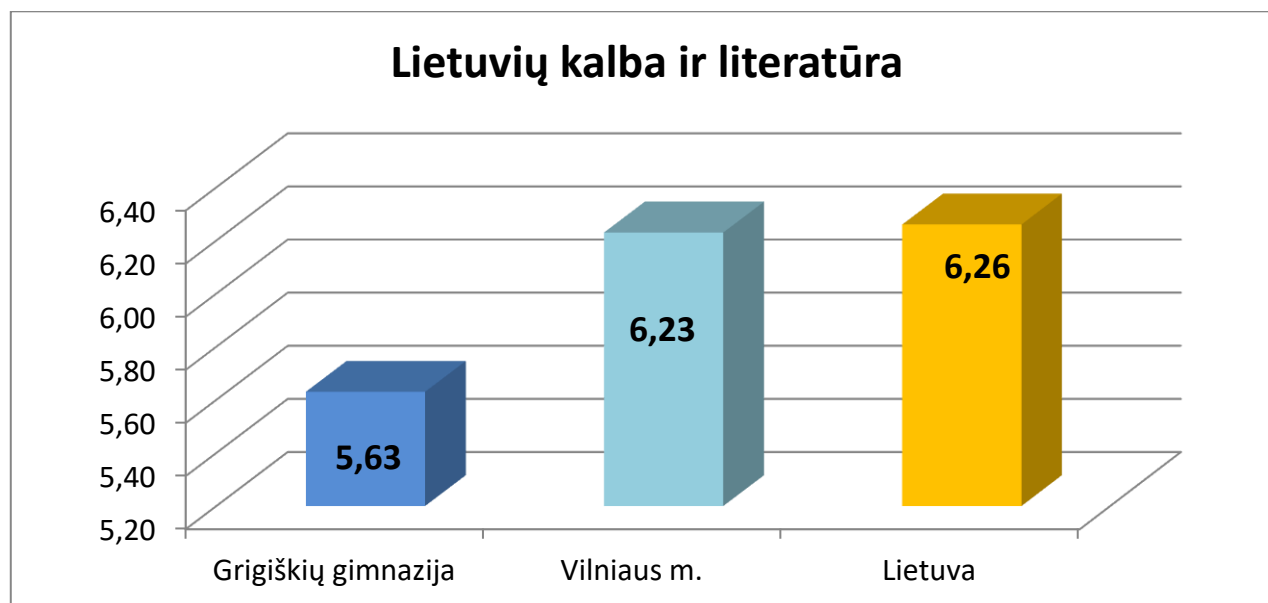
26% mokinių PUPP parašė pagrindiniu lygiu, o metiniai įvertinimai sudaro 37% t.y. 9% mokinių gavo prastesnius PUPP rezultatus nei metinius įvertinimus.

11% daugiau mokinių gavo PUPP patenkinamus rezultatus, nei jų metiniai pažymiai. Nepatenkinamo lygio įvertinimų nėra.

PUPP Lietuvių valstybinės kalbos palyginamoji analizė pagal metus:



PUPP Lietuvių valstybinės kalbos palyginamoji analizė su Vilniaus m. sav. ir Lietuvos rezultatais:



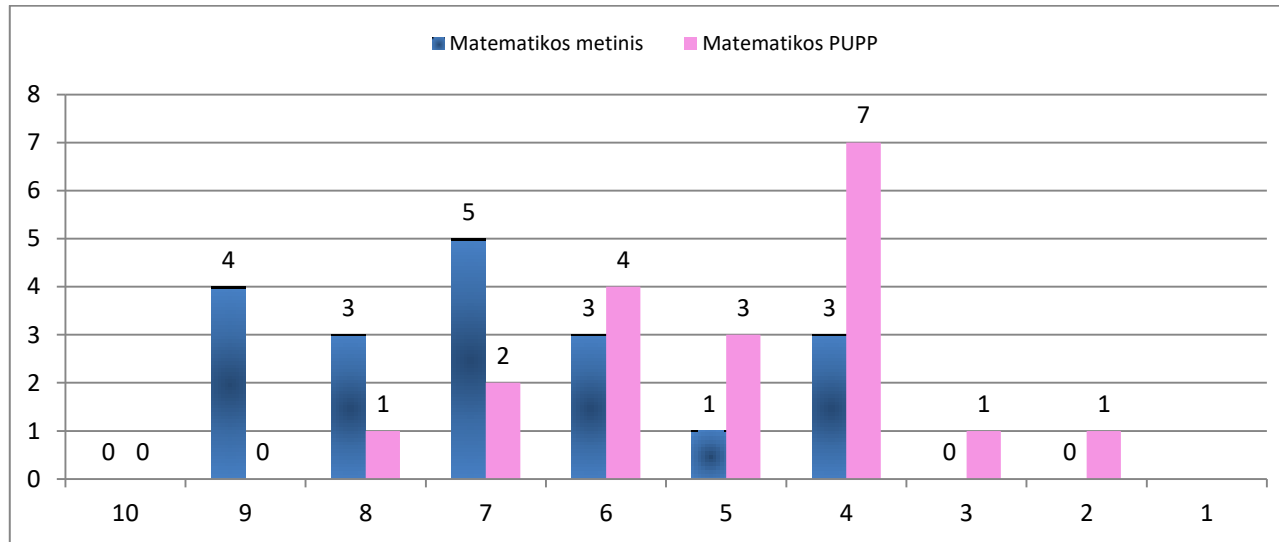
## Matematikos PUPP bendrinė informacija

Dalyvavo: 19 mokinių (100 proc.)

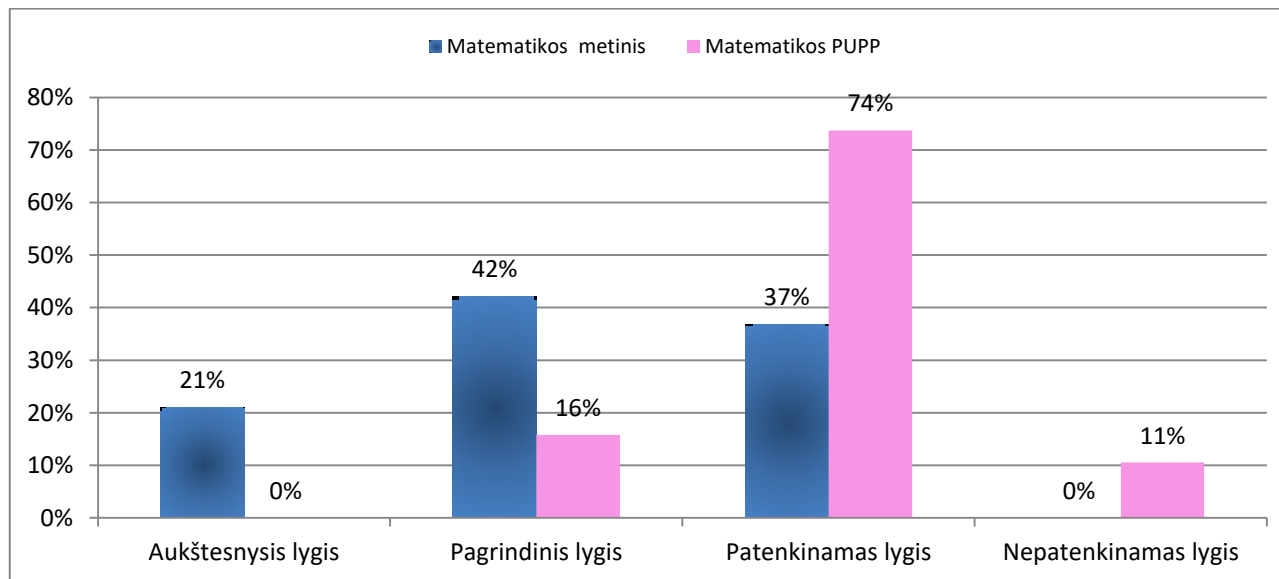
Gavo įvertinimą (10 – 4): 17 mokiniai (89,5 proc.)

Gavo įvertinimą (3 – 1): 2 mokiniai (10,5 proc.)

Matematikos metinių ir PUPP rezultatų lyginimas pagal mokinių skaičių:



Matematikos metinių ir PUPP rezultatų lyginimas pagal procentą:



Matematikos metinių ir PUPP rezultatų apibendrinimas:

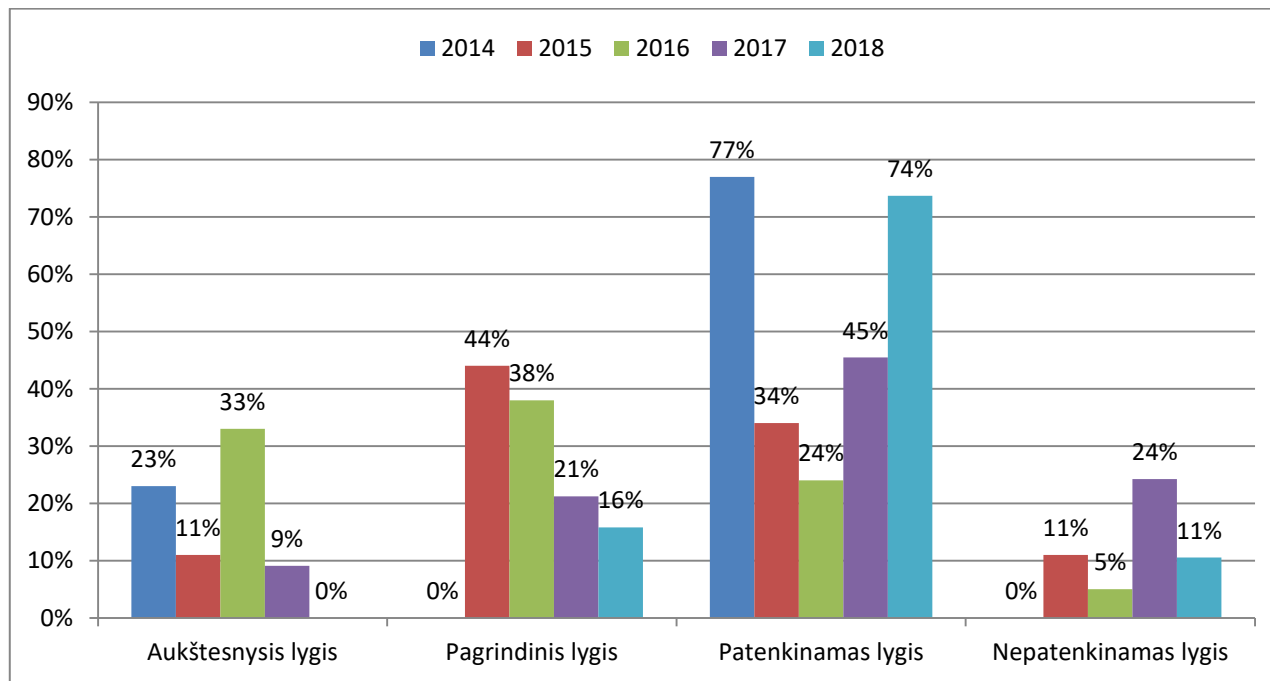
100 % mokinių rašė matematikos PUPP

89,5% mokinių gavo teigiamus įvertinimus, o 10,5% mokinių pasiekė tik nepatenkinamą lygį

16% mokinių PUPP parašė pagrindiniu lygiu, o metiniai įvertinimai sudaro aukštesniu lygiu 21% ir pagrindinių lygiu 42% (viso 63%) t.y. net 47% daugiau mokinių gavo prastesnius PUPP įvertinimus nei metiniai rezultatai.

