

**PRITARTA**  
Vilniaus savivaldybės  
Grigiškių gimnazijos tarybos  
2020 m. sausio mėn. 30 d.  
protokolo nutarimu Nr. GT – 1

**PATVIRTINTA**  
Vilniaus savivaldybės  
Grigiškių gimnazijos direktoriaus  
2020 m. sausio mėn. 31 d.  
įsakymu Nr. V – 23

## **VILNIAUS SAVIVALDYBĖS GRIGIŠKIŲ GIMNAZIJA**

### **2020 METŲ VEIKLOS PLANAS**

Grigiškės, 2020

## Ivadas

2020 mokslo metų gimnazijos veiklos planas parengtas Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijos direktoriaus 2019 m. lapkričio 11 d. įsakymu Nr. V- 406 patvirtintos darbo grupės:

1. Dalia Gaurytė – pirmininkė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė
2. Ala Vakar – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, matematikos ir informacinių technologijų vyresn. mokytoja
3. Nijolė Mačiulienė - lietuvių kalbos mokytoja metodininkė, metodinės grupės pirmininkė
4. Olga Mickevič – pradinio ugdymo vyresn. mokytoja, gimnazijos tarybos pirmininkė
5. Irena Pomarnacka - technologijų mokytoja ekspertė
6. Viktorija Kuzmitovičiūtė – lietuvių kalbos vyresn. mokytoja.

Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijos Veiklos planas 2020 metams atitinka Vilniaus miesto savivaldybės Strateginio plėtros plano iki 2022 metų (patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr.1-1778) nuostatas, gimnazijos 2018-2022 mokslo metų Strateginio plano nuostatas, 2019 – 2020 mokslo metų ugdymo plano nuostatas, 2018 – 2019 mokslo metų ugdymo plano nuostatas, 2018- 2019 mokslo metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, atsižvelgiama į 2018-2019 mokslo metų gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo analizę, laikantis viešumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

Šiame plane apžvelgti svarbiausi praėjusių mokslo metų pasiekimai, problemos, apibrėžti 2020 metų veiklos prioritetai, tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės.

Šis planas, sudaryta iš trijų dalių:

1. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių mokymosi pasiekimų kokybės ir lankomumo gerinimo programos.
2. Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimo programos.
3. Nuolatinės pedagoginės pagalbos tiekimo mokiniams ir prevencinių programų vykdymo programos.

Planą įgyvendins gimnazijos administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai).

Programoje vartojamos santrumpos: IKT – informacinės komunikacinės technologijos, VGK – Vaiko gerovės komisija, IT – informacinės technologijos, MK – mokinio krepšelis.

## Gimnazijos pristatymas

**Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazija** – renovuota, aprūpinta mokymo priemonėmis, demokratiškai organizuota valstybinė ugdymo įstaiga, teikianti kokybišką išsilavinimą pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, kurioje ugdymas vyksta rusų ir lenkų kalbomis, auklėjanti kultūringą, kūrybingą, veiklią asmenybę, gebančią būti naudinga visuomenei, grindžianti ugdymą pasaulio, šalies ir tautos vertybėmis, mokančią akademinės žinias taikyti praktikoje. Tai vienintelė tokio tipo mokykla Grigiškių mikrorajone, kuriai suteiktas pakraščio mokyklos statusas. Joje puoselėjamos įvairių tautų (lenkų, rusų lietuvių) tradicijos ir papročiai. Gimnazijos bendruomenė atvira naujovėms ir kaitai.

### Misija

Gimnazija, teikianti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, sudaranti geras sąlygas siekti aukštos ugdymo ir ugdymosi kokybės, stdižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius ir galimybes, bendraujanti ir bendradarbiaujanti su mokinių tėvais, socialiniais partneriais, atvira visuomenei, rengianti nuolat tobulėjantį mokinį. Teikti grįstą šiuolaikinėmis inovatyviomis technologijomis, kūrybiškumą skatinančiais metodais ir edukacine aplinka, kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius ir galimybes.

### Vizija

Atvira, besimokanti, demokratiška, motyvuojanti, turi gerą materialinę bazę, teikianti kokybiškas švietimo paslaugas Gimnazija. Ugdanti savarankišką, nuolat tobulėjantį, vertinantį dvasines bei dorovines vertybes, puoselėjantį tradicijas, teisingą, kritiškai mąstantį, siekiantį asmeninės pažangos ir gyvenimo sėkmės Lietuvos pilietį.

### Vertybės ir filosofija

Neužtenka žinoti, reikia panaudoti žinias; neužtenka egzistuoti, reikia būti; neužtenka norėti, reikia veikti.

Vertybės: atsakingumas ir pagarba, mokymasis ir mokslas, nuolatinis tobulėjimas, sveikata.

### Mokytojų darbo stažas

( 0; 5]	( 5 ; 15]	(15; 25]	25 +
5 + 1 (antraeil.)	7 + 6 (antraeil.)	4 + 5 (antraeil.)	28 + 7 ( antraeil.)

### Mokytojų kvalifikacija

Mokytojai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai metodininkai	Mokytojai ekspertai
15	38	9	1

## BENDRA INFORMACIJA APIE GIMNAZIJĄ

Grigiškių gimnazijos, kaip vidurinės mokyklos veiklos pradžia 1962 m. Tuo metu mokykloje buvo ugdoma rusų ir lietuvių kalbomis. 1989 metais mokykla buvo reorganizuota į dvi Trakų rajono vidurines mokyklas – Grigiškių 1-ąją vidurinę mokyklą rusų ugdomąja kalba ir Grigiškių 2-ąją vidurinę mokyklą lietuvių ugdomąja kalba. Tais pačiais metais mokykloje įsteigta pirma klasė lenkų ugdomąja kalba. 1998 m. balandžio 22 d. Trakų rajono savivaldybės valdybos sprendimu mokyklai suteiktas vardas „Grigiškių vidurinė mokykla“. Nuo 1999 m. mokykla priskiriama Vilniaus miesto savivaldybei. Vilniaus savivaldybės Grigiškių vidurinė mokykla 2015 m. liepos 15 d. (akreditavus vidurinio ugdymo programą) pertvarkyta į Grigiškių gimnaziją. Grigiškių gimnazija – vienintelė pakraščio tautinių mažumų mokykla, kurioje ugdoma rusų ir lenkų mokomosiomis kalbomis, nutolusi nuo miesto centro 17 km. Vaikai atvyksta iš Grigiškių mikrorajono ir aplinkinių kaimų. Grigiškių miestelyje gyvena įvairių tautų žmonės: lietuviai, rusai, lenkai, baltarusiai, totoriai ir kt. Gimnazijoje yra puoselėjamos šių tautų tradicijos ir papročiai, vykdomi respublikiniai, tarptautiniai projektai. Gimnazija įgyvendina priešmokyklinio ugdymo, pradinio, pagrindinio ir akredituota vidurinio ugdymo programas.

Nors demografinė situacija Lietuvoje prastėja, mūsų gimnazijoje per paskutinius trejus mokslo metus ženkliai padidėjo mokinių skaičius pradinėse klasėse ir prognozės ateičiai dėl mokinių skaičiaus yra palankios.

2015 m. liepos 15 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-112 patvirtinti Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijos nuostatai, kuriuose nustatoma, kad mokyklos tipas – priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokykla. Mokymas vyksta lenkų ir rusų kalbomis. Mokykloje dirba 63 mokytojų (iš jų 19 dirba antraeilėse pareigose): 58 moterys ir 5 vyrai.

Gimnazija dažniausiai analizuoja pusmečių, metinių, kontrolinių darbų, patikrinimų, bandomųjų egzaminų, bandomųjų PUPP, brandos egzaminų, PUPP, MNPP, konkursų, olimpiadų, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus. Taip pat yra analizuojami psichologo ir soc. pedagogo tyrimų duomenys. Analizuodama šiuos duomenis mokykla sudaro veiklos planą, ugdymo planą, tobulina mokinių mokymosi kokybę.

2019-2020 m. m. 26 klasių komplektuose mokosi 405 mokinių (padidėjo 46 mok.), iš jų 38 vaikai lanko priešmokyklinę grupę rusų mokomąja kalba ir 12 vaikų mišrią (priešmokyklinę ir ikimokyklinę) grupę lenkų mokomąja kalba.

Mokinių ir klasių komplektų skaičius 2019–2020 m. m.

Visas įstaigos pavadinimas	Skaičius	Mokomoji kalba	Klasės												Bendra s
			1	2	3	4	5	6	7	8	I	II	III	IV	
Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazija	Mokinių	rusų	23	31	29	25	31	32	27	33	18	26	24	18	317
	Klasių komplektų		1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	17
	Mokinių ir klasių komplektų skaičius pagal ugdymo programas		108 mok., 6 kl. kompl.				123 mok., 7 kl. kompl.				44 mok., 2 kl. kompl.		42 mok., 2 kl. kompl.		317-17
	Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse pagal ugdymo programas		~18				~18				22		21		~19
	Mokinių	lenkų	12		6	13		10	12	8	7	8	12		88
	Klasių komplektų		1	-	1	1	-	1	1	1	1	1	1	-	9
	Mokinių ir klasių komplektų skaičius pagal ugdymo programas		31 mok., 3 kl. kompl.				30 mok., 3 kl. kompl.				15 mok., 2 kl. kompl.		12 mok., 1 kompl.		88-9
	Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse pagal ugdymo programas		~10				10				~8		12		~11

## STIPRIŪJŲ IR SILPNUŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)

<b>Stiprybės</b>	<b>Silpnybės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bendruomenė susitarusi dėl vertybių, elgesio normų ir principų, kuriais grindžiama gimnazijos veikla.</li> <li>✓ Gimnazijos tradicijos ir ritualai puoselėjami tinkamai ir turi savitų bruožų.</li> <li>✓ Beveik visi bendruomenės nariai didžiuojasi savo mokykla, vardija jos privalumus.</li> <li>✓ Gimnazija, skatindama akademinę mokinių pažangą ir mokinių asmenybės raidą, siekia savo kaip organizacijos pažangos.</li> <li>✓ Gimnazijos ryšiai yra veiksmingi.</li> <li>✓ Tikslingas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</li> <li>✓ Kryptinga partnerystė su kitomis institucijomis.</li> <li>✓ Rūpinimasis mokiniais turi savitų bruožų ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</li> <li>✓ Saugi, jauki, estetiška aplinka.</li> <li>✓ Tikslingas IKT taikymas ugdymo procese.</li> <li>✓ Dėmesys personalui skatina profesinį augimą ir savirealizaciją.</li> <li>✓ Dirba sukomplektuota specialistų komanda: logopedas, psichologė, socialinis pedagogas, specialioji pedagogė, mokytojo padėjėja.</li> <li>✓ Pamokos vyksta įvairiose edukacinėse aplinkose.</li> <li>✓ Tęsimos ir puoselėjamos mokyklos tradicijos.</li> <li>✓ Neformaliojo ugdymo programų įvairi pasiūla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nepakankamai naudojami aktyvaus ugdymo metodai, palaikantys mokinių mokymosi motyvaciją, kritinį ir loginį mąstymą.</li> <li>✓ Neišnaudotos vertinimo būdų ir formų įvairovės galimybės.</li> <li>✓ Mokymo ir mokymosi diferencijavimas nesisteminis.</li> <li>✓ Atskirų mokinių pažangos matavimas.</li> <li>✓ Dalies mokinių žemas mokymosi motyvacijos lygis.</li> <li>✓ Mokymosi pasiekimai vidutiniški.</li> <li>✓ Vidutiniški brandos egzaminų rezultatai.</li> <li>✓ Nepakankamas ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas.</li> <li>✓ Gabių ir talentingų vaikų ugdymas yra tobulintinas.</li> <li>✓ Kai kurių mokytojų iniciatyvos trūkumas.</li> <li>✓ Nepakankamai panaudojami tarptautinių, šalies, miesto tyrimų analizės rekomendacijos bei standartizuotų ir diagnostinių testų rezultatai ugdymo procese.</li> </ul>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dalyvavimas šalies, tarptautinių, savivaldybės fondų remiamuose projektuose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Didėjanti tėvų emigracija.</li> <li>✓ Nepakankamas finansavimas taikant mokinio krepšelio</li> </ul>

- ✓ Partnerystės ir bendradarbiavimo ryšiai su socialiniais partneriais.
- ✓ Partnerystės ryšių su kitomis ugdymo įstaigomis aktyvinimas.
- ✓ Mokyklos rėmėjų paieška.
- ✓ Viešųjų ryšių, formuojant mokyklos įvaizdį, stiprinimas.
- ✓ Dalijimasis gerąja patirtimi. Mokinių idėjų ir iniciatyvos palaikymas pamokose
- ✓ Tėvams aktualūs ir patrauklūs bendri mokyklos renginiai gali suaktyvinti tėvų domėjimąsi vaikų mokymusi, mokyklos bendruomenės veikla.
- ✓ Mokymo mokytis kompetencijos tobulinimas.
- ✓ 2. Ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo gilinimas.
- ✓ 3. Įsijungti į Europos partnerystės ir bendradarbiavimo projektus, naudotis Europos fondų paramos programų galimybėmis.
- ✓ 4. Kryptingas gimnazijos reitingo kėlimas ir įvaizdžio stiprinimas.
- ✓ 5. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos kėlimas.
- ✓ 6. Tinkamos aplinkos kūrimas gabiems mokiniams.
- ✓ 7. Šiuolaikinių edukacinių aplinkų kūrimas ir turtinimas.
- ✓ 8. Aktyvus gimnazijos reprezentavimas visuomenėje, siekiant gerinti įvaizdį.
- ✓ 9. Atnaujinti gimnazijos poilsio aplinkas.
- ✓ 10. Tarpdalykinė integracija taikant inovativas technologijas.
- ✓ 11. Spartus pedagogui būtinų kompetencijų įgijimas ir turimų tobulinimas, taikant jas šiuolaikinio ugdymo proceso planavime ir įgyvendinime.
- ✓ 12. Neišnaudotos bendradarbiavimo su mokinių tėvais ir Grigiškių bendruomenė galimybės.
- ✓ 13. Mokinių sveikatingumo, vertybinių nuostatų ugdymas.