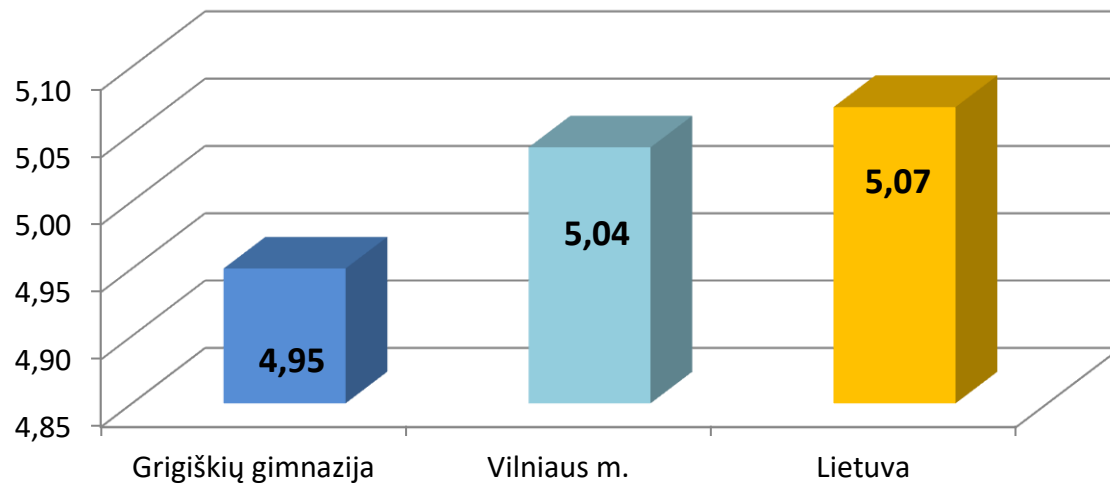
39% daugiau mokinių gavo PUPP patenkinamus rezultatus, nei jų metiniai pažymiai, tačiau 11% mokinių neišlaikė.

**PUPP matematikos palyginamoji analizė:**



PUPP matematikos palyginamoji analizė su Vilniaus m. sav. ir Lietuvos rezultatais:

## Matematika





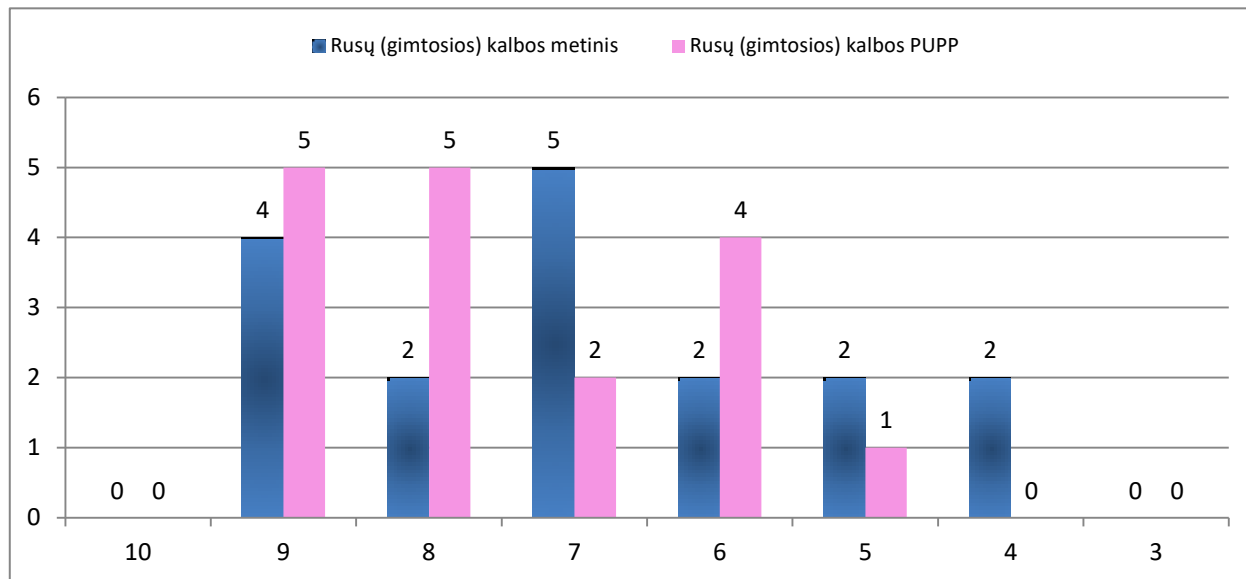
## Rusų (gimtosios) kalbos PUPP bendrinė informacija

Dalyvavo: 17 mokinių (89,5 proc.) (2 mok. rusų (gimtosios) žinių nepasitikrino)

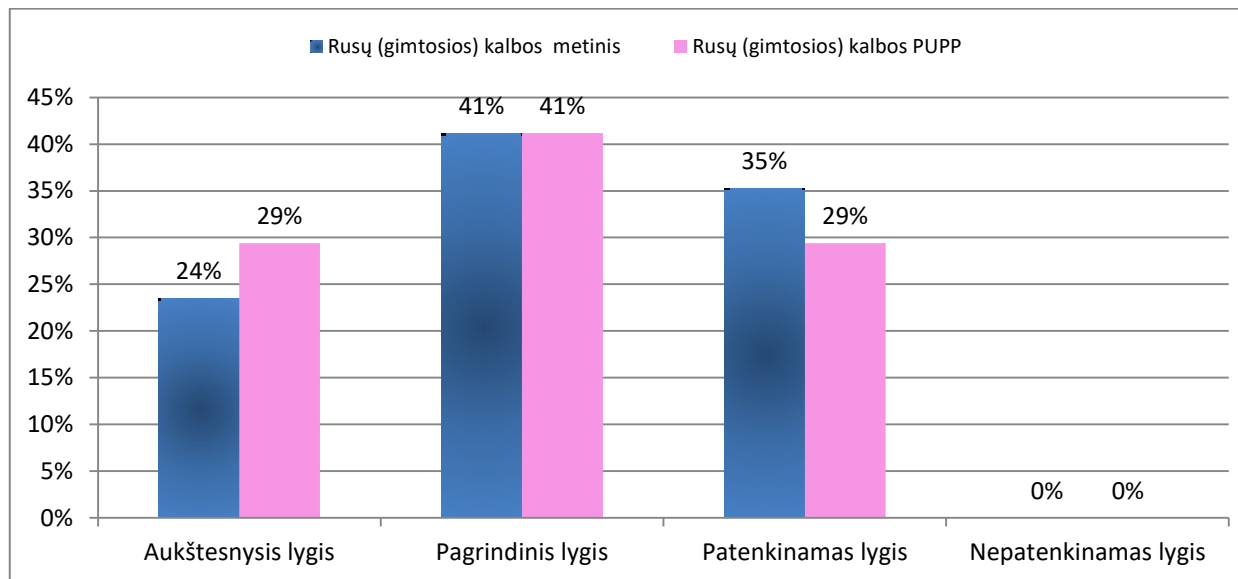
Gavo įvertinimą (10 – 4): 17 mokinių (100 proc.)

Gavo įvertinimą (3 – 1): nėra

Rusų (gimtosios) kalbos metinių ir PUPP rezultatų lyginimas pagal mokinių skaičių:



Rusų (gimtosios) kalbos metinių ir PUPP rezultatų lyginimas pagal procentą:



Rusų (gimtosios) kalbos metinių ir PUPP rezultatų apibendrinimas:

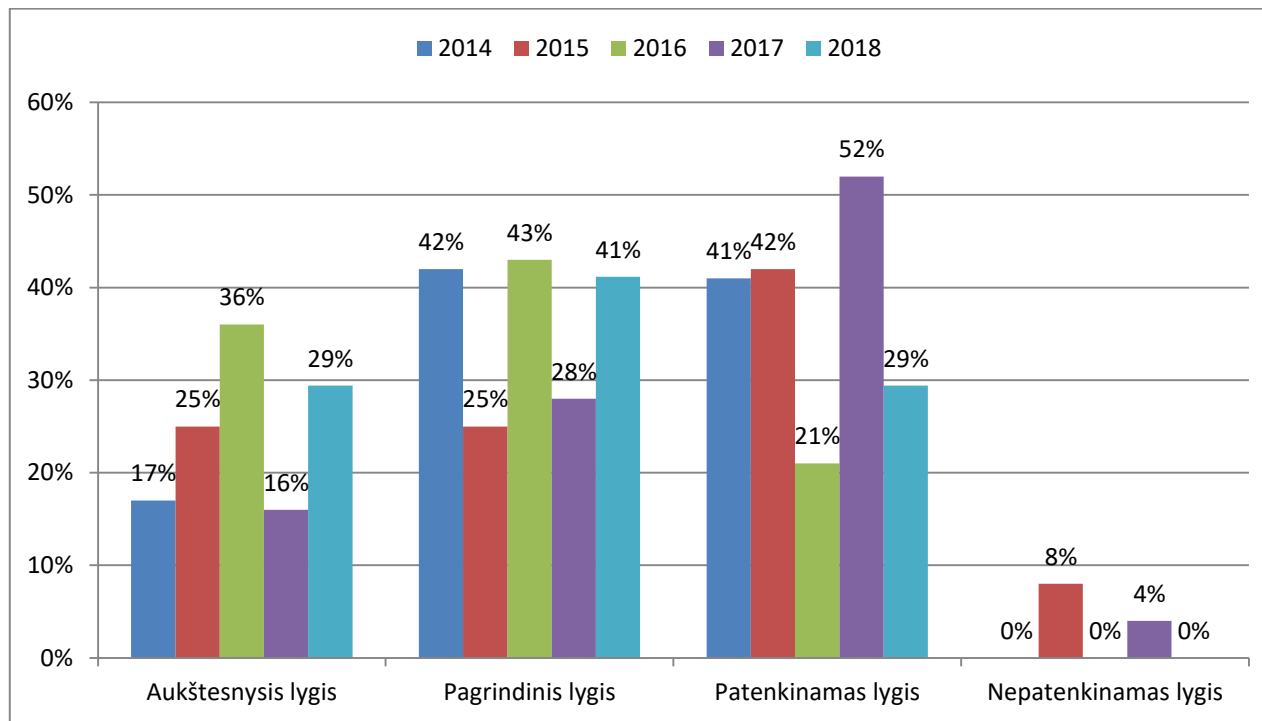
89,5 % mokinių pasirinko rašyti PUPP

100 % iš pasirinkusiųjų mokinių gavo teigiamus įvertinimus

70% mokinių PUPP parašė pagrindiniu ir aukštesniu lygiu, o metiniai įvertinimai sudaro 65% t.y. tik 5% daugiau mokinių gavo geresnius PUPP įvertinimus nei metiniai rezultatai.

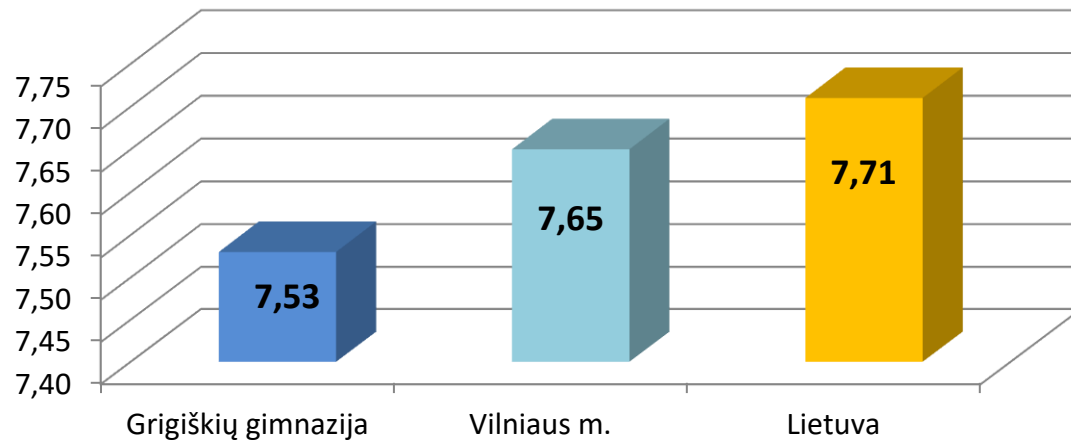
29% mokinių gavo PUPP patenkinamus rezultatus, o metiniai pažymiai sudaro 35%.

### **PUPP rusų kalbos (gimtosios) palyginamoji analizė**



PUPP rusų kalbos (gimtosios) palyginamoji analizė su Vilniaus m. sav. ir Lietuvos rezultatais:

### Rusų kalba (gimtoji)



## Išvados

Lietuvių kalbos ir literatūros metinių įvertinimų rezultatai nežymiai skiriasi nuo PUPP rezultatų, PUPP rezultatai yra žemesni, tai parodė, kad lietuvių kalbos mokytoja mokinius mokymo procese vertina objektyviai.

Lyginant 2018 m. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatus su 2017 m. matome, kad 38% daugiau mokinių gavo patenkinamojo lygio įvertinimą, aukštesniojo lygio įvertinimų nėra, ir 19% mažiau mokinių gavo pagrindinio lygio įvertinimą. Matome, kad Lietuvių kalbos ir literatūros žinios prastėja. Daugiau dėmesio skirti lietuvių kalbos PUPP pasirengimui, aptarti metodinėje grupėje ir atsižvelgti rengiant teminius planus.

Lyginant Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatus su Vilniaus m. ir Lietuva, gimnazijos įvertinimų vidurkis 0,63 balo mažesnis už Lietuvos vidurkį ir 0,6 balo mažesnis už Vilniaus m. vidurkį.

Matematikos metinių įvertinimų rezultatai žymiai skiriasi nuo PUPP rezultatų. PUPP rezultatai yra žemesni, tai parodė, kad matematikos mokytoja mokinius mokymo procese vertina aukštesniu lygiu.

Lyginant 2018 m. matematikos PUPP rezultatus su 2017 m., mokinių įvertintu aukštesniu lygiu nėra, 26% sumažėjo pagrindinio lygio įvertinimą gavusių mokinių skaičius, 37% išaugo patenkinamo lygio įvertinimų, ir 11% padidėjo nepatenkinamo lygio įvertinimo. Nors įvertinimai skiriasi, bet žinių kokybė 2013 metais buvo 25%, 2015 m. – 55%, 2016 m. išaugo iki 68%, 2017 m. krito iki 30%, o 2018 m. tik sudarė 16%.

Lyginant matematikos PUPP rezultatus su Vilniaus m. ir Lietuva, reikėtų pažymėti, kad gimnazijos įvertinimų vidurkis 0,12 balo žemesnis už Lietuvos vidurkį ir 0,09 balo mažesnis už Vilniaus m. vidurkį. Šiais metais matematikos rezultatai nežymiai skiriasi nuo kitų Lietuvos mokyklų.

Rekomenduojama, daugiau dėmesio reikia skirti matematiniam mokinių raštingumui lavinti, konsultacijoms, individualiai pagalbai. Objektyviau vertinti mokinių darbą pamokos metu.

Rusų kalbos (gimtosios) metinių įvertinimų rezultatai nežymiai skiriasi nuo PUPP rezultatų, tai parodė, kad rusų (gimtosios) kalbos mokytoja vertina objektyviai.

Lyginant 2017 m. rusų kalbos (gimtosios) PUPP rezultatus, 5% padidėjo aukštesniojo lygio mokinių įvertinimai, pagrindinio lygio mokinių įvertinimai nepasikeitė ir 6% sumažėjo patenkinamo lygio įvertinimų, įvertinimų kurie nepasiekė patenkinamo lygio nėra. Rusų (gimtosios) kalbos rezultatai šiais metais pagerėjo.

Lyginant rusų kalbos (gimtosios) PUPP rezultatus su Vilniaus m. ir Lietuva, gimnazijos įvertinimų vidurkis 0,18 balo žemesnis už Lietuvos vidurkį ir tik 0,08 balo mažesnis už Vilniaus m. vidurkį. Šiais metais rusų kalbos (gimtosios) rezultatai yra geri.

Daugiau dėmesio skirti rusų kalbos (gimtosios) mokymui(si), organizuoti konsultacijas, neformaliojo ugdymo užsiėmimus rusų kalba ir organizuoti renginius.

**2017-2018 mokslo metais mokėsi 29 abiturientai.** Visi IV gimnazinės klasės mokiniai baigė vidurinio ugdymo programą. Kandidatus rengė 13 mokytojų. Kandidatai pasirinko laukti - 105 egzaminus: 29 – MBE ir 76 – VBE. Neatvyko į 3 egzaminus (VBE -IT, biologijos, MBE - dailės). Neišlaikiusių kandidatų – 14. Buvo pasirinkta laukti 6 mokyklinius brandos egzaminus ir 7 valstybinius brandos egzaminus.

MBE pasirinkimas: lietuvių kalbos ir literatūros – 9 mokiniai, lenkų (gimtosios) kalbos – 9 mokiniai, rusų (gimtosios kalbos) – 7 mokiniai, menų (dailės) egzaminą laikė 2 mokiniai, menų (technologijos) egzaminą laikė 2 mokiniai. Vienas mokinys neišlaikė pasirinkto MBE.

VBE pasirinkimas: lietuvių kalbos ir literatūros – 20 mokinių, anglų (užsienio) kalbos – 20 mokinių, matematikos – 21 mokinys, istorijos – 7 mokiniai, biologijos – 5 mokiniai, informacinių technologijų – 2 mokiniai, chemijos – 1 mokinys. 8 mokiniai neišlaikė lietuvių kalbos VBE, bet pakartotinės sesijos metu 7 mokiniai išlaikė lietuvių kalbos MBE, o 1 mokinys neatvyko; matematikos VBE neišlaikė – 4 mokiniai, biologijos VBE neišlaikė 1 ir vienas neatvyko, vienas mokinys neatvyko į informacinių technologijų VBE. Vienas mokinys neatvyko laukti matematikos VBE. Visi kiti mokiniai sėkmingai išlaikė visus pasirinktus VBE.

2018 m. užsienio (anglų) kalbos VBE, istorijos VBE, informacinių technologijų VBE ir chemijos VBE taškų vidurkiai buvo aukštesni už Vilniaus miesto ir respublikos vidurkį.

Mokykloje kaupiami pusmečių, metinių, kontrolinių darbų, standartizuotų testų rezultatai, mokinių metinės mokymosi apskaitos suvestinės. Baigiamosios (ketvirtos) klasės mokinių visų dalykų pasiekimai įvertinami aprašu pagal išsilavinimo standartus. Baigiamasis pasiekimų aprašas saugomas mokinio asmens byloje. Mokytojai analizuoja gautus rezultatus, įvertina juos, daro išvadą, ką reikėtų tobulinti, kuriam mokiniui ir dalykui reikia skirti daugiau dėmesio.

Kiekvienais mokslo metais atliekama pagrindinio ugdymo patikrinimo (PUPP), valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatų analizė – apskaičiuojami PUPP, išlaikytų valstybinių bei mokyklinių brandos egzaminų vidurkiai, pažangumas, lyginami pagrindinio ir vidurinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai su metiniais įvertinimais.

Gimnazijoje taip pat kaupiama informacija, apie abiturientų tolesnį pasirinkimą – kiek mokinių studijuoja aukštosiose universitetinėse įstaigose, neuniversitetinėse mokyklose (kolegijose), mokosi profesinėse mokyklose, kiek mokinių, baigusių mokyklą, nusprendė dirbti, o kas iš jų neapsisprendė, t. y. nedirba ir nesimoko. Kiekvienais metais daromas palyginimas dėl tolesnio abiturientų mokymosi.

### **Stojimo rezultatai 2017-2018 m.m.:**

#### **Iš viso - 29 abiturientai, iš jų**

Mokosi aukštosiose mokyklose – 4 abiturientai (14%)

Vilniaus universitetas – 1

Maskvos universitetas – 1

Anglijos universitetas (Coventry University) – 2

Mokosi kolegijose – 14 abiturientai (48%)

Vilniaus kolegija – 9

Socialinių mokslų kolegija – 3

Vilniaus technologijų ir dizaino kolegija – 2

Mokosi profesinėse mokyklose – 3 abitur. (10%)

Dirba – 6 abitur. (21%)

Nedirba, nesimoko – 2 abitur. (7%)

Naudodami mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informaciją mokytojai nustato problemas ir spragas, diferencijuoja ir individualizuoja darbą, sudaro ilgalaikius ir teminius planus, parenka ugdymo turinį ir metodus, individualizuoja ir diferensijuoja savo veiklą, koreguoja savo planus, teikia mokiniams pagalbą ir konsultuoja.

## VALDYMAS IR GIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMAS

Gimnazijos vertybių sistema atsispindi jos tradicijose, veikloje, vizualinėje aplinkoje, bendravimo kultūroje. Ugdoma moksleivių tolerancija, pakantumas kitų tautybių žmonėms, puoselėjama įvairių tautybių kultūra, tradicijos. Puoselėjama vaikų atjauta likimo nuskriaustiems žmonėms: be tėvų globos likusiems vaikams, našlaičiams, seneliams. Organizuojamos akcijos, kurios padeda išsaugoti žmogiškąsias vertybes. Kasmet mokiniai vyksta į vaikų globos namus su dovanomis ir Kalėdiniu koncertu. Taip pat buvo organizuota akcija „Solidarumo bėgimas“. Gimnazijoje įgyvendinami projektai su vietos bendruomenės neįgaliųjų draugijomis („Dekupažas“ ir „Floristika“), projektas pagyvenusiems žmonėms - „Spalvingas gyvenimo ruduo“. Kasmet rudenį mokyklos mokiniai kartu su mokytojais tvarko kapus Grigiškių ir Vilniaus miesto kapinėse. Buvo organizuotas susitikimas su organizacijos „SOS gyvūnai“ atstovais. Įteiktos dovanėlės gyvūnams.

Gimnazijoje puoselėjamos trijų tautų (lenkų, lietuvių, rusų) pilietiškumo ir tautiškumo tradicijos, ugdomas pasididžiavimas ir pagarba Tėvynei. Kasmet mokykloje minimos tradicinės valstybinės šventės: Vasario 16-osios, Kovo 11-osios. Dalyvaujama akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“.

Nuolat organizuojami tradiciniai renginiai: Rugsėjo 1-oji – Mokslo ir žinių diena, Europos kalbų diena, Mokytojų diena, Kalėdiniai katalikų susitikimai su Grigiškių lenkų folkloro kolektyvu „Gžegożanie“ ir Grigiškių bendruomene, stačiatikių kalėdinė šventė, Kaziuko mugė, Šimtadienio šventė, Šeimos šventė.

Nuo 2018 m. rugsėjo 1d. Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijoje bus vykdomi Erasmus+ 2 projektai:

- 1) „Museum Education in a Digital Era“ (šalys: Graikija, Vengrija, Rumunija, Portugalija, Lietuva);
- 2) „Juggling among cultures: Drama dance Arts Music for a Multicultural Europe“ ( šalys: Vokietija, Italija, Ispanija, Lietuva).