- metodiką neleis spręsti strateginių mokyklos uždavinių.
- ✓ Žemėjantis vaikų sveikatos indeksas.
  - ✓ Plintanti vaikų priklausomybė nuo kompiuterinių žaidimų, mobiliųjų telefonų, bendravimo virtualioje erdvėje.
    - ✓ Nepakankamas mokomųjų laboratorijų ir kabinetų aprūpinimui modernia įranga, kad būtų užtikrinta mokymosi tyrinėjant plėtra.
  - ✓ Sudėtingas susisiekimas vykdant ugdymą kitoje aplinkoje Vilniuje.
  - ✓ Mokytojų ir mokinių sveikatos būklės blogėjimas.
  - ✓ Didėjant migracijai mažėjantis mokinių tėvų įsitraukimas ir atsakomybės prisiėmimas už vaikų ugdymo sėkmingumą.
  - ✓ Didėjantis sutrikusio (hiperaktyvaus) elgesio mokinių skaičius.
  - ✓ Nepakankamos lėšos mokomųjų laboratorijų ir kabinetų aprūpinimui modernia įranga, kad būtų užtikrinta mokymosi tyrinėjant plėtra.
  - ✓ Tėvų atsakomybės už vaiko mokymąsi ir elgesį įtakos mažėjimas (ypač aukštesnėse klasėse).
  - ✓ Technologijų vystymasis kelia grėsmę mokinių raštingumui ir sveikatai.

## PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ

## MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ KOKYBĖS IR LANKOMUMO

### PALAIKYMO IR TOBULINIMO PROGRAMA

Analizuojant mokymo (-si) rezultatus, pasiektus per 2018-2019 m.m., atkreiptas dėmesys į mokymosi kokybę ir lankomumo rodiklius. Būtina siekti, kad 5 – 8, I – IV klasių mokinių ugdymo (si) pasiekimų kokybė gerėtų, o lankomumui būtų gerinamas visose 1 – 8 ir I - IV klasėse. Ši programa įgalins eiti ieškojimų keliu, užtikrint didesnę atsakomybę ir gerinti mokinių ugdymo (si) pasiekimų kokybę bei lankomumą.

2018 – 2019 mokslo metus baigė 395, iš jų besimokę pagal pradinio ugdymo programą 134, pagal pagrindinio ugdymo programą – 205 mokinys, pagal vidurinio ugdymo programą – 56 mokiniai. Perkelti į aukštesnes klases 359, iš jų 134 pradinio ugdymo mokiniai, 205 pagrindinio ugdymo, vidurinio ugdymo perkelti 19 mokinių ir 37 mokiniai gavo Brandos atestatą.

Mokinių pažangumas ir mokymosi kokybė pasibaigus 2018 – 2019 mokslo metams:

Klasės	Ugdymo (si) pažangumas 2018-2019 m.m. (%)	Ugdymo (si) kokybė 2018-2019 m.m. (%)	Ugdymo (si) kokybė 2017-2018 m.m. (%)	Ugdymo (si) kokybė 2016-2017 m.m. (%)
1 – 4 klasės	99,24	59,54	68,46	62,99
5 – 8 ir I - II klasės	97,98	56,06	41,79	50,99
III – IV klasėse	95,95	42,57	26,67	31,25
1 – 8, I – IV klasėse	97,75	52,77	45,64	48,41

Akivaizdu, kad ugdymo (si) pasiekimai, pasibaigus 2018 – 2019 mokslo metams, 1 – 4 klasėse prastesni, o 5 – 8 ir I – IV klasėse pagerėjo lyginant su 2017 – 2018 ir 2016-2017 m.m. metiniais rezultatais. Džiūgu, kad bendra visos gimnazijos ugdymo(si) kokybė pagerėjo 7,13 %.

Esama nemažų problemų ir mokinių lankomumo klausimais. Lankomumo analizės duomenys rodo, kad būtina ieškoti priemonių lankomumui gerinti (ypač tose klasėse, kurios praleidžia daug nepateisinamų pamokų). Ypatingai būtina atkreipti dėmesį į lankomumo būklės gerinimą I – IV klasėse. Tokią siekiamybę skatina lankomumo statistiniai analizės duomenys:

Pastarieji mokslo metai	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso pamokų					Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių				
	Vidutiniškai	1-4 kl.	5-8 kl.	I – II kl.	III-IV kl.	Vidutiniškai	1-4 kl.	5-8 kl.	I – II kl.	III-IV kl.
2015-2016 m.m.	86,1	51,92	84,24	107,2	127,6	7,8	1,6	8,9	20,52	9,26
2016-2017 m.m.	80,5	38,4	85,5	130,4	145,8	14,8	0,6	5,9	29,2	68,3



2017-2018 m.m.	60,65	41,44	39	106,04	56,14	14,31	0,47	2,99	8,55	45,24
2018-2019 m.m.	82,12	49,09	80	118,55	80,84	8,86	0,21	5,26	12	17,96

Vidutiniškai praleistų pamokų skaičius mokykloje padidėjo 26,14 % palyginus su 2017-2018 m.m., 2% palyginus su 2016-2017 m.m. ir sumažėjo 4,8% lygindami su 2015-2016 m.m.. Pamokų dėl nepateisinamų priežasčių sumažėjo 61,5 % palyginus su 2017-2018 m.m.

1 – 4 klasių iš viso praleistų pamokų skaičius padidėjo, o dėl nepateisinamų priežasčių praleistų pamokų skaičius nežymiai sumažėjo palyginus su 2017-2018 m.m..

5 – 8 klasių bendras praleistų pamokų skaičius ir dėl nepateisinamų priežasčių praleistų pamokų skaičius padidėjo beveik 50%, palyginus su 2017-2018 m.m..

I – II klasių praleistų pamokų ir dėl nepateisinamų priežasčių skaičius padidėjo apie 24% palyginus su 2017-2018 m.m..

III – IV klasių praleistų pamokų skaičius nežymiai padidėjo, bet praleistų pamokų skaičius dėl nepateisinamų priežasčių sumažėjo 150 % palyginus su 2017-2018 m.m..

Ia klasės du mokiniai praleido labai daug pamokų be pateisinamų priežasčių. Mokiniais buvo teikiama klasės vadovo, socialinio pedagogo, psichologo pagalba, VGK komisijoje taip pat buvo sprendžiama problema. Mokiniai piktybiškai nelankė mokyklos. Dėl vieno mokinio buvo kreiptasi pagalbos į Vilniaus miesto socialinės paramos centrą.

Sprendžiant lankomumo problemas, bendradarbiaujama su mokinių tėvais, vyksta individualios konsultacijos mokiniui, vaikas nukreipiamas pas specialistus, vyksta lankymas šeimoje, VGK posėdžiai, bendradarbiaujama su kitomis institucijomis. Siekiant užtikrinti vaikų gerovę, daromi tyrimai, susijusę su lankomumu, analizuojamos situacijos, teikiama įvairiapusė pagalba.

Siekiant pagerinti lankomumą I-II, III-IV klasėse, reikėtų glaudžiau bendradarbiauti klasės vadovams, mokytojams-dalykininkams, socialiniam pedagogui, psichologui, administracijai. Įpareigoti mokinių tėvus dažniau stebėti mokinių lankomumą, pažangumą, kviešti į administracijos pasitarimus, VGK, griežčiau stebėti mokinių pavėlavimus į pamokas.

Į 2019-2020 m.m. veiklos planą jau ne pirmus metus įtrauktas lankomumo gerinimo konkursas - „Geriausiai pamokas lankanti klasė“. Šis konkursas skatintų mokinius bei mokytojus siekti geresnio rezultato. Taip pat socialiniam pedagogui dar kartą organizuoti tyrimą I- IV klasėms -„Lankomumo gerinimas“, siekiant išsiaiškinti dažniausias mokinių pamokų praleidinėjimo priežastis ir siekti lankomumo gerinimo. Mokiniai neatvykus į pamoką, klasės vadovas tą pačią dieną išsiaiškina neatvykimo priežastis (pagal 2019 m. rugsėjo 19 d. lankomumo apskaitos ir gimnazijos nelankymo prevencijos tvarkos aprašą). Tėvams priminti apie bendradarbiavimo su mokytojais, klasės vadovais, socialiniu pedagogu, psichologu bendradarbiavimo svarbą.

Problemos, susijusios su lankomumu, prasideda nuo 8 klasės. Dažniausios problemos – mokinių motyvacijos stoka, draugų įtaka, asocialios ir nepilnos šeimos.

Tam, kad būtų užtikrintas mokinių pamokų lankomumas, nuolat vykdoma lankomumo kontrolė. Gimnazija turi mokinių pamokų lankomumo apskaitos, kontrolės ir mokyklos nelankymo tvarkos aprašą. Šis aprašas reglamentuoja dalykų mokytojų, klasių auklėtojų, socialinio pedagogo, psichologo, Vaiko gerovės komisijos veiklą užtikrinant mokinių pamokų lankomumą, stiprinant kontrolę ir vykdant mokinių pamokų nelankymo prevenciją.

Sprendžiant lankomumo problemas, tarpusavyje bendradarbiauja šeima, klasių auklėtojos, dalykų mokytojai, gimnazijos administracija, socialinis pedagogas, psichologas, Vaiko gerovės komisija, VTAT, policija, Grigiškių seniūnija.

Siekiant užtikrinti vaikų gerovę, daromi tyrimai, susijusę su lankomumu, analizuojamos situacijos.

Daugumos gimnaziją lankančių mokinių socialinė-ekonominė padėtis – vidutinė, nes turime menkai materialiai apsirūpinusias šeimas, 17 šeimų tėvai ir mamos vieni augina vaikus ir net 19 šeimoms - daugiavaikės. 89 vaikai maitinami nemokamai.

Darbą su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais reglamentuoja Gimnazijos specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo ir organizavimo tvarkos aprašas. Atsižvelgiant į mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, negalią, sutrikimus ar mokymosi sunkumų, o taip pat atsižvelgiant į Pedagoginės – psichologinės tarnybos rekomendacijas, yra pritaikomos ir individualizuojamos Bendrosios ugdymo programos, mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas. Pritaikytos ir individualizuotos programos rašomos pagal nustatytą V GK formą.

Mokiniams, turintiems spec. poreikių, teikiama specialiojo pedagogo, mokytojo padėjėjo, psichologo ir socialinio pedagogo pagalba. Specialusis pedagogas dirba pogrupiais ar individualiai pagal gimnazijos direktorės patvirtintą darbo ir užsiėmimų tvarkaraštį. Mokytojo padėjėjas, pagal suderintą tvarkaraštį teikia pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose rengiami pasitarimai, kaip organizuoti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo poreikių, ugdymą, pažangos ir pasiekimų vertinimą. Specialusis pedagogas, siekdamas kaip įmanoma geresnių darbo su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais rezultatų bendradarbiauja su mokinių klasės vadovais.

Gimnazijoje įdiegta ir tobulinama mokinių konsultavimo sistema. Konsultavimo sistemai įgyvendinti yra panaudojamos mokyklos nuožiūra skiriamos valandos iš mokyklos ugdymo plano. Konsultacines grupes lanko ir prasčiau besimokantys mokiniai, ir gabūs mokiniai. Visiems mokiniams sudaromos sąlygos papildomai mokytis įvairių mokomųjų dalykų, mažinti mokymosi spragas, sudarytos sąlygos ypatingų poreikių mokiniams. Tačiau šią sistemą reikia tobulinti, būtina pritraukti kuo daugiau gabių mokinių.

Didelis privalumas pagalbos mokiniui specialistų veikla.

Jau ne pirmus metus siekiama pagerinti gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų kokybę, numatytos šios priemonės ir planuojami rezultatai, kas įgalins organizuoti pedagoginį procesą efektyviau ir rezultatyviau.

## **SIEKIAMYBĖS:**

1. Siekiant pagerinti gimnazijos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių mokymosi pasiekimų kokybę, siekiama:
  - gerinti mokymo(si) būdus, užtikrinti šiuolaikišką pamokų vadybą ir informacinių komunikacinių technologijų panaudojimą;
  - efektyviai ir pamatuotai taikyti vertinimą, orientuotą į mokinių mokymosi sėkmę;
  - ugdyti mokinius taip, kad jie gebėtų sėkmingai gyventi atviroje besikeičiančioje visuomenėje;
  - identifikuoti kiekvieno mokinio motyvacijos lygį, numatyti būdus motyvacijai skatinti;
  - padėti ugdytis mokiniams atsakomybę už savo mokymosi kokybę;
  - tobulinti mokėjimą mokytis;
  - skatinti mokinius mokytis bendradarbiaujant;
  - palaikyti ir gerinti sąlygas veiksmingam diferencijuotam bei individualizuotam mokinių mokymui(si), didinant ugdymo(si) galimybes įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams;
  - skirti nuolatinį dėmesį gabių mokinių ugdymui;
  - plėtoti intensyvią tarpdalykinę integraciją;
  - vesti mokomųjų dalykų konsultacijas;

- teikti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pagalbą;
  - organizuoti ir skatinti mokinių tarpusavio pagalbą;
  - vykdyti mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo tyrimus ir jų apibendrintus duomenis panaudoti atitinkamoms ugdymo proceso situacijoms gerinti;
  - tobulinti mokinių skatinimo tvarką.
2. Siekiant pagerinti gimnazijos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių lankomumą, siekiama:
- vykdyti nuolatinę mokinių lankomumo prevenciją ir stebėseną;
  - vesti sistemingai lankomumo apskaitą ir operatyviai informuoti mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie lankomumo būklę;
  - įtraukti blogai lankančius mokinius į rizikos grupės vaikų sąrašą;
  - vizituoti blogai lankančius pamokas mokinius namuose;
  - sudaryti vengiančių lankyti pamokas mokinių sąrašą;
  - taikyti blogai lankantiems mokiniams individualią kontrolę;
  - nuolat bendradarbiauti mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) bei atitinkamiems socialiniams partneriams.