Be Erasmus+ bus vykdomi:

- 1) Tarptautinis socialinio ir emocinio ugdymo projektas „Learning to Be“;
- 2) „Mini mokymai“ mokytojams;

Jau trečius metus dalyvausime projekte „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“.

Gimnazija inicijuoja ir palaiko bendradarbiavimą su socialiniais partneriais tarptautiniu, šalies ir miesto lygmeniu.

Tarptautiniu mastu:

- Lenkijos Tomašov Liubelski dr. Janušo Peterio pagrindinė mokykla Nr. 3;
- Malborko miesto Karalienės Jadvygos gimnazija Nr. 2

Šalies mastu :

- Viešoji įstaiga „Jaunimo kelias“;
- Vilniaus stačiatikių šventųjų Konstantino ir Mykolo parapija;
- Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras;
- Lietuvos dailės muziejus;
- Vilniaus geležinkelio transporto ir verslo mokykla;
- Viešoji įstaiga Vilniaus Žirmūnų darbo rinkos mokymo centras;
- Literatūrinis A. Puškino muziejus;
- Bendra Lietuvos–JAV UAB „Sanitex“;



- Trakų rajono savivaldybės Švietimo centras;
- Vilniaus saugaus eismo mokykla.

Miesto mastu:

- Grigiškių meno mokykla;
- Grigiškių vaikų dienos centras „Grijos vaikai“;
- Grigiškių miesto biblioteka;
- Grigiškių bažnyčia;
- Grigiškių kultūros centras;
- Vaikų globos įstaigos;
- Vilniaus vaikų teisių apsaugos tarnyba;
- Grigiškių neįgaliųjų draugija;
- Grigiškių seniūnija;
- Vilniaus miesto pedagoginė psichologinė tarnyba;
- Grigiškių vaikų darželiai: „Rugelis“, „Lokiuko giraitė“, „Pelėdžiukas“;
- „Šviesos“ gimnazija;
- Lenkų liaudies ansamblis „Gžegożanie“.
- Vilniaus apskrities VPK Vilniaus miesto 2PK padalinys.

Su kitomis Respublikos mokyklomis gimnazija galėtų pasidalyti patirtimi, kaip plėtoti pagarbą, orumą bei toleranciją vieni kitiems, ugdyti mokinius daugiatautėje aplinkoje.

Gimnazijoje veikia Mokytojų taryba, Mokyklos taryba, Mokinių taryba. Gimnazijos savivaldos atstovai priklauso darbo grupėms, kurios rengia nuostatus, strateginį planą, metinės veiklos planą, ugdymo planus ir kitus dokumentus. Savivaldos institucijos vadovaujasi mokyklos nuostatais, mokyklos strateginio plano tikslais ir uždaviniais ir savo veiklos nuostatais. Mokytojų taryboje dalyvauja direktorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui. Mokytojų tarybos atstovai planuoja, stebi ir analizuoja ugdymo procesą dirbdami mokyklos Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse.

Gimnazijos tarybą sudaro tėvai, mokytojai ir mokiniai (5+5+5). Taryba numato gimnazijos veiklos tikslus, uždavinius, pritaria gimnazijos ugdymo planams, veiklos planui, strateginiam planui, gimnazijos nuostatoms, vidaus darbo tvarkos taisyklėms, svarsto lėšų naudojimo klausimus.

Mokinių tarybą sudaro I – IV gimnazijos klasių mokinių atstovai. Mokinių taryba vienija gimnazijos mokinius, analizuoja ir formuoja mokinių nuomonę gimnazijos veiklos klausimais. Bendradarbiauja su mokytojais ir administracija gerindama gimnazijos mikroklimatą. Ji inicijuoja ir padeda organizuoti mokyklos renginius, akcijas, teikia siūlymus dėl mokinių neformaliojo švietimo programų, socialinės veiklos.

Gimnazijoje veikia mokinių tėvų informavimo ir švietimo sistema. Mokytojai ir klasių vadovai, siekdami užtikrinti kokybišką mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą ir švietimą pedagoginėmis, psichologinėmis, ugdymo ir kitomis temomis vadovaujasi „Mokinių tėvų informavimo ir švietimo tvarka“ bei „Bendradarbiavimo su mokinių tėvais tvarkos aprašu“.

Mokinių tėvai yra tradicinių ir netradicinių gimnazijos švenčių dalyviai ir organizatorių pagalbininkai (sporto varžybose, koncertuose ir kituose renginiuose). Prisideda organizuojant mokinių išvykas, padeda klasės auklėtojams spręsti išylančias problemas. Gimnazijos tėvai

mokslo metų pabaigoje apdovanojami padėkos raštais už aktyvų bendradarbiavimą, už dalyvavimą renginiuose, projektuose. Mokinių tėvai dalyvauja Mokyklos tarybos veikloje, dalyvauja darbo grupėse, sudarant ugdymo planus ir veiklos planus. Tėvai teikia 2 proc. paramą gimnazijai, padeda remontuoti klases, atlikti įvairius smulkius darbus. Jiems teikiama informacija apie finansinių lėšų panaudojimą.

**Mokinių tėvams skaitomos paskaitos aktualiomis temomis.** Tenkinami tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikiai: teikiama išsami informacija bei individualios konsultacijos dėl jų vaikų ugdymo. Tėvai supažindinami su ugdymo proceso organizavimu, atsižvelgiama į jų pasiūlymus sudarant ugdymo planą, skiriant modulius bei organizuojant konsultacijas. Jie taip pat supažindinami su egzaminų kaita, psichologinės atmosferos formavimo galimybėmis egzaminų sesijos metu. Pagal socialinio pedagogo veiklos programą vyksta prevencinis darbas ir kartu su tėvais bei mokytojais yra sprendžiamos įvairios iškylančios problemos. Susitikimų metu išsiaiškinamos vaikų sveikatos, elgesio, mokymosi, bendravimo problemos.

Kiekvienais mokslo metais rudenį ir pavasarį gimnazijoje organizuojama Atvirų durų diena, kurios metu tėvai iš mokytojų gauna informaciją apie savo vaiko mokymąsi.

Informacija apie mokyklos veiklą, renginius pateikiama mokyklos internetinėje svetainėje [www.grigiskiumokykla.lt](http://www.grigiskiumokykla.lt). Mokykloje naudojamas TAMO e-dienynas, kuriame laiku fiksuojamas mokinių lankomumas ir vertinimas, pateikiamos pamokų temos, bendras klasės darbas ir namų darbai. Dienynas padeda dėl ligos ar kitų priežasčių mokyklos nelankantiems mokiniams laiku sužinoti namų darbus, neatsilikti. Tokia pasiekimų ir pažangos informavimo sistema padeda tėvams greitai sužinoti mokinių mokyklos nelankymo ar nesimokymo problemas.

### Gimnazijos įsivertinimas

Pagrindiniai gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo uždaviniai:

1. Rinkti, apdoroti, analizuoti, įforminti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.
2. Analizuojant veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus bendradarbiauti su Gimnazijos taryba.
3. Remiantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, ruošti rekomendacijas gimnazijos veiklos planavimui.
4. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių tapatumo jausmą, atsakomybę už visos gimnazijos veiklos kokybę.
5. Teikti mokyklos bendruomenės nariams patikimą ir išsamią informaciją apie įsivertinimui pasirinkto veiklos rodiklio tobulinimo rezultatus.

Jau trečius metus mokyklos įsivertinimas vykdomas aktyviau, sistemingiau ir konstruktyviau, nes atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, kaip įrankis naudojamas instrumentas IQESonline Lietuva mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui ir tobulinimui. Naudojant šią programą labai patogu įtraukti jau paruoštą klausimyną ar sudaryti savo, gauti apdorotus rezultatus. Įsivertinimo procese aktyviai dalyvauja direktorė ir direktoriaus pavaduotojos. Veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupės sudėtis kinta nežymiai. Įsivertinimo procedūros vykdomos planingai, susitarta dėl pasiskirstymo darbais, įsivertinimo procedūrų, laiko ir išvadų pateikimo, sukurtos iliustracijos. Vyrauja pozityvus požiūris ne tik į įsivertinimo procesą, bet ir į įsivertinimo rezultatų naudojimą. Po plačiojo įsivertinimo pasirenkamos temos giluminiam įsivertinimui. Kokybės įsivertinimo grupė apibendrina rezultatus, formuluoja išvadas ir teikia rekomendacijas. Įsivertinimo rezultatai aptariami Mokytojų tarybos, Metodinės ar Mokyklos tarybos, metodinių grupių posėdžiuose bei direkcinuose pasitarimuose. Įsivertinimo rezultatai yra pristatomi tėvams.

Veiklos kokybės įsivertinimo išvados ir rekomendacijos naudojamos gimnazijos ugdymo, veiklos ir strateginiam planams rengti ar tobulinti, iškeliant tikslus ir uždavinius kitiems mokslo metams. Mokytojai, rašydami ilgalaikius planus, planuodami pamokas ar kitą veiklą, atsižvelgia į veiklos kokybės įsivertinimo grupės išvadas.

**Atsižvelgiant į gimnazijos veiklos įšivertinimo rezultatus, valstybinių ir mokyklinių brandos egzaminų rezultatus, standartizuotų testų rezultatus, Vilniaus miesto olimpiadų rezultatus, gimnazijos bendruomenė 2017-2018 m. m. daugiausiai dėmesio skyrė:**

- gabių mokinių ugdymui;
- mokinių pasiekimų ir lankomumo gerinimui;
- vertinimui ir įšivertinimui pamokose, pamokos vadybai;
- ugdymo individualizavimui ir diferencijavimui;

2017-2018 mokslo metais buvo organizuojamos konsultacijos gabiems ir sunkumų turintiems mokiniams. Mokytojai tobulino pamokos vadybą.

### **Plačiojo įšivertinimo išvados**

Platusis įšivertinimas šiais mokslo metais neatliktas.

### **Giluminio įšivertinimo išvados**

Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazija giluminiam vertinimui pasirinkti rodikliai 2017 -2018 m. m.

Pasirinktos šios veiklos sritis giluminiam vertinimui	
1.	Rezultatai
2.	Ugdymas(is) ir mokinių patirtys
3.	Ugdymo(si) aplinkos
4.	Lyderystė ir vadyba

### **Esamos situacijos aprašymas**

Sritis	Priskirta lygiui
--------	------------------

<b>1. Rezultatai</b> Anketinė apklausa (IQES mokytojai, mokiniai, tėvai)	Atitinka 3 lygiui
<b>2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys</b> Anketinė apklausa (IQES mokytojai, mokiniai, tėvai)	Atitinka 3 lygiui
<b>3. Ugdymo(si) aplinkos</b> Anketinė apklausa (IQES mokytojai, mokiniai, tėvai)	Atitinka 3-4 lygiui? (vidurkis = 3,6)
<b>4. Lyderystė ir vadyba</b> Anketinė apklausa (IQES mokytojai, mokiniai, tėvai)	Atitinka 3-4 lygiui? (vidurkis = 3,5)

Išvados padarytos remiantis anketinės apklausos rezultatais pritaikius IQES Online Lietuva platformą.

Sritis	Mokykla daro gerai
<b>1. Rezultatai</b> 1.1. Asmenybės branda 1.2. Pasiekimai ir pažanga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 87% mokytojų teigia, kad ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio žinių ir gebėjimų lygį, jo pasiekimų įrodymais. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.</li> <li>• Taip pat, 87% mokytojų sutinka, kad mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų). Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.</li> <li>• Dauguma mokytojų (93%) sutinka, kad mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka valstybės keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias.</li> <li>• 93% mokytojų teigia, kad mokykloje sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą.</li> <li>• 93% mokytojų teigia, kad yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos</li> </ul>

	<p>naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, mokymosi proceso bei pažangos stebėjimui ir įvertinimui, savalaikiam mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visi mokytojai (100%) sutinka, kad mokykla atsakingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms: steigėjui, valstybei, mokinių tėvams, vietos bendruomenei.</li> </ul>
<p><b>2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys</b></p> <p>2.1. Ugdymo planavimas</p> <p>2.2. Vadovavimas mokymuisi</p> <p>2.3. Mokymosi patirtys</p> <p>2.4. Vertinimas ugdant</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beveik visi mokytojai (98%) žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti. Keldami ugdymo tikslus mokytojai atsižvelgia į mokinių socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą. Tikslai koreguojami kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams.</li> <li>• 96% visų mokytojų teigia, kad ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. Mokyklos dienvakare, veiklą, renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi kad būtų kuo patogesni ir naudingesni mokiniams.</li> <li>• 91% mokytojų sutinka, kad mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, 96% mokytojų laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus, o 98% mokytojų teigia, kad kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos, kur yra užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.</li> <li>• 96% mokytojų tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis, 89% mokytojų planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(-si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę.</li> <li>• Beveik visi mokytojai (96%) teigia, kad mokinių elgesys valdomas aiškiais, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu. Siekiama drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į mokymąsi.</li> <li>• 96% mokytojų teigia, kad mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti</li> </ul>

	<p>savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visi mokytojai sutinka, kad mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu. 93% mokytojų sako, kad mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje.</li> <li>• Visi mokytojai teigia, kad mokykloje netrūksta įvairių įdomių būrelių bei renginių ir į juos įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė, ir 98% mokytojų sutinka, kad mokykloje tvyro darbinis mokymosi šurmuly, yra laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų.</li> <li>• Dauguma mokytojų (96%) teigia, kad mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. Taip pat dauguma mokytojų užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniškai ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.</li> <li>• 91% mokytojų mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudoja įvairūs vertinimo būdus – diagnostinį, formuojamąjį, ir apibendrinamąjį, formalųjį ir neformalųjį. 96% mokytojų teigia, kad vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo bei vertinti kitų darbą.</li> </ul>
<p><b>3. Ugdymo(si) aplinkos</b>  3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka  3.2. Mokymasis be sienų</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 93% mokytojų sutinka, kad mokykloje įranga ir priemonės yra įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti, o mokytojai, drauge su mokiniais, ir patys kuria mokymosi priemones, dalinasi jomis ir prasmingai naudoja.</li> <li>• Dauguma mokytojų (96%) sutinka, kad mokyklos interjeras kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį. 93% mokytojų teigia, kad mokymosi aplinka – patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas – yra patogi, sveika ir palanki mokytis. Erdvės funkcionalios, lengvai</li> </ul>

	<p>pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beveik visi mokytojai (98%) įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. Ir beveik visi mokytojai visiškai sutinka, kad mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais, eksponuojami tarpiniai mokymosi rezultatai, atspindintys jo procesą – eskizai, modeliai, projektai, užrašai.</li> <li>• Beveik visi mokytojai (98%) domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose.</li> <li>• 91% mokytojų supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. Virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pa(si)renkamos tikslingai ir yra saugios.</li> </ul>
<p><b>4. Lyderystė ir vadyba</b>  4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas  4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis  4.3. Asmeninis meistriškumas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dauguma mokytojų (96%) sutinka, kad strateginiai, metiniai planai, veiklos programos grindžiamos bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.</li> <li>• Visi mokytojai sutinka, kad mokyklos vizija yra orientuota į ateities iššūkius švietimui, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę, regiono strategiją.</li> <li>• 96% mokytojų teigia, kad planų, programų laikymasis ir įgyvendinimas yra akivaizdus visoje mokyklos veikloje. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius.</li> <li>• 96% mokytojų sutinka kad personalo politika yra vykdoma atsižvelgiant į mokinių interesus, finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai ir kūrybingai.</li> <li>• Visi mokytojai sutinka, kad mokykloje apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, ir siekiama nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse.</li> <li>• Dauguma mokytojų (96%) teigia, kad mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų, o 93% mokytojų mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalindamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų</li> </ul>

	<p>pamokas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visi mokytojai teigia, kad mokytojai ir tėvai bendradarbiauja palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. 98% mokytojų sutinka, kad tėvai ištraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis, kad yra bendradarbiaujama abiem pusėms patogiu laiku.</li> <li>• 98% mokytojų teigia, kad mokykla yra atvira pasauliui: bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius.</li> <li>• 96% mokytojų teigia, kad jiems patinka mokytojo darbas, jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves.</li> <li>• 96% mokytojų sutinka, o iš jų net 82% visiškai sutinka, kad asmeninis meistriškumas yra paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo.</li> <li>• Beveik visi mokytojai (98%) teigia, kad planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Jie mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sritis	Reikėtų tobulinti
<p><b>1. Rezultatai</b></p> <p>1.1. Asmenybės branda</p> <p>1.2. Pasiekimai ir pažanga</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15% mokytojų nesutinka, kad mokiniai žino savo gabumus ir polinkius, supranta žinių ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.</li> <li>• 20% mokytojų nesutinka, kad mokiniai moka kelti tikslus, susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie mokymosi ir veiklos galimybes, sieti profesijos galimybes su savo mokymosi galimybėmis.</li> <li>• Tik 22% mokytojų visiškai sutinka, kad mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus.</li> <li>• 15% visų mokytojų nesutinka arba dalinai nesutinka, kad kiekvienas mokinys <b>nuolat ir</b></li> </ul>



	<b>nuosekliai</b> išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų.
<b>2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys</b> 2.1. Ugdymo planavimas 2.2. Vadovavimas mokymuisi 2.3. Mokymosi patirtys 2.4. Vertinimas ugdant	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 13% mokytojų dalinai nesutinka, kad yra taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai ir kad yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.</li> <li>• 13% mokytojų dalinai nesutinka, kad kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.).</li> <li>• Tik trečdalis mokytojų visiškai sutinka, kad mokiniai geba kelti sau mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.</li> <li>• Tik 36% mokytojų visiškai sutinka, kad mokiniai padeda vieni kitiems mokantis, geba viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus. 13% visų mokytojų su šiuo teiginiu nesutinka.</li> <li>• 13% visų mokytojų nesutinka, kad vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, labiau pasitiki savimi ir prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi bei lengviau jį valdo.</li> </ul>
<b>3. Ugdymo(si) aplinkos</b> 3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka 3.2. Mokymasis be sienų	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11% mokytojų nesutinka arba dalinai nesutinka, kad ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos.</li> <li>• 9% mokytojų dalinai nesutinka, kad įvairios mokyklos aplinkos išradingai pritaikomos ir naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai.</li> <li>• 12% mokytojų nesutinka arba dalinai nesutinka, kad IKT padeda gilinti dalyko žinias, diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti.</li> </ul>

<p><b>4. Lyderystė ir vadyba</b></p> <p>4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas</p> <p>4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis</p> <p>4.3. Asmeninis meistriškumas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 17% mokytojų nesutinka arba dalinai nesutinka, kad visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą.</li> <li>• 16% mokytojų dalinai nesutinka, kad mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sritis	Siūlymai kitų mokslo metų veiklos planui
<p><b>1. Rezultatai</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padėti mokiniams atrasti savo gabumus ir polinkius, paaiškinti žinių ir mokymosi vertę, apibrėžti tolesnio mokymosi planus ir siekius.</li> <li>• Padėti mokiniams susirasti ir įvertinti informaciją apie mokymosi galimybes ir sieti profesijos galimybes su savo mokymosi galimybėmis.</li> </ul>
<p><b>2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stengtis sudaryti kiekvienam mokiniui galimybes patirti įvairius mokymosi būdus, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose.</li> <li>• Skatinti mokinių savarankiškumą: pačiam mokiniui pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją, įvertinti savo mokymąsi, mokyti pačiam planuoti ir valdyti laiką.</li> <li>• Motyvuoti mokinius padėti vieni kitiems mokantis, padrašinti viešai sakyti savo mintis, klausti, diskutuoti ir dirbti drauge.</li> </ul>
<p><b>3. Ugdymo(si) aplinkos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stengtis įvairias mokyklos aplinkas išradingai pritaikyti ir naudoti kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai.</li> <li>• Pagal galimybes atnaujinti naudojamą įrangą ir priemones, kad atitiktų šiuolaikinių reikalavimų.</li> </ul>
<p><b>4. Lyderystė ir vadyba</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atvirai kalbėti ir konstruktyviai diskutuoti apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas,</li> </ul>

	<p>stengtis padėti vieni kitiems.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skatinti bendruomenės narius rodyti iniciatyvą, priiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Skatinti bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Tobulintinos sritys (perkelti į 2018-2019 m.m.)**

### **2017-2018 MOKLO METŲ VEIKLOS ANALIZĖ**

**2017-2018 mokslo metų veiklos plane buvo keliami tikslai:**

1. Siekti kokybiško ugdymo(si) pamokose, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius, galimybes, skirtumus, pasirinkimus.
2. Suteikti galimybę mokiniams ugdyti ir tobulinti saviraiškos kompetencijas STE(A)M ir kitos srities formalioje ir neformalioje erdvėje.
3. Dalyvauti Lietuvos valstybės šimtmečio minėjime.

### **Keliami uždaviniai tikslams pasiekti:**

1. Tobulinti pamokos struktūrą stiprinant išmokimo stebėjimą, įvertinant kiekvieno mokinio pasiekimus ir asmeninę pažangą lyginant su išsikeltais mokymosi uždaviniais.
2. Kurti kūrybišką ir modernią IKT aplinką gimnazijoje, skatinant efektyviau naudoti inovatyvias technologijas ugdant mokinių kūrybiškumą.
3. Parengti gabių mokinių atrankos kriterijus ir organizuoti gabių mokinių ugdymosi priemonių planą. Tobulinti gabių vaikų ugdymąsi.
4. Diferencijuojant bei individualizuojant ugdymo (si) procesą, gerinti pamokos kokybę.
5. Organizuoti bei dalyvauti gimnazijos ir Grigiškių bendruomenės neformalioje veikloje.
6. Pritraukti išorines lėšas dalyvaujant tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose.
7. Gilinti istorines žinias, socialinių įgūdžių žinias, supažindinti su kitomis kultūromis, tradicijomis.
8. Ugdant mokinių tolerantiškumą, tobulinant gimtosios bei užsienio kalbų žinias, Paminėti Baltijos šalių šimtmetį.