Orientuojantis į ugdymosi sėkmę, mokinių skatinimas vykdomas šiais būdais:

- padėkos už labai gerus mokymosi pasiekimus I pusmečio ir pasibaigus mokslo metams;
- padėkos, diplomai konkursų, varžybų, olimpiadų dalyviams ir nugalėtojams;
- kūrybinių darbų parodos;
- ekskursija po Lietuvą gimnazijos pirmūnams, pasibaigus mokslo metams;
- gimnazijos pirmūnų stendo atnaujinimas.;
- puikiai besimokančių mokinių sąrašų skelbimas gimnazijos internetinėje svetainėje;
- pirmūnų pagerbimas mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) klasių ir visuotiniuose susirinkimuose;
- padėkos geriausiai gimnaziją lankiusiems mokiniams;
- padėkos, diplomai I - IV klasių mokiniams už aktyvią visuomeninę veiklą, pasibaigus mokslo metams;
- pereinamojo prizo įsteigimas geriausiai besimokančiai klasei ir geriausiai pamokas lankančiai klasei kartu įteikiant Padėkos raštą (1 – 4, 5 – 8 ir I – IV klasių centruose, pasibaigus I pusmečiui ir mokslo metams);
- gimnazijos vadovai sugriežtina pamokų lankymo ir vėlavimo į pamokas kontrolę (kiekvieną rytą budi gimnazijos fojė ir kontroliuoja vėluojančius mokinius, pamokų metu stebi situaciją koridoriuose);
- mokomųjų dalykų mokytojai kiekvieną dieną, pasibaigus pamokai, mokytojų kambaryje lankomumo publikavimui skirtame skyriuje pakabina lapelius, kuriuose nurodyta mokinių pavėlavusių į pamokas ar jas praleidusių, vardai, pavardės, klasė, mokomojo dalyko pavadinimas ir kelinta pamoka praleista;

- klasių auklėtojai kiekvieną dieną, pasibaigus pamokoms, informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių vėlavimą ir praleistas pamokas telefonu, elektroniniame dienyne arba asmeniškai;

Mokiniui praleidus vieną ar dvi dienas be pateisinamos priežasties, klasių auklėtojų informuojami tėvai (globėjai, rūpintojai) ir socialinis pedagogas. Praleidus be priežasties per savaitę 3 mokymosi dienas, rašomas aktas. Praleidus be pateisinamos priežasties 5 mokymosi dienas, mokinys, dalyvaujant tėvams (globėjams, rūpintojams) svarstomas VGK. Praleidus daugiau kaip 5 mokymosi dienas be pateisinamos priežasties, kreipiamasi pagalbos į Vaikų teisių apsaugos tarnybą. Savaitę praleidus be priežasties, į pusmetį praleidus daugiau kaip 10 pamokų be pateisinamos priežasties, klasės auklėtojas kreipiasi į socialinį pedagogą ir psichologą ir numato būdus problemai spręsti.

## PEDAGOGAI

Gimnazijoje yra parengtas mokyklos vadovų ir kitų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimo tvarkos aprašas, kuris nustato kvalifikacijos kėlimo tikslus ir principus, tvarką, su kvalifikacija susijusių dokumentų saugojimą. ( mokytojų kavalifikacijos kėlimo ataskaita pridėdama. Priedas 1)

Kiekvienų mokslo metų pradžioje yra patvirtinama mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir kitų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programa, kurią parengia Metodinės tarybos nariai atsižvelgdami į mokyklos tikslus ir uždavinius, mokyklos veiklos įsivertinimo išvadas. Jei išvados rodo, jog vieną ar kitą veiklos sritį reikia tobulinti, mokytojai turi galimybę ir skatinami kelti kvalifikaciją ta kryptimi ir kitais mokslo metais.

Mokytojų kvalifikacijos kėlimo prioritetai teikiami su mokyklos tikslais ir uždaviniais susijusiems renginiams, nemokamiems seminarams, kursams ar mokymams, ne darbo metu vykstantiems renginiams, rajone, mokykloje organizuojamiems renginiams bei renginiams, skirtiems į tų metų atestacijos programą įtrauktiems mokytojams.

2019 -2020 mokslo metams nustatyti šie pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai:

- Pasirengimas NMPP, PUPP, brandos egzaminams, vertinimas.
- Mokymosi motyvacijos skatinimo ypatumai.
- Išmokimo ir mokinių mokėjimo mokyti stebėjimas. Mokymo ir gyvenimo ryšys.
- Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas.
- Pamokos vadybos tobulinimas. Pamokos uždavinių formulavimas.
- Profesinis orientavimas ir ugdymas karjerai.
- Darbas su išskirtinių gabumų turinčiais vaikais. Gabių mokinių atpažinimas.
- Mokytojų, mokinių, tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo iniciavimas.
- Gerosios patirties sklaida: atviros pamokos, metodinės literatūros, seminarų medžiagos pristatymai, metodinių grupių pasitarimai, praktiniai užsiėmimai.
- Dalyvavimas Olweus patyčių prevencijos programoje.

Gimnazijoje metodinė veikla yra planuojama ir organizuojama vadovaudamasis gimnazijos tikslais ir uždaviniais.

Metodinė veikla yra veiksminga, kadangi metodinė taryba, dalykų metodinės grupės dalyvauja mokyklos veiklos planavimo ir valdymo procesuose, inicijuoja mokyklos veiklos pokyčius ir dalyvauja juos įgyvendinant. Metodinėje taryboje aptariama: pedagoginės veiklos

priežiūros planai, mokytojų kvalifikacijos kėlimo perspektyvos, ilgalaikių planų rengimo principai, ugdymo programų integravimas, ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas.

Metodinių grupių posėdžiuose aptariami dalykų ilgalaikiai planai, kurie rengiami pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas; aptariamas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas.

2019 m. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijai kelti buvo skirta lėšų. Apie vyksiančius kvalifikacijos kėlimo renginius mokytojai buvo informuojami išskabinant skelbimus stenduose, siunčiant pranešimus/pasiūlymus el. paštu, TAMO dienyne, žodžiu. Prioritetai kelti kvalifikaciją buvo teikiami tokia tvarka:

- 1) kvalifikacijos renginiai (seminarai, kursai, mokymai), skirti pasirengti MNPP, PUPP, brandos egzaminams, jų vertinimui;
- 2) kvalifikacijos renginiai gabių mokinių atpažinimo ir darbo su išskirtinius gabumus turinčiais vaikais temomis;
- 3) dalykinių kompetencijų tobulinimo seminarai, kursai, mokymai;
- 4) pamokos vadybos tobulinimas, pamokos uždavinių formulavimas;
- 5) mokinių įsivertinimas pamokose;
- 6) ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas;
- 7) profesinio orientavimo ir ugdymo karjerai seminarai;
- 8) patyčių prevencijos seminarai.

Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai visus mokslo metus aktyviai kėlė kvalifikaciją seminaruose, kursuose, mokymuose bei konferencijose. Iš 63 gimnazijos mokytojų 62 tobulino įvairias kompetencijas (1 mokytojas – vaiko priežiūros atastogose). Išklausė 191 mokomąsias programas, kelios jų vyko užsienyje – Lilio mieste Prancūzijoje, Rygoje, Briuselyje, Portugalijoje (Alpiarčia, Vizeloje), Italijoje (Desenzano del Garda), Ispanijoje (Andujar), o taip pat organizavo du seminarus ES programos Erasmus+ projektų dalyviams iš Portugalijos, Graikijos, Rumunijos, Vengrijos, Vokietijos, Italijos, Ispanijos.

Keliant kvalifikaciją aktyvūs buvo visų (5) metodinių grupių nariai:

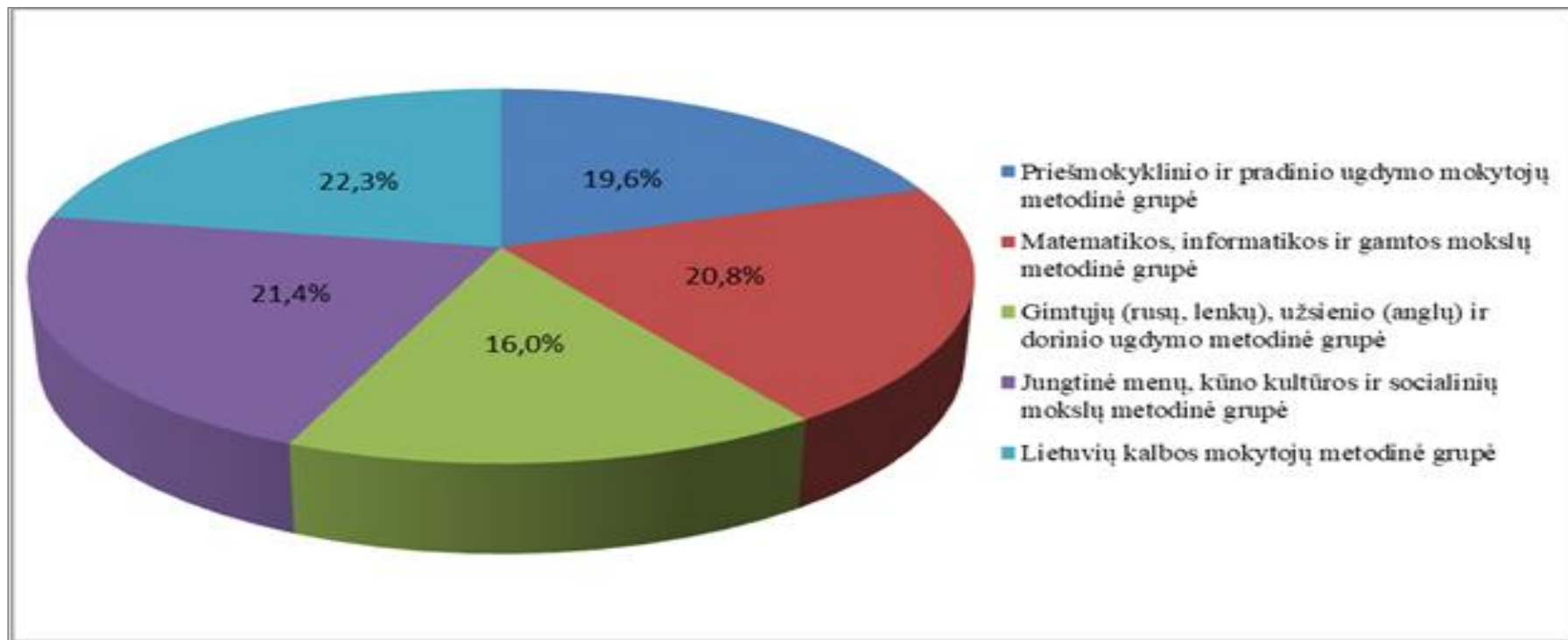
Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų metodinė grupė – 29 seminarai, 24 mokytojai;

Matematikos, informacinių technologijų ir gamtos mokslų metodinė grupė – 36 seminarai, 63 mokytojai;

Gimtųjų (rusų, lenkų), užsienio (anglų) kalbų ir dorinio ugdymo metodinė grupė – 27 seminarai, 33 mokytojai;

Jungtinė menų, kūno kultūros ir socialinių mokslų metodinė grupė – 61 seminaras, 66 mokytojai;

Lietuvių kalbos mokytojų metodinė grupė – 38 seminarai, 31 mokytojas.



Mokytojai, grįžę iš seminarų, kursų, dalinasi gauta informacija su kitais mokytojais Metodinės tarybos, Gimnazijos tarybos, metodinių grupių posėdžiuose arba individualiai. Kiekvieną metų ketvirtį buvo rengiama mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo renginiuose ataskaita. Įgyvendindami veiklos programą, mokytojai dalyvavo seminaruose, konferencijose, kursuose, skirtuose:

- Pasirengti PUPP ir brandos egzaminams, jų vertinimui;
- Specialiosios psichologijos ir specialiosios pedagogikos žinioms pagilinti;
- Informacinių technologijų taikymas;
- Mokinių mokymosi motyvacijai skatinti;
- Išmokimo ir mokinių mokėjimo mokyti stebėjimui. Mokymo ir gyvenimo ryšiui;
- Ugdymo individualizavimui ir diferencijavimui;
- Pamokos vadybos tobulinimui, uždavinių formulavimui;
- Patyčių prevencijai;
- Tobulinti mokytojo dalykines kompetencijas;
- Internetinių tinklapių, skirtų mokytis apie Europos Sąjungą testavimas;

- Vadovams.

<b>Kryptis</b>	<b>Seminarų, mokymų, kursų skaičius</b>	<b>Dalyvavusių mokytojų skaičius</b>
Pasirengimas PUPP ir brandos egzaminams	8	18
Specialiosios psichologijos ir specialiosios pedagogikos kursai. Spec. poreikių turinčių vaikų ugdymas.	6	20
Informacinių technologijų taikymas	9	15
Mokymosi motyvacijos skatinimo ypatumai	6	44
Išmokimo ir mokinių mokėjimo mokyti stebėjimas. Mokymo ir gyvenimo ryšys.	4	7
Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas	3	4
Programa „Erasmus+“	5	7
Patyčių prevencija	3	13
Mokytojo dalykinių kompetencijų tobulinimas.	91	82
Vadovams skirti mokymai, seminarai	7	7

Pagal 2018-2019 m. m. iškeltus kvalifikacijos kėlimo prioritetus mažiausiai mokytojai lankėsi patyčių prevencijos seminaruose, nes nuo rudens 2015-2016 m.m gimnazija dalyvauja Smurto ir patyčių prevencijos programoje OLWEUS. Mokytojai aktyviai dalyvavo įvairaus pobūdžio pagal programą seminaruose.

### **DARBAS NEC**

Lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzamino darbų vertinimas – 3 mokytojai;

Lietuvių kalbos ir literatūros mokyklinio brandos egzamino darbų vertinimas – 3 mokytojai;

Matematikos valstybinio brandos egzamino darbų vertinimas – 3 mokytojai;

Informacinių technologijų valstybinio brandos egzamino darbų vertinimas – 2 mokytojai;

Rusų kalbos gimtosios mokyklinio brandos egzamino darbų vertinimas – 2 mokytojai;

Lenkų kalbos gimtosios mokyklinio brandos egzamino darbų vertinimas – 2 mokytojai;

Anglų kalbos valstybinio brandos egzamino darbų vertinimas - 2 mokytojai;

Biologijos valstybinio brandos egzamino darbų vertinimas – 1 mokytojas;

Technologijų brandos egzamino darbų vertinime –1 mokytojas;

Dailės brandos egzamino darbų vertinime –1 mokytojas.

42 mokytojai dalyvavo vykdant Valstybinius brandos egzaminus.