**2017 – 2018 mokslo metų veiklos plano dalių siekiamybės ir rezultatai**

**1 tikslas. Siekti kokybiško ugdymo(si) pamokose, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius, galimybes, skirtumus, pasirinkimus.**

Sėkmės kriterijus	Minimalus lauktas rezultatas	Pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Mokymosi aplinkos modernizavimas, efektyvus kompiuterinės klasės ir planšetinių kompiuterių panaudojimas, įvairių mokomųjų programų panaudojimas pamokose.	10% kabinetuose atnaujintos IKT priemonės. Kompiuterių klasėje dirba 20% mokytojų, su planšetinais kompiuteriais 25% 5-6 klasių mokytojų. Mokomasias programas naudoja 30% mokytojų.	10% kabinetuose atnaujintos IKT priemonės. Kompiuterių klasėje dirba 10% mokytojų, su planšetinais kompiuteriais 20% 5-6 klasių mokytojų. Mokomasias programas naudoja 25% mokytojų.	25% kabinetuose atnaujintos IKT priemonės. Kompiuterių klasėje dirba 30% mokytojų, su planšetinais kompiuteriais 35% 5-6 klasių mokytojų. Mokomasias programas naudoja 50% mokytojų.
Vedamos integruotos pamokos netradicinėse aplinkose.	Du kartus per mokslo metus kiekviename klaseje vedamos integruotos pamokos netradicinėse aplinkose.	Apytikriai po 5 kartus per mokslo metus kiekvienas dalyko mokytojas vedė integruotas pamokas netradicinėje aplinkoje.	4 kartus per mokslo metus kiekvieno dalyko mokytojas veda integruotas pamokas netradicinėse aplinkose.
Administracija sudarys visas reikiamas sąlygas tobulinti kvalifikacijos tobulinimo kursuose dėl inovatyvių technologijų panaudojimo pamokose.	50% mokytojų išklausys kvalifikacijos tobulinimo seminarus apie inovatyvių technologijų panaudojimą pamokose.	Tik apie 25% mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose apie inovatyvių technologijų panaudojimą pamokose.	80% mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursuose apie inovatyvių technologijų panaudojimą pamokose.
Išsiaiškinę gabių mokinių poreikius ir lūkesčius, mokytojai susitars dėl pagalbos gabiems mokiniams. Parengta ir realizuota gabių mokinių ugdymo programa. Gabių mokinių valstybinių egzaminų rezultatai, aukšti pasiekimai olimpiadose ir konkursuose.	10% pagerės VBE rezultatai. 5% pagerės rezultatai olimpiadose ir konkursuose. Didės mokinių atsakomybė už mokymąsi ir rezultatus.	VBE rezultatai nepagerėjo, nors gimnazijos mokiniai dalyvavo konkursuose, olimpiadose ir užėmė prizines vietas respublikos mastu, gavo padėkos raštų.	Pagerės VBE rezultatai. Gimnazijos mokiniai dalyvavo konkursuose ar olimpiadose, laimės prizinių vietų ir bent 5 mokiniai gaus padėkos raštus.
Parengtų ir taikomų gabiems mokiniams iš įvairių dalykų veiklos planų skaičius. Parengtų gabių mokinių asmeninių	Apie 5% mokinių kryptingai lavino gebėjimus. 10% sumažėjo mokymosi nesėkmių, gerėjo mikroklimatas klasėse. 5%	Apie 25% mokinių kryptingai lavino gebėjimus.	Bus organizuotos kiekvieno dalyko kryptingos konsultacijos aukštesniesiems gebėjimams lavinti. Nuolat stebimi ir

pasiekimų ir konkursinių darbų pristatymas visai gimnazijos bendruomenei.	mokinių konsultavo sunkumų turinčius mokinius.		analizuojami mokinių ugdymo(si) poreikiai. Gerės mokinių mokymosi rezultatai, 20% mokinių domėsis STE(A)M dalykais. 10% mokinių konsultuos sunkumų turinčius mokinius.
Mokinių konsultantų grupė dirbs su sunkumų turinčiais mokiniais.	Asmeniniai mokinių pasiekimai gerės 5%.	Mokinių konsultacijų grupė su sunkumų turinčiais mokiniais dirbo neefektyviai. Trūko motyvacijos, nes nebuvo rasti motyvuojantys veiksniai.	Asmeniniai mokinių pasiekimai gerės 15%.
Bus daugiau atsižvelgiama į mokinių individualius gebėjimus ir poreikius diferencijuojant užduotis. Mokiniai bus daugiau skatinami siekti pažangos pagal savo galimybes, labiau pasitikės savo jėgomis.	30% mokytojų per pamokas, atsižvelgdami į mokinių individualius gebėjimus, užduotis diferencijuos. Plėsis mokinių akiratis, bus geriau įsisavinama mokomoji medžiaga. Ši veikla skatins mokinius siekti asmeninės pažangos.	40% mokytojų per pamokas, atsižvelgdami į mokinių individualius gebėjimus, užduotis diferencijavo.	60% mokytojų per pamokas, atsižvelgdami į mokinių individualius gebėjimus, užduotis diferencijuos. Plėsis mokinių akiratis, bus geriau Metodinė įsisavinama mokomoji medžiaga. Ši veikla skatins mokinius siekti asmeninės pažangos.
Tinkama gimnazijos aplinka aktyviųjų mokymosi metodų ir inovacijų taikymui.	Pamokose atsiradę nauji mokymo metodai padės geriau išdėstyti mokomąją medžiagą ir labiau sudominti mokinius. 10% pagerės gimnazijos kokybė, mokinių ir mokytojų tarpusavio bendravimas pamokos metu.	Ne visada esant galimybei buvo naudojami aktyvieji mokymosi metodai ir inovacijų taikymas. Taikant naujus mokymo(si) metodus susidomėjimas mokomuoju dalyku ir pagerėjo 30%. Pasiektas maksimalus lauktas rezultatas.	Taikant naujus mokymosi metodus 30% pamokų pagerės mokomosios medžiagos išdėstymas ir bus didesnis susidomėjimas mokomuoju dalyku.

**Tobulintinos sritys (perkelti į 2018-2019 m.m.):**

1. Gerinti mokinių vertinimo ir įsivertinimo sistemą.
2. Mokytojai naudoja IKT ugdymo procese, gilinasi į modernias šiuolaikines priemones, pagal galimybes jas taiko pamokose, tačiau nepilnai išnaudoja planšetinių kompiuterių klasę bei IKT kabinetą.
3. Skatinti gabių mokinių iniciatyvas konkursuose ir olimpiadose.

**2 tikslas. Suteikti galimybę mokiniams ugdyti ir tobulinti saviraiškos kompetencijas STE(A)M ir kitos srities formalioje ir neformalioje erdvėje.**

Sėkmės kriterijus	Minimalus lauktas rezultatas	Pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
-------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

<p>Įrenginių naudojimas pamokoje padės rasti atsakymus į daugelį klausimų. Mokiniai turės daugiau priemonių pasiekti reikiamus informacijos resursus. Mokiniai patys renkasi, kokią informaciją naudoti ir kaip išspręsti pateiktą problemą. Planšetiniai kompiuteriai leis mokiniams patiems susirasti reikiamą informaciją, o mokytojas nebėra tas, kuris ją žino ir turi visus atsakymus. Kompiuteriai, panaudoti gamtos mokslų pamokose, leis tyrinėti įvairius reiškinius ir procesus naudojant atsisiųstas programas, pavyzdžiui, žmogaus smegenų sandarą ir jos veikimo principus ar įvairiausias funkcijas dvimatėje ir trimatėje erdvėse. Mokiniai geriau įsisavins žinias. Ugdymo priemonių įvairovė padės mokiniams ugdyti kūrybiškumą.</p>	<p>10% mokinių gebės savarankiškai pasirinkti informaciją. 10% padidės dalyvavimas įvairiuose renginiuose, konkursuose.</p>	<p>20% mokinių geriau įsisavino žinias. 25% padidėjo dalyvavimas įvairiuose renginiuose, konkursuose. Ugdymo priemonių įvairovė ugdė mokinių kūrybiškumą. Užsibrėžtas maksimalus rezultatas nepasiektas.</p>	<p>25% mokinių geriau įsisavins žinias. 20% padidės dalyvavimas įvairiuose renginiuose, konkursuose. Ugdymo priemonių įvairovė ugdys mokinių kūrybiškumą.</p>
<p>Atnaujinto gamtos mokslų kabineto dėka sutrumpės pasiruošimo pamokoms laikas. Labai patogu bus paruošti priemonės laboratoriniams darbams atlikti. Mokytojams bus sudarytos geresnės sąlygos ugdymo diferencijavimui ir individualizavimui. Bus sudaryta puiki galimybė pamokos ar neformaliojo užsiėmimo metu tiesiogiai naudotis internetu,</p>	<p>20% gamtos mokslų dalykų kabinetuose bus atnaujinta mokomoji-bandymams skirta medžiaga, įrenginiai, programinė įranga. 30% pamokų bus skiriama praktinei veiklai.</p>	<p>Pradinio ugdymo klasių mokiniai dalyvavo projekte (iš mokyklų aprūpinimo STEAM projekto. 10% buvo atnaujinta materialinė bazė. 15% pagerėjo mokinių susidomėjimas STE(A)M dalykais. 30% pamokų buvo skiriama praktinei veiklai.</p>	<p>Turėdami 30% atnaujintos materialinės bazės, pagerės mokinių susidomėjimas STE(A)M dalykais.</p>

<p>parodyti virtualias demonstracijas, naudotis kompiuterinėmis mokomosiomis programomis.</p> <p>Fizikos demonstraciniai rinkiniai suteiks galimybę atlikti eksperimentines užduotis dirbant su mokiniais.</p> <p>Gautos priemonės leis mokiniams susipažinti su gamtos dėsniais darant bandymus. Kompiuterinė įranga leis individualizuoti, diferencijuoti užduotis, naudotis virtualiomis kompiuterinėmis mokymo priemonėmis, kurios chemijos mokymą(-si) padaro įdomesnį, suprantamesnį.</p>			
<p>Pasirašius sutartį su VGTU bus galimybė mokiniams pasinaudoti universiteto laboratorijomis. Mokiniais bus sudarytos visos sąlygos panaudoti teorines žinias praktikoje.</p>	<p>Suformuotas ir įgyvendintas VGTU laboratorijų naudojimas 1 kartą per mokslo metus ugdymo turiniui. Numatytas 3D spausdintuvo taikymo galimybė mokymosi procese 1 kartą per mokslo metus, sutarta dėl tolesnių veiksmų žengiant STE(A)M plėtros kryptimi</p>	<p>Sutartis nebuvo pasirašyta, bet šiais metais sutartį su VGTU planuojame pasirašyti..</p>	<p>Suformuotas ir įgyvendintas VGTU ar VU laboratorijų naudojimas 2 kartus per mokslo metus ugdymo turiniui. Numatytas 3D spausdintuvo taikymo galimybė mokymosi procese 2 kartus per mokslo metus, sutarta dėl tolesnių veiksmų žengiant STE(A)M plėtros kryptimi.</p>
<p>Mokiniai nuo pat pirmos klasės turės galimybę tyrinėti, išbandyti, praktiškai patikrinti išmoktą teorinę medžiagą. Tai didina pasitenkinimą mokymosi procesu, įkvepia siekti geresnių rezultatų, o paskui - pritaikyti praktikoje. Aktyvus, vaikus įtraukiantis, mokymasis pagerins ugdymo</p>	<p>10% mokinių pasirinko pagal savo poreikius ir polinkius STE(A)M tyrinėjimo sritį bei gerbėjo išbandyti, praktiškai patikrinti išmoktą teorinę medžiagą.</p>	<p>Tik apie 15% mokinių pasirinko pagal savo poreikius ir polinkius STE(A)M tyrinėjimo sritį bei gerbėjo išbandyti, praktiškai patikrinti išmoktą teorinę medžiagą.</p>	<p>Daugiau žaidžiama intelekto žaidimų, rengta konkursų, mokslo dokumentikos peržiūros. Palengvino mokymo(si) proceso organizavimą (20%).</p>

<p>rezultatus. Pasaulio pažinimas nėra įmanomas be mokinių tiriamosios veiklos. Taikant tiriamąjį metodą (bandymas, eksperimentas, stebėjimas, tiriamasis pokalbis, darbas su moksline literatūra, statistiniai skaičiavimai), mokiniams sudaroma galimybė tiesiogiai pažinti tyrinėjamą objektą; susiformuoti gebėjimus ir įgūdžius atskirti gyvosios ir negyvosios aplinkos objektus, gebėti paaiškinti gamtinėje ir socialinėje aplinkoje vykstančius įvairius procesus ir reiškinius.</p> <p>Tyrinėjimas (bandymai) teikia daug teigiamų emocijų jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikams. Jis palengvins mokymo(si) proceso organizavimą, atlikdami bandymus mokiniai ne tik taiko įgytas žinias, bet ir jas gilina, ugdomi kritinį – loginį mąstymą, formuojasi mokslinio darbo įgūdžius. Į bet kokios srities tyrinėjimą bus įtraukti tėvai, pasirinkta tyrimui tinkamiausia aplinka.</p>			
<p>Neformaliojo vaikų švietimo kokybės užtikrinimas ugdyti ir plėtoti vaikų kompetencijas per saviraiškos poreikio tenkinimą.</p>	<p>10% padidės STE(A)M srities mokslų neformaliojo švietimo užsiėmimų ir popamokinės, projektinės veikos užsiėmimų</p>	<p>Tik 10% padidėjo STE(A)M srities mokslų neformaliojo švietimo užsiėmimų ir popamokinės, projektinės veikos</p>	<p>20% padidės neformaliojo ugdymo popamokinės ir projektinės veikos užsiėmimų įvairia tiriamąja veikla. 35%</p>



Didės mokinių pasitikėjimas savo jėgomis, motyvacija. Didelis vaikų užimtumas ir veiklų įvairovė sumažins prevencines problemas. Bus ugdomas mokinių kūrybiškumas, aktyvumas, lyderystė. Daugiau mokinių dalyvaus konkursuose, varžybose, parodose. Daug veiklų bus vykdoma netradicinėse aplinkose.	įvairia tiriamąja veikla. 20% veiklų bus vykdoma netradicinėse aplinkose.	užsiėmimų įvairia tiriamąja veikla. 10% veiklų buvo vykdoma netradicinėse aplinkose. Pasiiektas užsibrėžtas minimalus rezultatas.	veiklų bus vykdoma netradicinėse aplinkose.
Tėvai bus įtraukti į vaikų ugdymą mokykloje ir pagelbės namuose atliekant mokymosi užduotis, tai teigiami veiks vaikų mokymosi pasiekimus. Tėvų pastangomis bus formuojami vaiko mokymosi įgūdžiai ir didinama mokymosi motyvacija.	30% gimnazijos bendruomenės narių aktyviai dalyvaus gimnazijoje organizuojant renginius. Organizuoti bent vieną renginį Grigiškių bendruomenės įstaigoms.	30% gimnazijos bendruomenės narių aktyviai dalyvavo gimnazijoje organizuojant renginius. Buvo organizuoti 3 sporto renginiai, kuriuose dalyvavo Grigiškių bendruomenės įstaigos, Vilniaus miesto ir Trakų rajono mokiniai.	Pagerės ryšys tarp mokinių, jų tėvų ir mokytojų, mokiniams atsiras mokymosi motyvacija. 50% gimnazijos bendruomenės narių aktyviai dalyvaus gimnazijoje organizuojant renginius. Organizuoti apie 3 renginius Grigiškių bendruomenės įstaigoms.
Dalyvavimas įvairiuose nacionaliniuose, tarptautiniuose projektuose suteiks mokytojams galimybę pagerinti savo kompetencijas arba jie įgis naujų kompetencijų. Paskatins mokytojus dalintis patirtimi su gimnazijos, Lietuvos ar užsienio pedagogais. Įgytas žinias ir idėjas mokytojai panaudos savo darbe. Į projektinę veiklą bus įtraukta visa gimnazijos bendruomenė.	Pateikti paraiškas dalyvauti 2 Tarptautiniuose projektuose, o taip pat nuolat dalyvauti skelbiamuose Respublikos ir savivaldybių finansuojamuose konkursuose gerinant emocinį klimatą gimnazijoje.	Pateiktos paraiškos nacionaliniams ir tarptautiniams projektams. Patvirtinti 7 projektai (3 iš jų tarptautiniai)	Pateikti paraiškas dalyvauti 4 Tarptautiniuose projektuose, o taip pat nuolat dalyvauti skelbiamuose Respublikos ir savivaldybių finansuojamuose konkursuose gerinant emocinį klimatą gimnazijoje.

**Tobulintinos sritys ( perkelti į 2018-2019 m.m.)**

1. Buvo numatyta pasirašyti sutartį su VGTU ar/ir VU laboratorijų naudojimui ugdymo procese, tačiau sutartis pasirašyti nepavyko.

2. Pagerinti daugiau STE(A)M srities mokslų neformaliojo švietimo užsiėmimų.

### 3 tikslas. Dalyvauti Lietuvos valstybės šimtmečio minėjime.

Sėkmės kriterijus	Minimalus lauktas rezultatas	Pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Ugdys pilietiškumą, dorovines nuostatas, formuos mokinių kultūringą elgesį.	Gimnazijos patalpose bus organizuojamos 2 parodos, mokiniai gamins darbelius naudojant ekologines medžiagas. Parodų nuotraukos bus talpinamos gimnazijos interneto svetainėje ir facebook paskyroje. Organizuoti tautinių mažumų festivalį ir konferenciją apie Grigiškių popieriaus fabriko veiklą. Glaudesnis bendravimas tarp mokinių, mokytojų, tėvų, bendruomene. Daugiau sužinos apie savo kraštą.	Surengta 1 paroda Vilniaus mieste, Įteikti mokinių pagaminti laikrodžiai Latvijai, Suomijai valstybių šimtmečio proga.	Surengta Grigiškių gimnazijos mokinių paroda Vilniaus mieste, Gimnazijos patalpose organizuojamos 3 parodos, mokiniai gamins darbelius naudojant ekologines medžiagas. Parodų nuotraukos bus talpinamos gimnazijos interneto svetainėje ir facebook paskyroje. Gerins gimnazijos įvaizdį. Sutelks bendram darbui miesto bendruomenę.
Netradiciniam ugdymui skirtas valandas naudoti edukacinei-pažintinei veiklai.	Edukacinių išvykų metu vyks mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas. Mokiniai gilins istorines žinias. Per mokslo metus bus organizuotos dvi išvykos, kuriose dalyvaus ne mažiau kaip 30% mokinių ir organizuoti 2 renginiai gimnazijoje minint Baltijos šalių šimtmetį.	10% tėvus padėti mokytojams organizuoti vaikams pažintines išvykas. Per mokslo metus buvo organizuotos keturios išvykos įvairių klasių moksleiviams, kuriose dalyvaus 60% mokinių ir 3 renginiai minint Baltijos šalių šimtmetį.	Skatins tėvus padėti mokytojams organizuoti vaikams pažintines išvykas. Skatins šeimos bendradarbiavimą. Per mokslo metus bus organizuotos keturios išvykos įvairių klasių moksleiviams, kuriose dalyvaus 50% mokinių ir 3 renginiai minint Baltijos šalių šimtmetį.
Didesnį dėmesį skirti kaimyninių šalių (Baltijos šalių) istorinių žinių gilinimui.	Organizuojant metodines savaites gimnazijoje 40% 5-IV klasių mokinių dalyvaus rengiant Baltijos šalių pristatymą gimnazijos mokiniams. Supažindins su Baltijos šalių istorija. Skatins domėtis	Dar neįvyko Baltijos šalių pristatymas gimnazijos bendruomenės nariams.	Organizuojant metodines savaites gimnazijoje 70% 5 – IV klasių mokinių dalyvaus rengiant Baltijos šalių pristatymą gimnazijos bendruomenės nariams. Mokiniai gebės suprasti tarpvalstybinio bendradarbiavimo

	kaimyninių šalių tradicijomis ir papročiais.		svarbą. Skatins mokinius domėtis diplomatija.
Organizuoti mokinių tautinių mažumų festivalį. Organizuoti konferenciją apie Grigiškių popieriaus fabriko veiklą ir pristatyti surinktą medžiagą.	Festivalyje dalyvauja tik Grigiškių meno kolektyvai. Konferencijoje dalyvauja tik Grigiškių gimnazijos bendruomenė.	Mokinių tautinių mažumų festivalis ir konferencija apie Grigiškių popieriaus fabriko veiklą šiais mokslo metais neįvyko.	Festivalyje dalyvauja Vilniaus miesto ir <i>Baltarusijos</i> meno kolektyvai. Konferencijoje dalyvauja Grigiškių miestelio ir fabriko bendruomenė.

### **Tobulintinos sritys ( perkelti į 2018-2019 m.m.)**

1. Organizuoti tautinių mažumų festivalį ir konferenciją apie Grigiškių popieriaus fabriko veiklą.
2. Organizuoti Baltijos šalių pristatymą gimnazijos mokiniams.
3. Tęsti Lietuvos šimtmečio minėjimo veiklas.

### **2018 – 2019 m.m. TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS**

Atsižvelgiant į:

- gimnazijos 2018–2022 metų strateginio plano prioritetus, tikslus ir uždavinius;
- gimnazijoje atlikto 2015 metais išorės vertinimo rezultatus;
- gimnazijos atlikto 2017-2018 m.m.giluminio įsivertinimo rezultatus;
- mokinių pasiekimų patikrinimo, brandos egzaminų ir jų analizės rezultatus;
- gimnazijos 2016 – 2017 m.m. veiklos plano įgyvendinimo (rezultatų) lygį;
- gimnazijos 2017 – 2018 m.m. veiklos plano įgyvendinimo (rezultatų) lygį;
- įvertinus (įsivertinus) mikroklimatą gimnazijoje, iškelti 2018 – 2019 m.m. veiklos tikslai ir uždaviniai yra tokie:

## **2018 – 2019 m.m. veiklos tikslai**

1. Organizuoti ugdymą, grindžiamą kokybišku vertinimu, diferencijuojant ir individualizuojant turinį.
2. Tobulinti mokytojų kompetencijas ir jų patirties sklaidą.
3. Kurti savitą gimnazijos kultūrą ir tradicijas siekiant gimnazijos bendruomenės tobulėjimo.

### **Keliami uždaviniai tikslams pasiekti:**

1. Tobulinti vertinimo sistemą. Vertinimą orientuoti ne tik į faktinių žinių atgaminimą bet ir į kompetencijų demonstravimą.
2. Motyvuoti mokytojus ir mokinius maksimaliai išnaudoti informacines technologijas pamokose.
3. Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo(si) turinį, grindžiamą kokybiška vertinimo proceso informacija.
4. Atnaujinti kvalifikacijos tobulinimo nuostatus.
5. Konsultuoti mokytojus metodiniais ir dalykiniais klausimais.
6. Kurti savitą gimnazijos kultūrą, puoselėti tradicijas.
7. Gerinti mokinių vertinimo ir įsivertinimo sistemą.
8. Mokytojai naudoja IKT ugdymo procese, gilinasi į modernias šiuolaikines priemones, pagal galimybes jas taiko pamokose, tačiau nepilnai išnaudoja planšetinių kompiuterių klasę bei IKT kabinetą.
9. Skatinti gabių mokinių iniciatyvas konkursuose ir olimpiadose.
10. Buvo numatyta pasirašyti sutartį su VGTU ar/ir VU laboratorijų naudojimui ugdymo procese, tačiau sutartis pasirašyti nepavyko.
11. Nepakankamai žaisti intelekto žaidimų, rengta mokslo atradimų, teminio esė konkursų, mažai vyko mokslo dokumentikos peržiūros.  
Rekomenduojama skirti daugiau laiko STE(A)M srities tobulinimui .
12. Pagerinti daugiau STE(A)M srities mokslų neformaliojo švietimo užsiėmimų.
13. Organizuoti tautinių mažumų festivalį ir konferenciją apie Grigiškių popieriaus fabriko veiklą.
14. Organizuoti Baltijos šalių pristatymą gimnazijos mokiniams.
15. Tęsti Lietuvos šimtmečio minėjimo veiklas.