## MOKYMO(SI) BAZĖ

Gimnazija vykdo veiklą turėdama leidimą – higienos pasą. Visuose gimnazijos kabinetuose mokytojo darbo vietos yra kompiuterizuotos su prieiga prie interneto. Sudaryta galimybė visiems mokiniams plėtoti bendrąsias ir gamtamokslines kompetencijas. Daug laiko skiriama mokinių praktinei-gamtamokslinei veiklai, chemijos kabinetas yra įrengtas su laboratorija, fizikos ir biologijos kabinetai su viena bendra laboratorija. Dalyvaujant „Mokyklų tobulinimo programos plus“ projekte „Technologijų, menų ir gamtos mokslų mokymo infrastruktūra“ kabinetai buvo praturtinti ugdymo priemonėmis. Dauguma kabinetų aprūpinti daugialypės terpės projektoriais, o chemijos kabinete – interaktyvi lenta.

Gimnazijoje sudarytos palankios sąlygos mokiniams realizuoti savo meninius interesus, įrengti dailės ir muzikos kabinetai. Technologijų programoms įgyvendinti įrengti du kabinetai bei medžio ir metalo darbų dirbtuvė. Informacinių technologijų pamokos vyksta kompiuterių klasėje, kuri atitinka šiuo metu galiojančios Lietuvos higienos normas. 2014 m. buvo atnaujintas informatikos kabinetas. Kabinete yra įrengta 19 stacionarių kompiuterizuotų darbo vietų ir papildoma įranga.

Sukurtos erdvės mokinių poilsiui pertraukų ir laisvų pamokų metu: bibliotekoje, skaitykloje, sporto salėje, valgykloje, fojė. Gimnazija turi renovuotą sporto salę, pritaikytą krepšinio, mažojo futbolo, tinklinio, stalo teniso, kvadrato, grindų riedulio bei gimnastikos užsiėmimams. Įrengti vaikinių ir merginų persirengimo kambariai.

Įrengti švietimo pagalbos specialistų kabinetai: logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, taip pat metodinis kabinetas, kuriame yra 3 kompiuterizuotos darbo vietos su prieiga prie interneto ir multifunkcinė spausdinimo įranga, įrengta choreografijos klasė.

Aktų salėje yra projektorius su kompiuteriu, garso įranga, mikrofonai. Scenos uždanga valdoma elektroniniu būdu.

Gimnazijos biblioteka yra atviras švietimo ir informacijos centras, mokymo ir mokymosi vieta darbui su knyga ir modernia informacine bei technine baze. Tai atvira, jauki, patraukli vieša erdvė, kurioje mokytojai ir mokiniai gali prasmingai praleisti laisvalaikį, pajusti ir plėtoti bendravimo ryšius, surasti reikalingą informaciją, ją pasirinkti, analizuoti, vertinti ir šios informacijos pagrindu kurti žinias, reikalingas mokymuisi. Bibliotekoje ir skaitykloje sudarytos sąlygos mokinių ugdymui(si), įrengtos 24 darbo vietos, iš kurių 4 yra kompiuterizuotos, su prieiga prie interneto. Skaitykloje yra profesinio informavimo taškas, kur mokiniai gali surasti daug naudingos informacijos apie karjeros ugdymą. Skaitykloje organizuojamos paskaitos, skirtos profesiniam informavimui, įvairūs renginiai – literatūriniai skaitymai, susitikimai su rašytojais.

Gimnazijos bibliotekoje yra 10976 vnt. vadovėliai, 11703 vnt. grožinės, informacinės, metodinės ir kitos literatūros leidinių (6356 pavadinimai). Bibliotekos fondas kasmet papildomas, seni ir suplyšę leidiniai nurašomi. Gimnazijoje yra patvirtinta vadovėlių ir mokymo



priemonių užsakymo tvarka. Metodinės grupės aptaria ugdymo procesui reikalingų vadovėlių sąrašus, o metodinė taryba priima sprendimus dėl vadovėlių užsakymo.

Gimnazijos bibliotekoje įdiegta Tamo bibliotekos apskaita.

Gimnazijoje trūksta keliolikos vadovėlių 8 klasėms, būtinai įsigys vėliau.

Gimnazijoje yra sudarytos visos sąlygos naudotis informacinėmis technologijomis. Visuose kabinetuose yra kompiuterizuotos mokytojo darbo vietos su prieiga prie interneto, yra galimybė naudotis informacija iš internetinių puslapių, rodyti videofilmus ar kitą mokomąją medžiagą tiesiogiai iš interneto pagal ugdymo programų reikalavimus. Mokytojai savo pamokose naudojami paprasta transliacija, atviraisiais švietimo ištekliais. Mokytojai stengiasi kurti novatorišką mokymosi aplinką. Kiekvienas mokytojas savo dalyko programai įgyvendinti yra parengęs informacijos šaltinių ir interneto svetainių sąrašus, kuriuose randa reikalingą medžiagą mokinių ugdymui(si). Mokytojai internete randa daug įvairių skaitmeninių mokymosi išteklių gamtos mokslams, matematikai, geografijai, gimtosioms, lietuvių, užsienio kalboms, technologijoms, menams.

Iš gimnazijos lėšų yra apmokėtos EMA pratybos. Mokiniai sėkmingai dirba su EMA pratybomis.

Naudojant IKT pamokose, sustiprėja mokinių mokymosi motyvacija, dėmesys pamokai, pamokos tampa įdomesnės ir patrauklesnės mokiniui. Mokiniai geriau supranta mokomąją medžiagą.

Gimnazija geba sėkmingai pritraukti nebiudžetinių lėšų ugdymo aplinkos kokybei gerinti, gauna papildomų lėšų nuomodama patalpas, finansinę tėvų paramą – tėvai perveda 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio. Lėšos pritraukiamos dalyvaujant įvairiuose miesto, šalies ir tarptautiniuose projektuose: „Mokyklų tobulinimo programos plius“ projektuose „Technologijų, menų ir gamtos mokslų mokymo infrastruktūra“, „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“ (sukurta materialinė bazė mokyklos menų, technologijų, gamtos mokslų kabinetuose, padedanti įgyvendinti pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą; gautas mobiliosios įrangos komplektas (15 planšetinių kompiuterių)).

Bendradarbiavimo su Lenkijos švietimo įstaigomis dėka gimnazijos mokiniai kiekvienais metais atostogauja Lenkijoje; grožine literatūra praturtina bibliotekos asortimentą.

## **INFORMACIJA APIE MOKINIŲ VEIKLOS REZULTATUS**

**2018-2019 m.m. lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir gimtosios (rusų) kalbos metinių įvertinimų ir PUPP rezultatų analizė**

**Parengė: Direktorius pavaduotoja ugdymui Ala Vakar**

2018-2019 m.m. II gimnazijos klasę baigė 16 mokinių (rusų ugdomąja kalba)

Visi 16 mokinių gavo pagrindinio ugdymo išsilavinimo pažymėjimus.

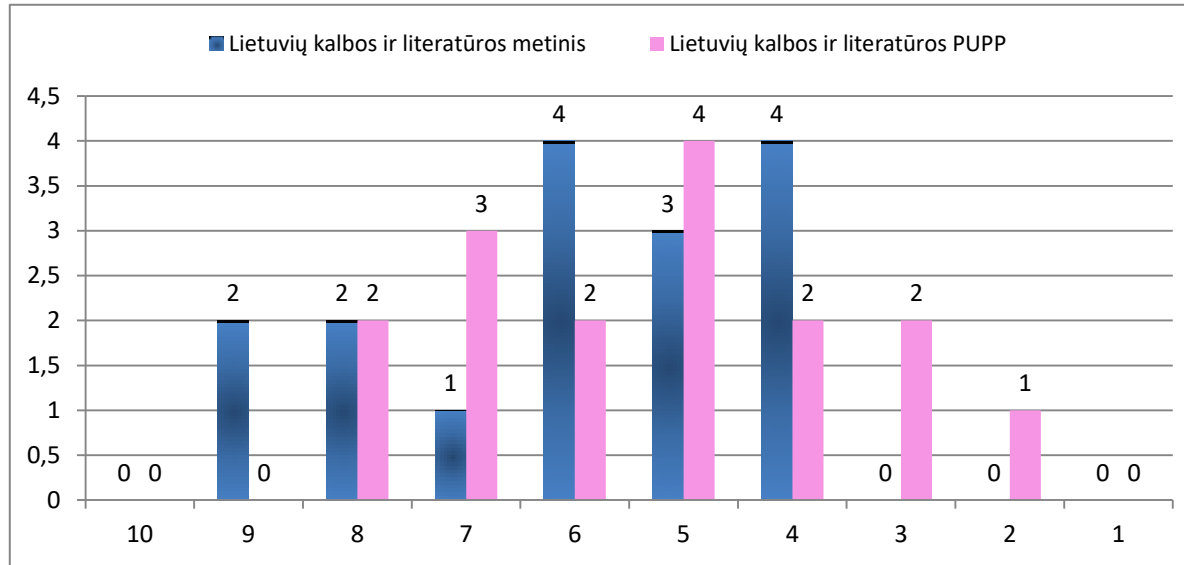
### **Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP bendrinė informacija**

Dalyvavo: 16 mokinių (100 proc.)

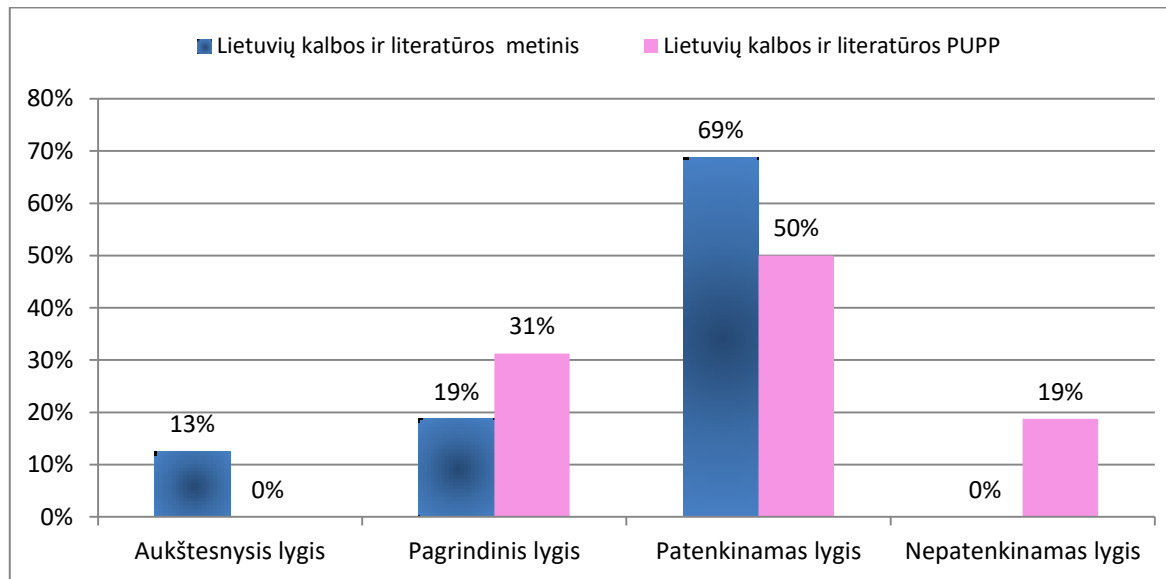
Gavo įvertinimą (10 – 4) : 13 mokinių ( 81 proc.)

Gavo įvertinimą (3 – 1): 3 mokinių (19 proc.)

Lietuvių kalbos ir literatūros metinių ir PUPP rezultatų lyginimas pagal mokinių skaičių:



Lietuvių kalbos ir literatūros metinių ir PUPP rezultatų lyginimas procentais pagal lygius:



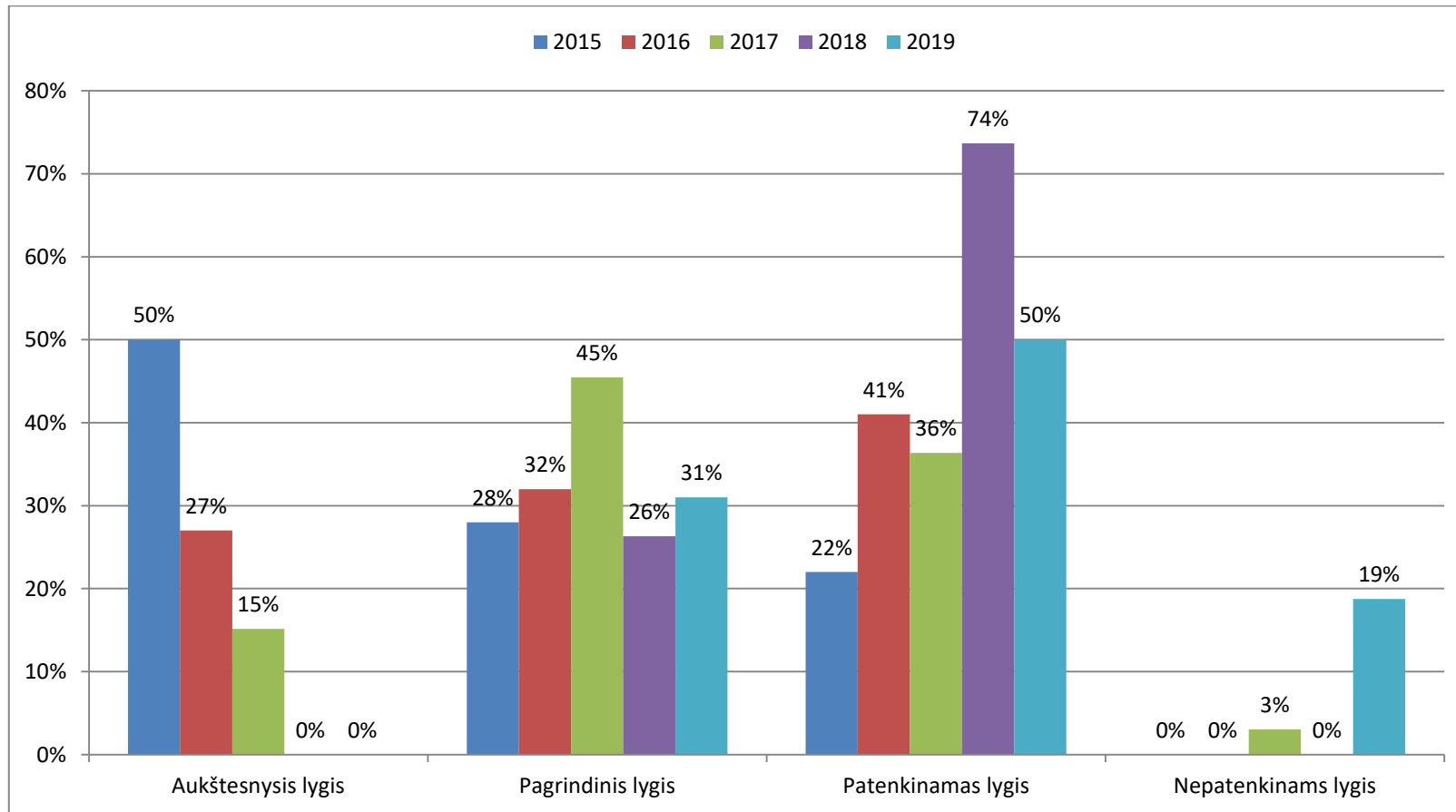
## Lietuvių kalbos metinių ir PUPP rezultatų apibendrinimas:

100% mokinių rašė PUPP.

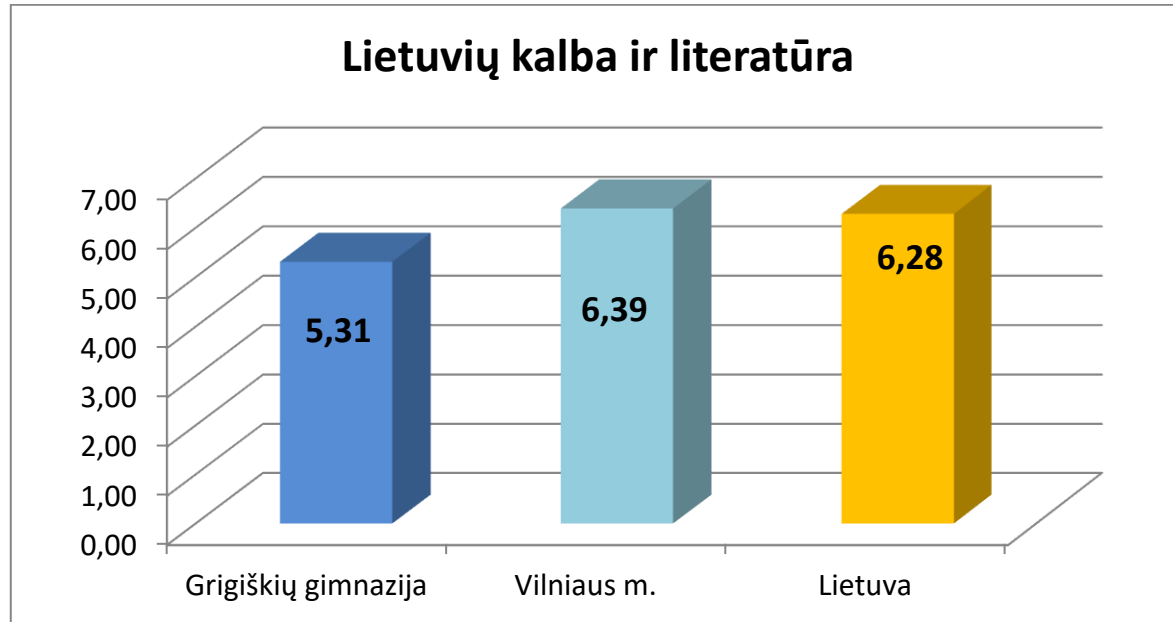
31% mokinių PUPP parašė pagrindiniu lygiu, o metiniai įvertinimai sudaro 19% pagrindiniu lygiu ir 13% aukštesnioju lygiu, t.y. 25% mokinių gavo prastesnius PUPP rezultatus nei jų metiniai įvertinimai.

19% mažiau mokinių gavo PUPP patenkinamus rezultatus, nei jų metiniai pažymiai, be to 19% mokinių gavo nepatenkinamo lygio įvertinimus. Lietuvių kalbos ir literatūros metinių pažymių ir PUPP rezultatai žymiai skiriasi.

PUPP Lietuvių valstybinės kalbos palyginamoji analizė pagal metus:



PUPP Lietuvių valstybinės kalbos palyginamoji analizė su Vilniaus m. sav. ir Lietuvos rezultatais:



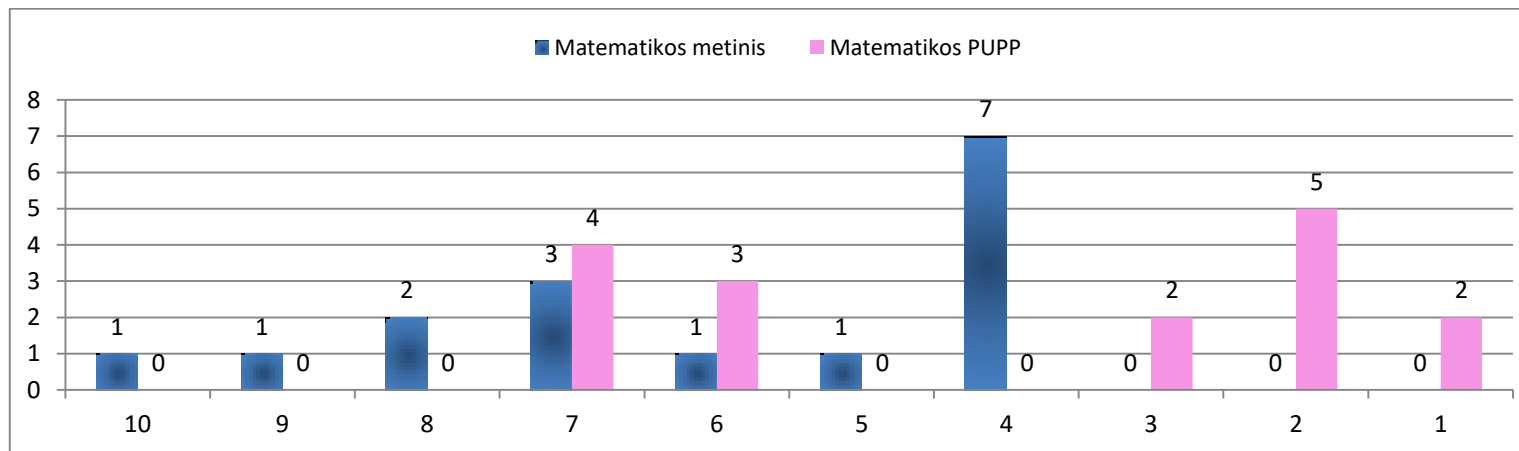
## Matematikos PUPP bendrinė informacija

Dalyvavo: 16 mokinių (100 proc.)

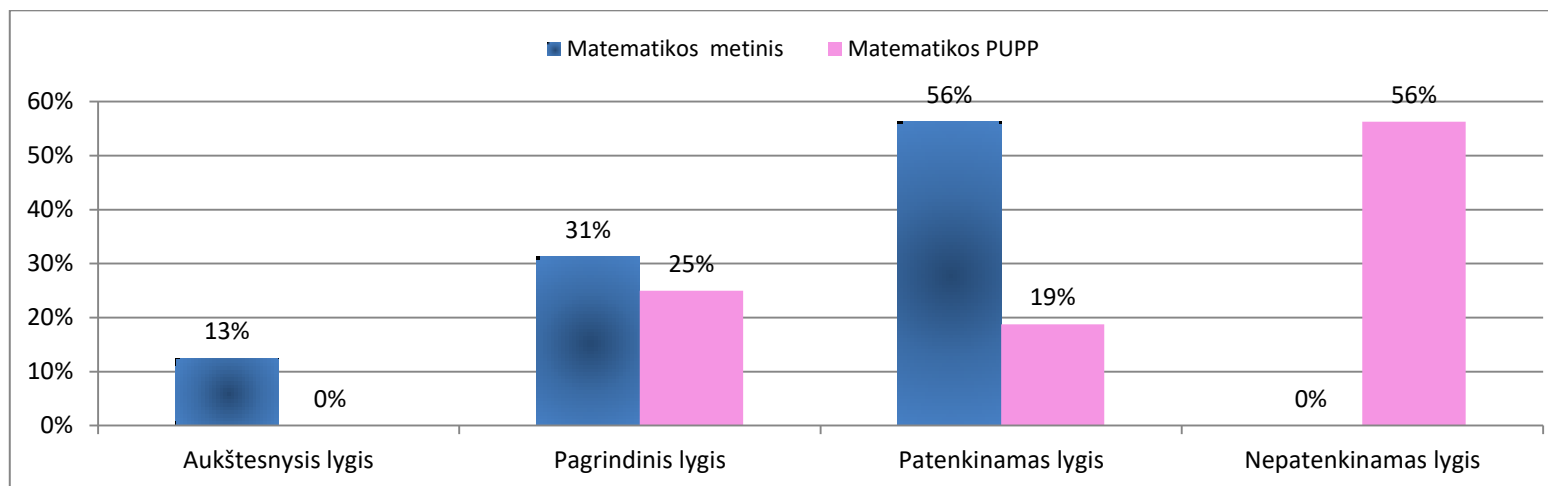
Gavo įvertinimą (10 – 4): 7 mokiniai (44 proc.)

Gavo įvertinimą (3 – 1): 9 mokiniai (56 proc.)

Matematikos metinių ir PUPP rezultatų lyginimas pagal mokinių skaičių:



Matematikos metinių ir PUPP rezultatų lyginimas pagal procentą:



## Matematikos metinių ir PUPP rezultatų apibendrinimas:

100 % mokinių rašė matematikos PUPP

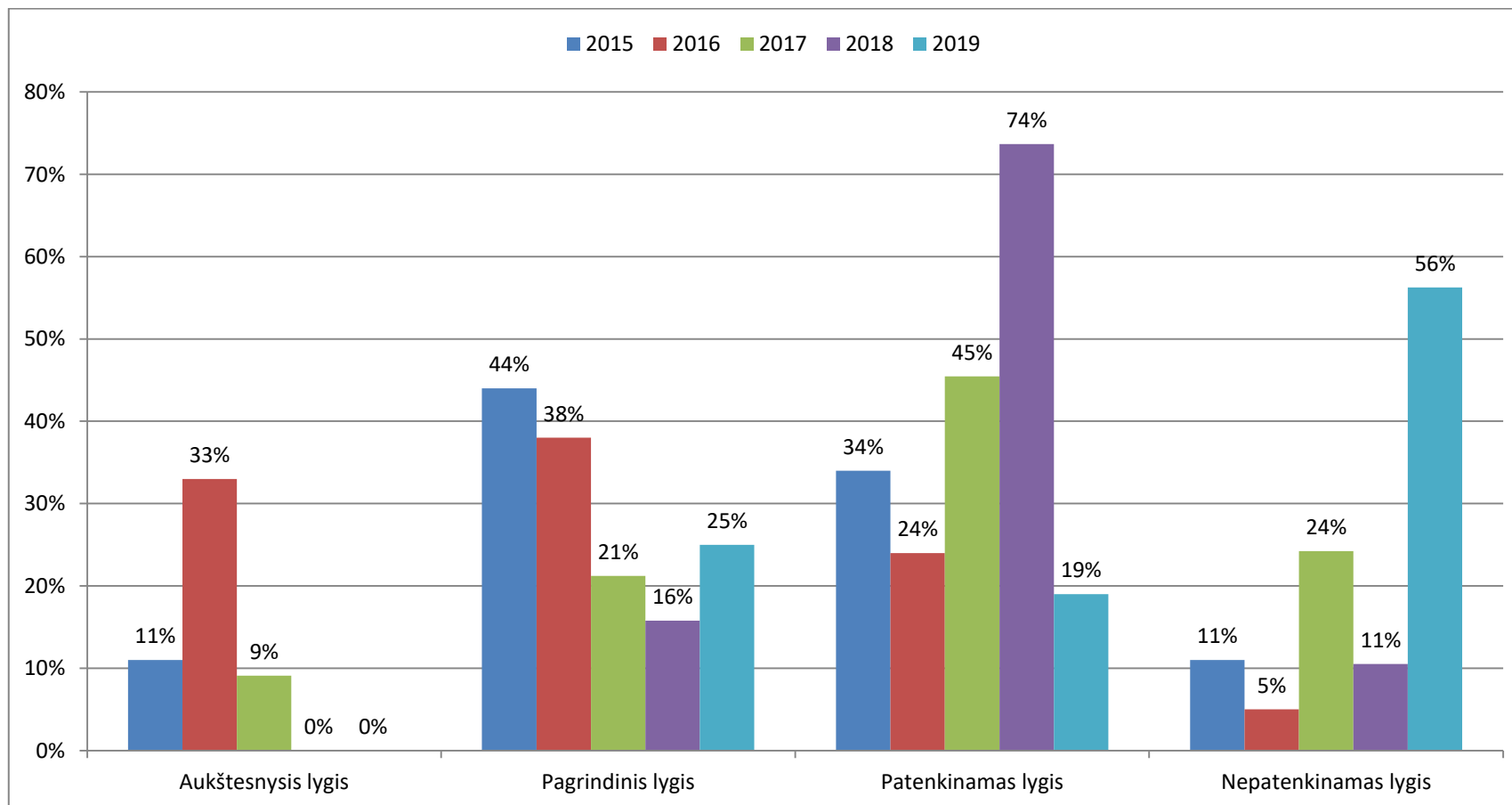
44 % mokinių gavo teigiamus įvertinimus, o net 56% mokinių pasiekė tik nepatenkinamą lygį

25% mokinių PUPP parašė pagrindiniu lygiu, o metiniai įvertinimai sudaro aukštesniu lygiu 13% ir pagrindiniu lygiu 31% (viso 44%) t.y.