## **2018-2019 M.M. TIKSLAI IR UŽDAVINAI**

I TIKSLAS. Organizuoti ugdymą, grindžiamą kokybišku vertinimu, diferencijuojant ir individualizuojant turinį.

Uždaviniai	Priemonės	Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalus rezultatai	Laukiami maksimalus rezultatai	Atsakingi vykdytojai	Laikas
1. Tobulinti vertinimo sistemą. Vertinimą orientuoti ne tik į faktinių žinių atgaminimą bet ir į kompetencijų demonstravimą.	Aiškiai suformuoti vertinimo kriterijus bei suteikti mokiniui grįžtamąjį ryšį.	Parengti aiškias kiekvieno mokomojo dalyko mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkas bei vertinimo sistemas.	20% pagerės mokinių mokymosi rezultatai. 20% mokinių aiškus pasiekimų vertinimas skatins siekti geresnių rezultatų.	30% pagerės mokinių mokymosi rezultatai. 30% mokinių aiškus pasiekimų vertinimas skatins siekti geresnių rezultatų.	Metodinės grupės, administracija, mokytojai	2018-2019 m.m.
2. Motyvuoti mokytojus ir mokinius maksimaliai išnaudoti informacines technologijas pamokose.	Skatinti mokytojus dalyvauti IKT kvalifikacijos tobulinimo seminaruose.	Administracija sudarys visas reikiamas sąlygas tobulintis kvalifikacijos tobulinimo kursuose dėl inovatyvių technologijų panaudojimo pamokose.	30% gimnazijos mokytojų dalyvaus IKT kvalifikacijos tobulinimo seminaruose ir kursuose.	35% gimnazijos mokytojų dalyvaus IKT kvalifikacijos tobulinimo seminaruose ir kursuose.	Metodinės grupės, administracija, mokytojai	2018-2019 m.m.
	Didinti informacinių ir komunikacinių technologijų (IKT) naudojimą, siekti kuo platesnio mokinių aprūpinimo naujais, dabartines gyvenimo aktualijas atspindinčiais ir vadovėliais	Naudojant skaitmenines mokomasias priemones mokiniai bus skatinami siekti pažangos pagal savo galimybes.	Asmeniniai mokinių pasiekimai gerės 5%.	Asmeniniai mokinių pasiekimai gerės 10%.	Administracija, metodinės grupės, mokytojai	2018-2019 m.m.
		Užtikrinti IKT naudojimo pažangą, kuri skatintų grįžtamąjį ryšį, sistemingai bendrauti su vaikų šeimomis,	Naudojant IKT 15% pagerės grįžtasnasis ryšys bendraujant su mokinių šeimomis.	Bendraujant su mokinių šeimomis 30% užtikrintas IKT naudojimas.	Administracija, metodinės grupės, mokytojai	2018-2019 m.m.

	kitomis metodinėmis mokomosiomis priemonėmis.	informuojant apie padarytą pažangą.				
3. Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo(si) turinį, grindžiamą kokybiška vertinimo proceso informacija.	Parengti individualias užduotis pagal mokinių mokymosi galimybes. Tobulinti ugdomosios veiklos formas./ Individualizuoti ir diferencijuoti mokinių ugdymą(si): leisti pasirinkti užduočių kiekį ir sudėtingumą pamokų metu ir namuose.	Įvairesnė mokymo strategijų pasiūla palengvins mokinių mokymąsi bei padės mokiniams siekti individualios pažangos. Individualizuoti darbą su mokiniais, daugiau dėmesio skirti konsultacijoms ir papildomiems darbams.	20% mokinių pagerės mokymosi rezultatai taikant įvairesnes mokymo strategijas, 20% mokinių sieks individualios pažangos. 40% mokytojų, atsižvelgdami į mokinių individualius gebėjimus, užduotis individualizuos. Mokiniai geriau įsisavins mokomąją medžiagą.	30% mokinių pagerės mokymosi rezultatai taikant įvairesnes mokymo strategijas, 30% mokinių sieks individualios pažangos. 40% mokytojų, atsižvelgdami į mokinių individualius gebėjimus, užduotis individualizuos. Mokiniai geriau įsisavins mokomąją medžiagą.	Metodinės grupės, administracija, mokytojai	2018-2019 m.m.
4. Remiantis matematikos ir gamtos mokslų standartizuotų testų rezultatais, skirti daugiau dėmesio		Išmokyti mokinius spręsti tikroviškus uždavinius ir algebros sąvokomis paaiškinti ryšius.			Administracija, matematikos ir gamtos mokslų mokytojai	2018-2019 m.m.

skaičiavimo įgūdžių lavinimui, sprendžiant įvairias praktines ir teorines problemas.						
5. Tobulinti ugdymo ir mokymosi aplinkas ir siekti jų efektyvaus panaudojimo. Organizuoti daugiau pamokų kitoje (Netradicinėje aplinkoje) erdvėje.	Tikslingai naudojamasi aukštųjų mokyklų patalpomis ir laboratorijomis, muziejų, teatrų, gamtos, sporto arenų, parodų centrų aplinka.	Pasirašius sutartį su VGTU bus galimybė mokiniam pasinaudoti universiteto laboratorijomis. Mokiniam bus sudarytos visos sąlygos panaudoti teorines žinias praktikoje.	Suformuotas ir įgyvendintas VGTU laboratorijų naudojimas 1 kartą per mokslo metus ugdymo turiniui. Numatytas 3D spausdintuvo taikymo galimybė mokymosi procese 1 kartą per mokslo metus, sutarta dėl tolesnių veiksmų žengiant STE(A)M plėtros kryptimi	Suformuotas ir įgyvendintas VGTU ar VU laboratorijų naudojimas 2 kartus per mokslo metus ugdymo turiniui. Numatytas 3D spausdintuvo taikymo galimybė mokymosi procesuose 2 kartus per mokslo metus, sutarta dėl tolesnių veiksmų žengiant STE(A)M plėtros kryptimi	Metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai, administracija	2018-2019 m.m.
6. Nepakankamai žaista intelekto žaidimų, rengta mokslo atradimų, teminių esė konkursų, mažai	Planuojant veiklą daugiau įtraukti intelektinių žaidimų, rengti mokslinių bandymų, dalyvauti teminių esė konkursuose,	Suplanavus veiklą mokiniam atsiras platesnės veiklos galimybės, veiklos lavins mokinių vizualinį raštingumą ir kūrybiškumą, domėsis	20% mokinių norės dalyvauti veiklose, 15% mokinių susidomės STE(A)M srities naujovėmis.	10% mokinių norės dalyvauti veiklose, 5% mokinių susidomės STE(A)M srities naujovėmis.	Administracija, matematikos ir gamtos mokslų mokytojai	2018-2019 m.m.

vyko mokslo dokumentikos peržiūros. Rekomenduojama skirti daugiau laiko STE(A)M srities tobulinimui .	vykdyti mokslo dokumentikos peržiūras.	STE(A)M srities naujovėmis.				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------	--	--	--	--

II TIKSLAS. Tobulinti mokytojų kompetencijas ir jų patirties sklaidą.

Uždaviniai	Priemonės	Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalus rezultatai	Laukiami maksimalus rezultatai	Atsakingi vykdytojai	Laikas
1. Atnaujinti kvalifikacijos tobulinimo nuostatus.	Atlikti sistemingą mokytojų dalyvavimo kvalifikacijos renginiuose tyrimą.	Peržiūrėjus, ar tikslingai yra pasirenkami kvalifikacijos renginiai, peržiūrėti kvalifikacijos tobulinimo nuostatus.	20% mokytojų tikslingai rinksis kvalifikacijos renginius.	50% mokytojų tikslingai rinksis kvalifikacijos renginius.	Metodinės grupės, administracija, mokytojai	2018-2019 m.m.
	Sudaryti mokytojams aktualių seminarų temų sąrašus ir derinti su kvalifikacijos centrais.	Remiantis gimnazijoje atlikto vertinimo ir įsivertinimo išvadomis tikslingai dalyvauti kvalifikacijos renginiuose.	Apie 25% mokytojų tikslingai pasirinks aktualių seminarų temas.	Apie 35% mokytojų tikslingai pasirinks aktualių seminarų temas.	Metodinės grupės, administracija, mokytojai	2018-2019 m.m.
	Patirties mainų „Kolega-kolegai“ veiklą	Metodinei tarybai koordinuojant gerosios darbo patirties sklaidą	20% mokytojų stiprins profesines kompetencijas	35% mokytojų stiprins profesines	Metodinės grupės, administracija,	2018-2019 m.m.



	koordinavimas.	mokytojai stiprins profesines kompetencijas lankydami kolegų pamokas, pamokas.	lankydamas kolegų pamokas, planuodami pamokas.	kompetencijas lankydamas kolegų pamokas, planuodami pamokas.	mokytojai	
2.Konsultuoti mokytojus metodiniais ir dalykiniais klausimais.	Parengti mokytojų konsultantų tvarkaraštį.					2018-2019 m.m.
	Atlikti konsultacijų efektyvumo tyrimus ir įsivertinimą.					2018-2019 m.m.

3 TIKSLAS. Kurti savitą gimnazijos kultūrą ir tradicijas siekiant gimnazijos bendruomenės tobulėjimo.

Uždaviniai	Priemonės	Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalus rezultatai	Laukiami maksimalus rezultatai	Atsakingi vykdytojai	Laikas
1. Kurti savitą gimnazijos kultūrą, puoselėti tradicijas.	Stiprinti visų gimnazijos darbuotojų, mokinių ir jų tėvų bendruomeniškumo jausmą.	Stiprindami visų gimnazijos darbuotojų, mokinių ir jų tėvų bendruomeniškumo jausmą kursime geros mokyklos įvaizdį.	Tikimasi, kad stiprinant visų gimnazijos darbuotojų, mokinių ir jų tėvų bendruomeniškumo jausmą į šią veiklą įsitrauks 30%.	Tikimasi, kad stiprinant visų gimnazijos darbuotojų, mokinių ir jų tėvų bendruomeniškumo jausmą į šią veiklą įsitrauks 55%.	Metodinės grupės, administracija, mokytojai, spec pedagogas, soc. darbuotojas, psichologai, mokytojo padėjėjai.	2018-2019 m.m.

	Valstybinių, tautinių švenčių organizavimas.	Gimnazijos patalpose bus organizuojamos valstybinės, tautinės šventės.	90% bus organizuojama valstybinių ir tautinių švenčių renginių.	100% bus organizuojama valstybinių ir tautinių švenčių renginių.	Metodinės grupės, administracija, mokytojai, spec pedagogas, soc. darbuotojas, psichologai, mokytojo padėjėjai.	2018-2019 m.m.
2. Organizuoti trumpalaikius gamtamokslinius projektus ir išnaudoti gimnazijos žaliąsias erdves.						2018-2019 m.m.