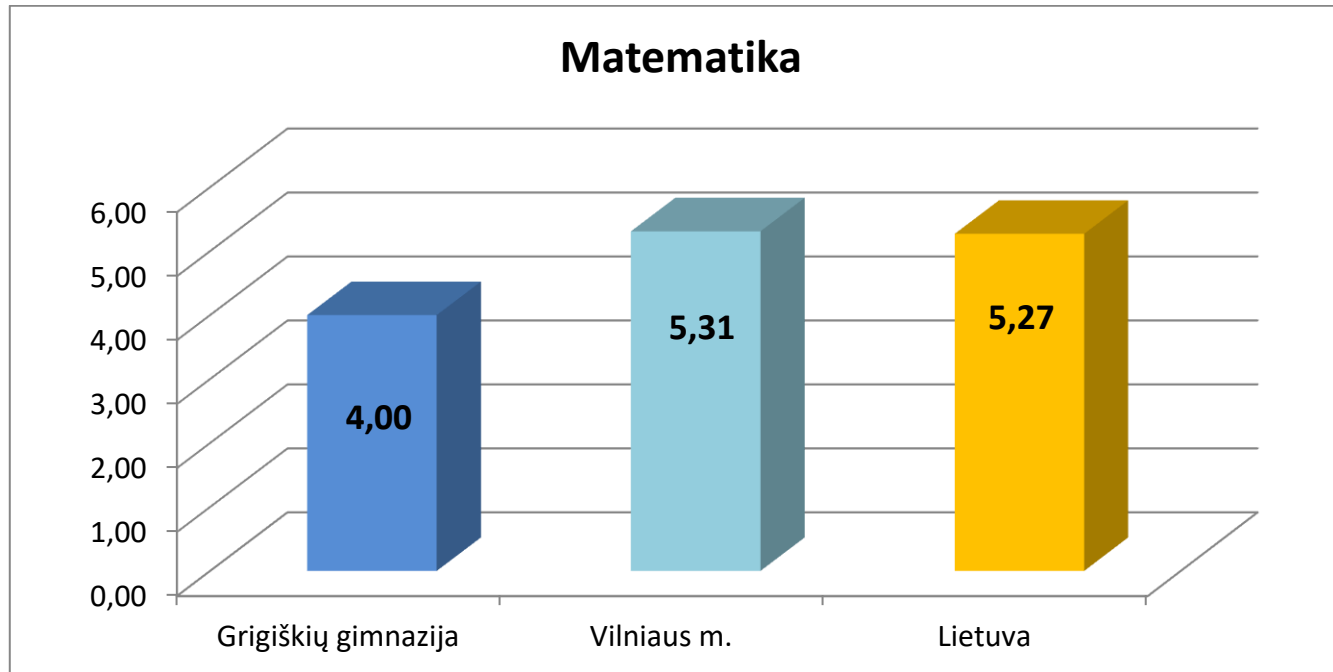
19% daugiau mokinių gavo prastesnius PUPP įvertinimus nei metiniai rezultatai.

19% mokinių gavo patenkinamus įvertinimus ir 56% mokinių nepatenkinamus įvertinimus, nors pagal metinius įvertinimus 56% mokinių turėjo patenkinamąjį metinį įvertinimą.

## PUPP matematikos palyginamoji analizė:



PUPP matematikos palyginamoji analizė su Vilniaus m. sav. ir Lietuvos rezultatais:



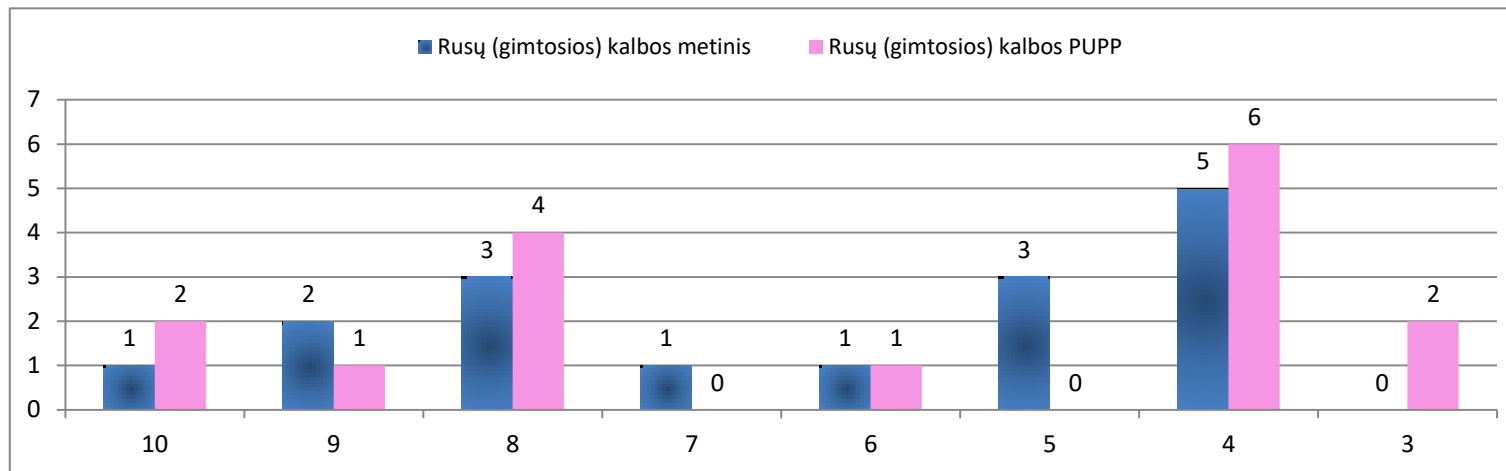
## Rusų (gimtosios) kalbos PUPP bendrinė informacija

Dalyvavo: 16 mokinių

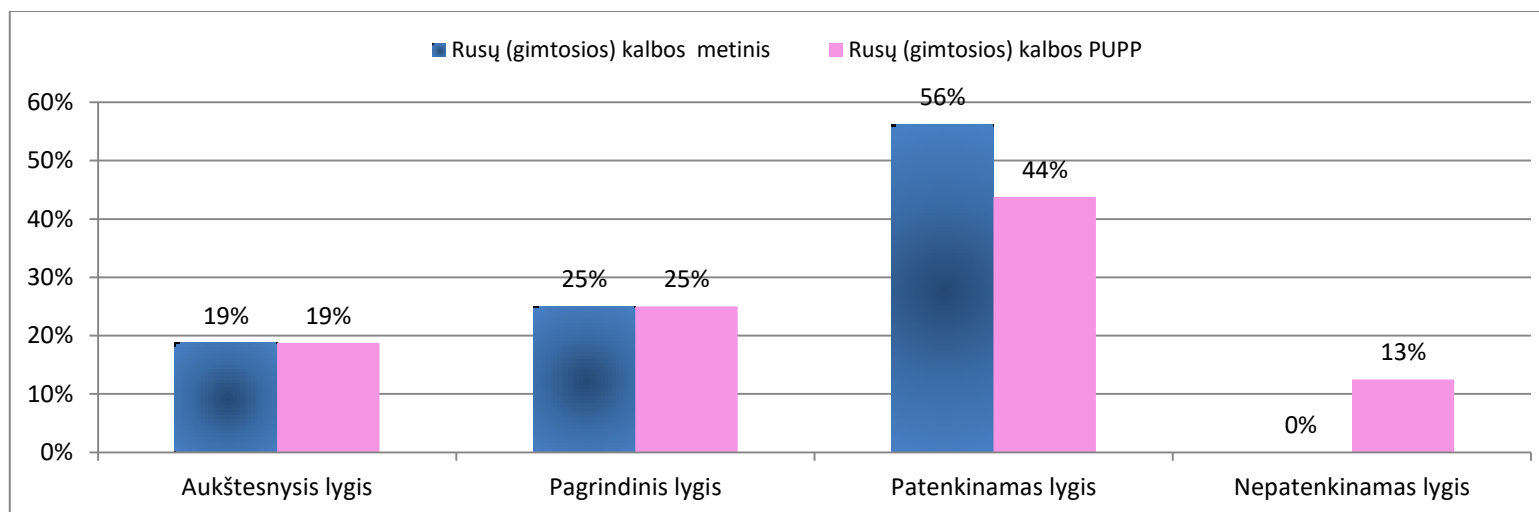
Gavo įvertinimą (10 – 4): 14 mokinių (87 proc.)

Gavo įvertinimą (3 – 1): 2 mokiniai (13 proc.)

Rusų (gimtosios) kalbos metinių ir PUPP rezultatų lyginimas pagal mokinių skaičių:



Rusų (gimtosios) kalbos metinių ir PUPP rezultatų lyginimas pagal procentą:





Rusų (gimtosios) kalbos metinių ir PUPP rezultatų apibendrinimas:

100 % mokinių pasirinko rašyti gimtosios kalbos PUPP

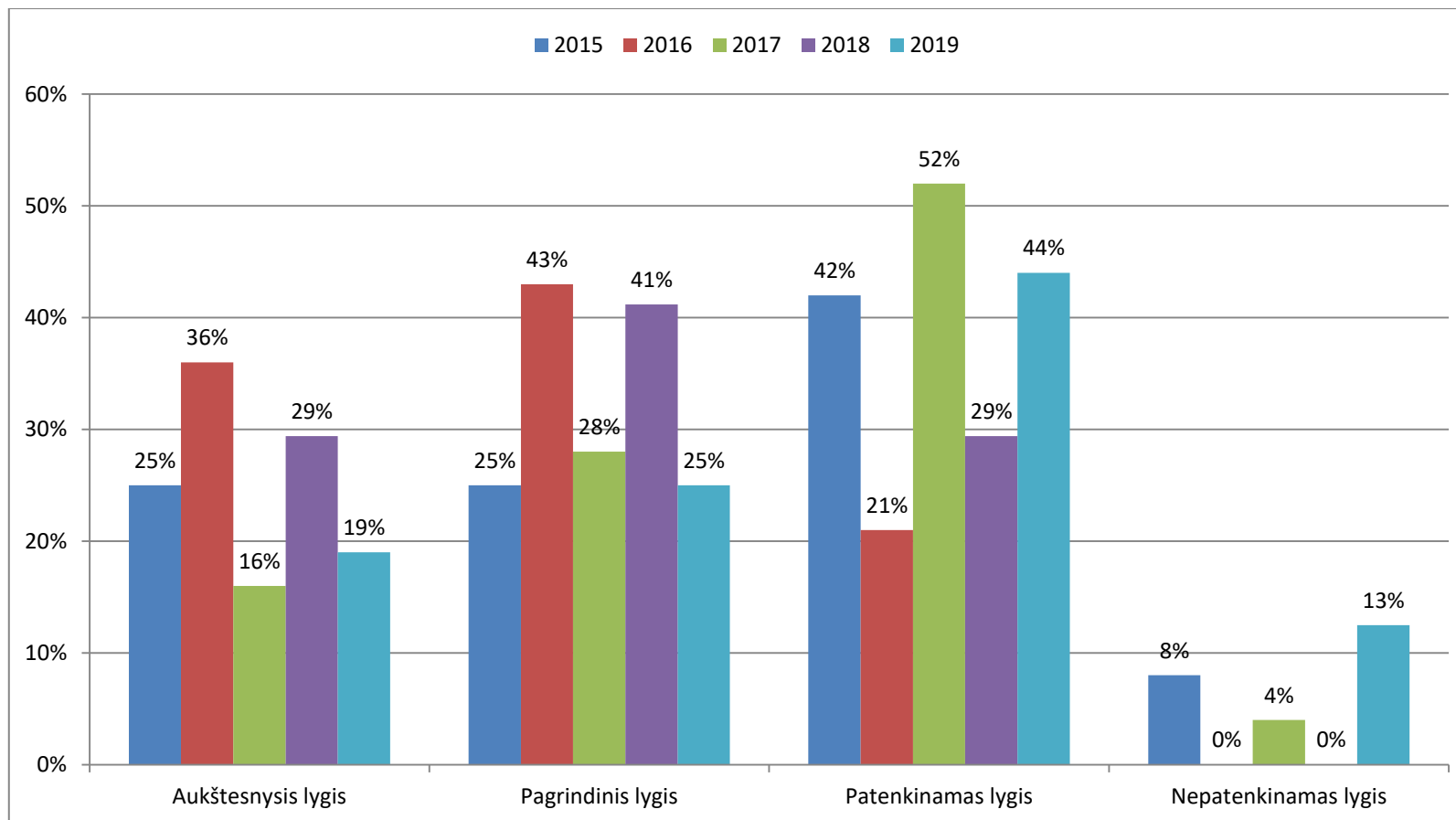
87 % iš pasirinkusių mokinių gavo teigiamus įvertinimus

44% mokinių PUPP parašė pagrindiniu ir aukštesniu lygiu, kas atitinka metinius įvertinimus

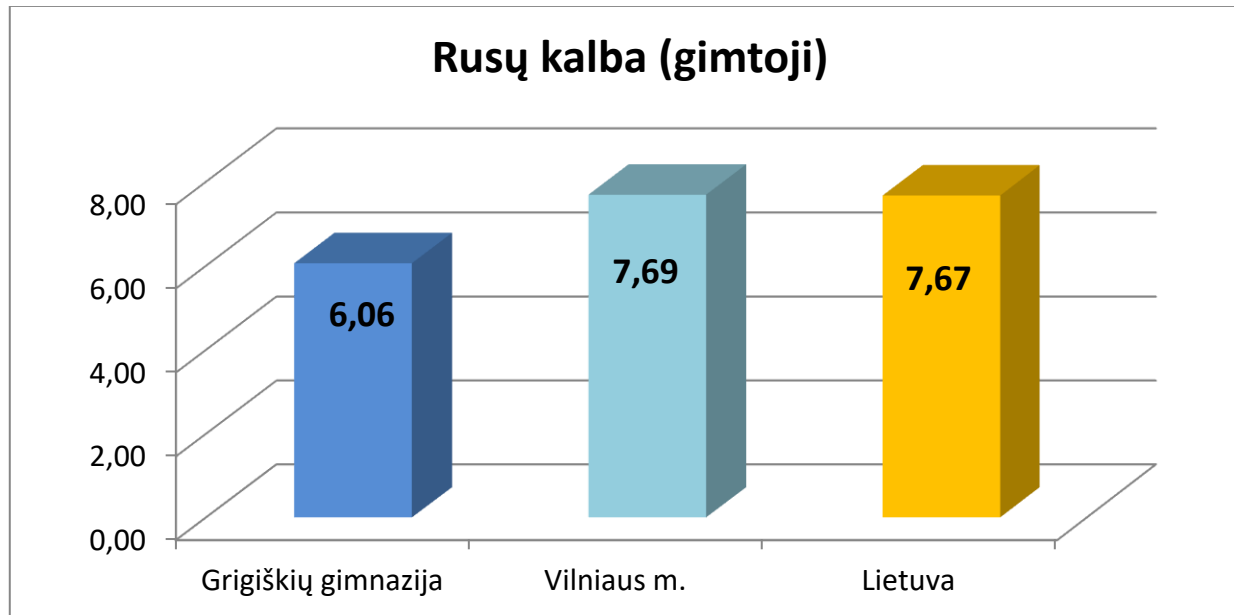
o metiniai įvertinimai sudaro 65% t.y. tik 5% daugiau mokinių gavo geresnius PUPP įvertinimus nei metiniai rezultatai.

44% mokinių gavo PUPP patenkinamus rezultatus ir 13 % mokinių nepatenkinamus įvertinimus, metiniai pažymiai sudaro 56% pagrindinio lygio..

### PUPP rusų kalbos (gimtosios) palyginamoji analizė



PUPP rusų kalbos (gimtosios) palyginamoji analizė su Vilniaus m. sav. ir Lietuvos rezultatais:



## Išvados

Lietuvių kalbos ir literatūros metinių įvertinimų rezultatai žymiai skiriasi nuo PUPP rezultatų, PUPP rezultatai yra žymiai žemesni, tai parodė, kad lietuvių kalbos mokytoja mokinius mokymo procese vertina aukštesniu lygiu.

Lyginant 2019 m. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatus su 2018 m. matome, kad 19% mokinių gavo nepatenkinamo lygio įvertinimą, aukštesniojo lygio įvertinimų nėra, 24% mažiau mokinių gavo patenkinamo lygio įvertinimą, o 5% daugiau mokinių pagrindinio lygio įvertinimą. Matome, kad Lietuvių kalbos ir literatūros žinios prastėja. Daugiau dėmesio skirti lietuvių kalbos PUPP pasirengimui, aptarti metodinėje grupėje ir atsižvelgti rengiant teminius planus.

Lyginant Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatus su Vilniaus m. ir Lietuva, gimnazijos įvertinimų vidurkis 0,97 balo mažesnis už Lietuvos vidurkį ir 1,08 balo mažesnis už Vilniaus m. vidurkį.

Matematikos metinių įvertinimų rezultatai žymiai skiriasi nuo PUPP rezultatų. PUPP rezultatai yra žemesni, tai parodė, kad matematikos mokytoja mokinius mokymo procese vertina aukštesniu lygiu.

Lyginant 2019 m. matematikos PUPP rezultatus su 2018 m., mokinių įvertintu aukštesniu lygiu nėra, 9% padidėjo pagrindinio lygio įvertinimą gavusių mokinių skaičius, 55% sumažėjo patenkinamo lygio įvertinimų, ir 45% padidėjo nepatenkinamo lygio įvertinimo. Nors įvertinimai skiriasi, bet žinių kokybė 2015 m. – 55%, 2016 m. išaugo iki 68%, 2017 m. krito iki 30%, 2018 m. tik sudarė 16%, o 2019 m. sudarė 25%.

Lyginant matematikos PUPP rezultatus su Vilniaus m. ir Lietuva, reikėtų pažymėti, kad gimnazijos įvertinimų vidurkis net 1,27 balo žemesnis už Lietuvos vidurkį ir 1,31 balo mažesnis už Vilniaus m. vidurkį. Gimnazijos mokinių matematikos rezultatai žymiai skiriasi nuo kitų Lietuvos mokyklų rezultatų.

Rekomenduojama, daugiau dėmesio skirti matematiniam mokinių raštingumui lavinti, konsultacijoms, individualiai pagalbai. Objektyviau vertinti mokinių darbą pamokos metu.

Rusų kalbos (gimtosios) metinių įvertinimų rezultatai nežymiai skiriasi nuo PUPP rezultatų, tai parodė, kad rusų (gimtosios) kalbos mokytoja vertina objektyviai.

Lyginant 2019 m. rusų (gimtosios) kalbos PUPP rezultatus, 10% sumažėjo aukštesniojo lygio mokinių įvertinimai, 16% sumažėjo pagrindinio lygio mokinių įvertinimai, 18% padidėjo patenkinamo lygio įvertinimų ir įvertinimų kurie nepasiekė patenkinamo lygio yra 13%. Rusų (gimtosios) kalbos rezultatai šiais metais nepagerėjo.

Lyginant rusų kalbos (gimtosios) PUPP rezultatus su Vilniaus m. ir Lietuva, gimnazijos įvertinimų vidurkis 1,61 balo žemesnis už Lietuvos vidurkį ir 1,63 balo mažesnis už Vilniaus m. vidurkį. Šiais metais rusų kalbos (gimtosios) rezultatai yra prasti.

Daugiau dėmesio skirti rusų (gimtosios) kalbos mokymui(si), organizuoti konsultacijas, neformaliojo ugdymo užsiėmimus rusų kalba ir organizuoti renginius.

**2018-2019 mokslo metais mokėsi 39 abiturientai (iš jų 2 buvę mokiniai).** Visi IV gimnazinės klasės mokiniai baigė vidurinio ugdymo programą. Kandidatus rengė 15 mokytojų. Kandidatai pasirinko laikyti - 126 egzaminus: 61 – MBE ir 65 – VBE. Neatvyko į 5 egzaminus (VBE -chemijos, biologijos, matematikos ir MBE – lietuvių k., rusų k.). Neišlaikiusių kandidatų – 11. Klasių pažangumą sudarė 91,89 %. Buvo pasirinkta laikyti 5 mokyklinius brandos egzaminus ir 7 valstybinius brandos egzaminus.

MBE pasirinkimas: lietuvių kalbos ir literatūros – 23 mokiniai, lenkų (gimtosios) kalbos – 6 mokiniai, rusų (gimtosios kalbos) – 10 mokiniai, menų (dailės) egzaminą – 10 mokinių, technologijos egzaminą laikė 10 mokinių.

VBE pasirinkimas: lietuvių kalbos ir literatūros – 15 mokinių, anglų (užsienio) kalbos – 17 mokinių, matematikos – 22 mokinius, istorijos – 2 mokiniai, fizikos – 2 mokiniai, biologijos – 6 mokiniai, chemijos – 1 mokinytis. 7 mokiniai neišlaikė lietuvių kalbos VBE, bet pakartotinės sesijos metu visi mokiniai išlaikė lietuvių kalbos MBE; matematikos VBE neišlaikė – 4 mokiniai ir 5 mokiniai neatvyko, biologijos VBE 1 mokinytis neatvyko, vienas mokinytis neatvyko į chemijos VBE. Visi kiti mokiniai sėkmingai išlaikė visus pasirinktus VBE.

Mokykloje kaupiami pusmečių, metinių, kontrolinių darbų, standartizuotų testų rezultatai, mokinių metinės mokymosi apskaitos suvestinės. Baigiamosios (ketvirtos) klasės mokinių visų dalykų pasiekimai įvertinami aprašu pagal išsilavinimo standartus. Baigiamasis pasiekimų aprašas saugomas mokinio asmens byloje. Mokytojai analizuoja gautus rezultatus, įvertina juos, daro išvadas, ką reiktų tobulinti, kuriam mokiniui ir dalykui reikia skirti daugiau dėmesio.

Kiekvienais mokslo metais atliekama pagrindinio ugdymo patikrinimo (PUPP), valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatų analizė – apskaičiuojami PUPP, išlaikytų valstybinių bei mokyklinių brandos egzaminų vidurkiai, pažangumas, lyginami pagrindinio ir vidurinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai su metiniais įvertinimais.

Gimnazijoje taip pat kaupiama informacija, apie abiturientų tolesnį pasirinkimą – kiek mokinių studijuoja aukštosiose universitetinėse įstaigose, neuniversitetinėse mokyklose (kolegijose), mokosi profesinėse mokyklose, kiek mokinių, baigusių mokyklą, nusprendė dirbti, o kas iš jų neapsisprendė, t. y. nedirba ir nesimoko. Kiekvienais metais daromas palyginimas dėl tolesnio abiturientų mokymosi.

#### **Stojimo rezultatai 2018-2019 m.m.:**

##### **Iš viso - 37 abiturientai, iš jų**

Mokosi aukštosiose mokyklose – 2 abiturientai (5%)

    Kauno sveikatos mokslų universitetas – 1

    Vilniaus Gedimino technikos universitetas – 1

Mokosi kolegijose – 12 abiturientų (32%)

    Vilniaus kolegija – 2

    Socialinių mokslų kolegija – 8

    Vilniaus verslo kolegija – 1

    Vilniaus dailės akademija – 1

Mokosi profesinėse mokyklose – 6 abiturientai (17%)

Dirba – 14 abitur. (38%), iš jų 3 ruošiasi atlikti karinę tarnybą.

Nedirba, nesimoko – 3 abitur. (8%)

Naudodami mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informaciją mokytojai nustato problemas ir spragas, diferencijuoja ir individualizuoja darbą, sudaro ilgalaikius ir teminius planus, parenka ugdymo turinį ir metodus, individualizuoja ir diferensijuoja savo veiklą, koreguoja savo planus, teikia mokiniams pagalbą ir konsultuoja.

## VALDYMAS IR GIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMAS

Gimnazija savo veiklą planuoja ir vykdo vadovaudamasi 2018-2022 m. strateginiu planu, kuriam buvo pritarta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2018 m. kovo 14 d. įsakymu Nr. A15/18 (2.1.4E-KS).

2019 metų gimnazijos veikla buvo grindžiama strateginio plano tikslais.

Gimnazijos vertybių sistema atsispindi jos tradicijose, veikloje, vizualinėje aplinkoje, bendravimo kultūroje. Ugdoma moksleivių tolerancija, pakantumas kitų tautybių žmonėms, puoselėjama įvairių tautybių kultūra, tradicijos. Puoselėjama vaikų atjauta likimo nuskriaustiems žmonėms: be tėvų globos likusiems vaikams, našlaičiams, seneliams. Organizuojamos akcijos, kurios padeda išsaugoti žmogiškąsias vertybes. Kasmet mokiniai vyksta į vaikų globos namus su dovanomis ir Kalėdiniu koncertu. Taip pat buvo organizuota akcija „Solidarumo bėgimas“. Kasmet rudenį mokyklos mokiniai kartu su mokytojais tvarko kapus Grigiškių ir Vilniaus miesto kapinėse.

Gimnazijoje puoselėjamos trijų tautų (lenkų, lietuvių, rusų) pilietiškumo ir tautiškumo tradicijos, ugdomas pasididžiavimas ir pagarba Tėvynei. Kasmet mokykloje minimos tradicinės valstybinės šventės: Vasario 16-osios, Kovo 11-osios. Dalyvaujama akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“.

Nuolat organizuojami tradiciniai renginiai: Rugsėjo 1-oji – Mokslo ir žinių diena, Europos kalbų diena, Mokytojų diena, Kalėdiniai katalikų susitikimai su Grigiškių lenkų folkloro kolektyvu „Gžegožanie“ ir Grigiškių bendruomene, stačiatikių kalėdinė šventė, Kaziuko mugė, Šimtadienio šventė, Šeimos šventė.

Nuo 2018 m. rugsėjo 1d. Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijoje yra vykdomi Erasmus+ 3 projektai:

- 1) „Museum Education in a Digital Era“ (šalys: Graikija, Vengrija, Rumunija, Portugalija, Lietuva);
- 2) „Juggling among cultures: Drama dance Arts Music for a Multicultural Europe“ ( šalys: Vokietija, Italija, Ispanija, Lietuva);
- 3) „Tiles – A Cultural Journey from the Past to the Future ” (projekto sutarties Nr. 2019-1-DE03-KA229-060009\_4) (šalys:Turkija, Kroatija, Portugalija, Vokietija ir Lietuva)

Siekiant užtikrinti ugdymo kokybę ir mokinių mokymosi motyvaciją visiems mokytojams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo kursuose. 2019 metais baigėsi dvejų metų projektas „Gyvasis skaitymas“, kuriame dalyvavo 6 mokyklos, tarp jų ir Grigiškių gimnazija. Projektą finansavo Europos socialinio fondo agentūra. Projekto tikslas – tobulinti ketvirtų klasių mokinių skaitymo gebėjimus. Dvejus metus vyko mokytojų bendrųjų kompetencijų tobulinimo mokymai įvairiomis temomis, darbo su virtualios realybės akiniais ir 360 laipsnių filmavimo kamera bei darbo su projekto metu sukurta internetine teksto suvokimo testų sistema mokymai.

Gimnazijoje pasiekti geresni mokinių skaitymo gebėjimų patikrinimo rezultatai (NMPP). 2019m. 4 klasių skaitymo surinktų taškų dalis sudarė 81,1%. Palyginti tų pačių mokinių 2 klasėje skaitymo testo surinktų taškų dalis buvo 72,4%, t.y. tų pačių mokinių skaitymo pasiekimų vidurkis pagerėjo 8,7%. Lyginant 2018 metų ir 2019 metų 4 klasių skaitymo testo surinktų taškų vidurkį, 2019 m. 4 klasių skaitymo testo vidurkis pagerėjo 19,1%.

Gimnazijoje sausio ir spalio mėn. vyko mini mokymai pagal mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programas: „Mokytojų veiklos planavimas“, „Gabių ir talentingų vaikų ugdymas“, „ Mokinių pažangos stebėjimo ugdymo procese“ (projektas „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas (Nr. 09.4.2-ESFA- V – 715-02-0001)“. Mini mokymai - tai 3 dienų į praktiką orientuoti profesinės raidos renginiai, skirti konkrečiai gimnazijos komandai. Mokymai, skatino kritinį požiūrį į mokytojų darbą. Mokytojai gavo gerų metodinių patarimų, kuriais naudojasi ugdymo procese.

Gimnazija mokiniams, turintiems gabumų, konsultacijos metu bei neformalaus ugdymo metu užtikrina galimybę papildomai gauti dalykinių ir asmenybės ugdymo žinių bei įgūdžių. Gimnazijos mokiniai sėkmingai dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės bei šalies organizuojamose olimpiadose, konkursuose bei tarptautiniuose konkursuose Kings, Olympis, Kengūra; Mūsų laimėjimai: • Vilniaus miesto moksleivių liaudies dailės konkursas „Sidabro vainikėlis“ –I vieta, 2 respublikinis turas -III vieta; • Konkursas „Unesco Vilnius -25“ ( už filmo „Vilnius-daugiakultūrinis miestas“ kūrimą –I vieta, už koliažus - III vieta); • XX lenkiškos dainos festivalis vaikams ir jaunimui Lietuvoje - II vieta; • Vilniaus miesto lenkų kalbos olimpiada 3 kl.- III vieta; • Vilniaus miesto rusų kalbos olimpiada 6 kl. - II vieta; • Vilniaus miesto matematikos olimpiada 6 kl. - III vieta; • Respublikinis konkursas „Lietuvos istorijos ūnovas“ (dalyvavo 8 kl. mokinė) - I vieta ; • Lietuvos mokinių technologijų olimpiada „Mano laiškas rytojui“ (II etapas )- I ir III vietas; • 6 kl. vienas mokinyas tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ pateko į geriausių 50-tuką Lietuvoje.

Gimnazija padeda mokiniams pasirengti suaugusiųjų gyvenimui, todėl toliau yra tęsiamas mokinių verslumo gebėjimų ugdymas. Gimnazijos mokytoja naudojasi ilgamete „Lietuvos Junior Achievement“ verslumo ugdymo „Mokomųjų mokinių bendrovių“ (MMB) programa, kurios metu mokiniai kuria jaunąsias bendroves arba startuolius. Matematikos ir ekonomikos vyresnioji mokytoja, atsakinga už verslumo kompetencijų ugdymą, dalyvavo seminaruose: 1. kasmetiniame Europos verslumo ugdymo aukščiausio lygio suvažiavime, ekonominio švietimo programos mokytojų tarptautiniame „Europos verslumo ugdymo Forume“ Lilio mieste, Prancūzijoje kartu su LJA komanda ir geriausia Lietuvos 2019 m. mokinių mokomąja bendrove „Bioras“; 2. išklusė programos „Youth Empowered“ mokymų modulius apie savęs paūinimą ir tobulėjimą, bendravimą ir tinklaveiką, grįttamąjį ryšį, komunikacijos pagrindus, laiko planavimą, projektų valdymą, verslo plano kūrimą, finansų valdymą, pardavimų pradmenys ir derybų vedimą.

2019 metais buvo suplanuota ir įvykdyta daug renginių, skirtų verslumo ugdymui: • 2 mokinių grupės geguūtes ir spalio mėn. dalyvavo socialinio verslo stovykloje „Inovatorių slėnyje“ Antalieptėje, Zarasų rajone. Renginių organizavo NVO „Avilys“, komanda „Socialinė simpatija“, Tautinių maūumų ir išėivijos departamentas prie LR Vyriausybės. • Gimnazijoje mokiniams buvo organizuoti mokymai, kurie yra projekto „Skaitmeniniai ir verslumo įgūdžiai“, finansuojamo Europos inovacijų ir technologijų instituto, dalis. Mokymuose dalyvavo 36-šios 8-II gimnazijos klasių mokinės. Mokymus vedė „Lietuvos Junior Achievement“ lektoriai ir mentoriai. • Gimnazijoje veikia dvi mokinių mokomosios bendrovės, užregistruotos „Lietuvos Junior Achievement“. Bendrovės vykdyd savo veiklą nuo 2019-11-11 d. iki 2020-06-15 d. • Gimnazijoje veikiančios dvi mokinių mokomosios bendrovės dalyvavo „Lietuvos Junior Achievement“ Kalėdinėje „eXpo 2019“ mokinių mokomųjų bendrovių mugėje.

Mūsų gimnazija dalyvauja tarptautiniame socialinio ir emocinio ugdymo projekte „Learning to Be“ („Mokymasis būti“), kuris vykdomas pagal ES programą Erasmus+. Buvo organizuoti mokymai gimnazijos komandai apie SEU gebėjimų ir vertinimo principus. 2020 m. sausio mėn. deleguoti atstovai dalyvaus nacionalinėje baigiamojoje konferencijoje. Projekte dalyvavo 50 procentų gimnazijos pedagoginių darbuotojų. Gauta metodinė medžiaga apie SEU bus panaudota 2020 metais stiprinant mokinių socialinius ir emocinius įgūdžius bei kuriant saugią mokymosi aplinką.

Siekiant suteikti mokytojams ir gimnazijos administracijai specifinių ūinių apie sveikatą, padėti sukurti darbuotojams palankią atmosferą, ugdyti jų sveikos gyvenenos įgūdžius, gimnazija 2019 metais tęsė projektą „Išmok jaustis gerai“. Mokytojai dalyvavo organizuojamose Nacionalinio sveikatinimo akcijose, suūinojo apie naujausias tendencijas kovojant su stresu, išbandė ir išmokė būdų, kaip suvaldyti stresą darbo vietoje, susipaūino su patraukliomis fizinio aktyvumo veiklomis, suūinojo, kaip rūpintis savo psichine ir fizine savijauta. Projektas baigėsi Nacionaliniu mokytojų ūygiu Neries regioniniame parke. Ūygyje dalyvavo 10 gimnazijos mokytojų.

80% mokytojų patobulino savo bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, išklusę seminarą „Bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių lavinimas“.

Mokytojams sudarytos sąlygos tobulinti savo kvalifikaciją ne tik Lietuvoje, bet ir Europos šalyse: Lenkijoje, Belgijoje, Prancūzijoje, Latvijoje.

Kuriant saugią aplinką, ne tik mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo seminaruose apie saugios aplinkos kūrimą, bet ir mokinių tėvams buvo organizuota paskaita apie mokinių saugumą elektroninėje erdvėje „Išmanieji įrenginiai ir vaikystė: kodėl svarbu protingai suderinti?“. Paskaitos tikslas - padėti tėvams aiškiau suprasti, kokius pavojus vaikams kelia pernelyg ilgas laikas, praleidžiamas prie išmaniųjų ekranų; suteikti žinių apie tai, kokių pavojų reikia saugotis kiekviename vaiko raidos etape, padėti tėvams į savo rankas perimti vaikų elgesio internetinėje erdvėje kontrolę ir pasiūlyti galimus sprendimus apsaugant vaikus nuo įjunkio prie išmaniųjų technologijų. Buvo organizuotos paskaitos ir prevencinė tema „Ką turėčiau žinoti apie psichoaktyvias medžiagas“. Paskaitas skaitė „Senamiesčio psichoterapijos studijos“ specialistai. Mokinių tėvai turėjo galimybę bendrauti su psichologais ir užduoti klausimus jiems aktualia tema. Gimnazija dalyvauja projekte „Sveikatiada“ ir toliau tęsia OLWEUS programos kokybės užtikrinimo sistemos OPKUS įgyvendinimą.

2019 m. buvo skirtas didelis dėmesys fizinio aktyvumo skatinimui ir sveikos gyvensenos propagavimui. Gimnazijoje vyko ir vyksta daug įvairių sportinių renginių, kuriuose dalyvauja ne tik mokiniai, bet ir jų tėvai bei mokytojai. Pastaruoju metu gimnazijoje populiarumo sulaukė tinklinis. Suburtos mokinių ir gimnazijos darbuotojų tinklinio komandos. Komandos dalyvavo tinklinio varžybose Trakų r. švietimo įstaigose. Pats populiariausias yra futbolas. Gimnazijoje yra šešios (pagal amžių) futbolo komandos: 3 merginų ir 3 vaikinų. Komandos dalyvauja Vilniaus miesto mokyklų futbolo žaidynėse „GOLAS“, „MRGOLAS“, „LADYGOLAS“. 2019 metais buvo labai sėkmingi mūsų gimnazijos futbolo merginų ir vaikinų komandoms. Komandos tapo Vilniaus miesto žaidynių nugalėtojais, zoninių varžybų nugalėtojais. Viena vaikinų komanda pateko į Lietuvos super finalą, dalyvaudama turnyre „MrGolas“.

Gimnazijoje ugdomi mokinių bendravimo ir komunikavimo gebėjimai, sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti projektuose, renginiuose Vilniaus ir šalies mastu: • Nuo rugsėjo mėn. gimnazija dalyvauja gamtamoksliniame projekte „Laimingas vanduo'19 –darom bangą“. Projekto tikslas - ugdyti mokinių saviraišką pilietiškumo ir ekologijos srityse bei skatinti savanorišką veiklą. • Gimnazijos mokiniai dalyvauja projekto „Sausio sukilimo pasaulinis takas“ II ture, kurį koordinuoja Lietuvos Lenkų Sąjungos Grigiškių ratelio pirmininkė gimnazijos mokytoja Kristina Zenkevič. Mokiniai aplankė 1863 metų sukilimo mūšių vietas, paminklus, kapines. Projektą finansuoja Lenkijos ambasada. • 2019 metais mokiniai dalyvavo projekto „Žymūs lenkai ir lietuviai, prisidėję prie Lenkijos ir Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo“ II etape kartu su Lenkijos Lomžos miesto licėjumi. 20 mokinių iš Lenkijos gegužės mėn. dalyvavo edukacinėse užsiėmimuose Grigiškių gimnazijoje, 20 gimnazijos mokinių birželio mėn. dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose Lenkijoje, Lomžos miesto licėjuje. • Gimnazijos mokiniai dalyvavo projekto „Jaunojo žurnalisto akademija“ II etape Krokuvos mieste. Krokuvos radijo žurnalistai mokiniams vedė edukacines pamokas žurnalistikos tema. Mokinių išvyką į Krokuvą finansavo Lenkijos fondas, padedantis lenkams rytuose. • Gimnazijos bendruomenė kartu su miestelio bendruomene, Lietuvos Lenkų Sąjungos Grigiškių ratelio nariais, ansambliu „Gžegožanie“, gimnazijos rėmėjais iš Krokuvos, Tomašuv Lubelski ir su Lenkijos švietimo įstaigomis paminėjo klasių lenkų ugdomąją kalbą įsteigimo Grigiškių gimnazijoje trisdešimtmetį. „Jaunųjų žurnalistų“ būrelis išleido jubiliejinį gimnazijos laikraštį „Iskierka“. • Gimnazija jau ketvirtus metus dalyvauja projekte „Mokyklos-Europos parlamento ambasadorės“. Projekto tikslas - skatinti mokyklos bendruomenės aktyvų domėjimąsi Europos Sąjungos (ES) sprendimais ir aktualijomis, o ypač Europos Parlamento (EP) vaidmeniu Europos demokratijoje. 2019 metais gimnazija pateko į geriausiai vykdančių projekto veiklas mokyklų 4 aštuntuką ir kovo mėn. 4 gimnazijos mokiniai bei lapkričio mėn. 10 mokinių ir 2 mokytojai vyko į „Euroscola“ renginius Strasbūre. Gimnazijos mokiniai Strasbūre labai atsakingai pristatė savo švietimo įstaigą. Mokiniai neformalioju būdu patobulino savo bendravimo, anglų kalbos, pačinimo kompetencijas, įgijo lyderystės įgūdžių.

Gimnazija inicijuoja ir palaiko bendradarbiavimą su socialiniais partneriais tarptautiniu, šalies ir miesto lygmeniu.

Tarptautiniu mastu:



- Lenkijos Tomašov Liubelski dr. Janušo Peterio pagrindinė mokykla Nr. 3;
- Malborko miesto Karalienės Jadvygos gimnazija Nr. 2

Šalies mastu :

- Viešoji įstaiga „Jaunimo kelias“;
- Vilniaus stačiatikių šventųjų Konstantino ir Mykolo parapija;
- Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras;
- Lietuvos dailės muziejus;
- Vilniaus geležinkelio transporto ir verslo mokykla;
- Viešoji įstaiga Vilniaus Žirmūnų darbo rinkos mokymo centras;
- Literatūrinis A. Puškino muziejus;
- Bendra Lietuvos–JAV UAB „Sanitex“;
- Trakų rajono savivaldybės Švietimo centras;
- Vilniaus saugaus eismo mokykla.

Miesto mastu:

- Grigiškių meno mokykla;
- Grigiškių vaikų dienos centras „Grijos vaikai“;
- Grigiškių miesto biblioteka;
- Grigiškių bažnyčia;
- Grigiškių kultūros centras;
- Vaikų globos įstaigos;
- Vilniaus vaikų teisių apsaugos tarnyba;
- Grigiškių neįgaliųjų draugija;
- Grigiškių seniūnija;
- Vilniaus miesto pedagoginė psichologinė tarnyba;
- Grigiškių vaikų darželiai: „Rugelis“, „Lokiuko giraitė“, „Pelėdžiukas“;
- „Šviesos“ gimnazija;
- Lenkų liaudies ansamblis „Gžegožanie“.
- Vilniaus apskrities VPK Vilniaus miesto 2PK padalinys.

Su kitomis Respublikos mokyklomis gimnazija galėtų pasidalyti patirtimi, kaip plėtoti pagarbą, orumą bei toleranciją vieni kitiems, ugdyti mokinius daugiatautėje aplinkoje.

Gimnazijoje veikia Mokytojų taryba, Mokyklos taryba, Mokinių taryba. Gimnazijos savivaldos atstovai priklauso darbo grupėms, kurios rengia nuostatus, strateginį planą, metinės veiklos planą, ugdymo planus ir kitus dokumentus. Savivaldos institucijos vadovaujasi mokyklos nuostatais, mokyklos strateginio plano tikslais ir uždaviniais ir savo veiklos nuostatais. Mokytojų taryboje dalyvauja direktorius,

direktoriaus pavaduotojos ugdymui. Mokytojų tarybos atstovai planuoja, stebi ir analizuoja ugdymo procesą dirbdami mokyklos Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse.

Gimnazijos tarybą sudaro tėvai, mokytojai ir mokiniai (5+5+5). Taryba numato gimnazijos veiklos tikslus, uždavinius, pritaria gimnazijos ugdymo planams, veiklos planui, strateginiam planui, gimnazijos nuostatomis, vidaus darbo tvarkos taisyklėms, svarsto lėšų naudojimo klausimus.

Mokinių tarybą sudaro I – IV gimnazijos klasių mokinių atstovai. Mokinių taryba vienija gimnazijos mokinius, analizuoja ir formuoja mokinių nuomonę gimnazijos veiklos klausimais. Bendradarbiauja su mokytojais ir administracija gerindama gimnazijos mikroklimatą. Ji inicijuoja ir padeda organizuoti mokyklos renginius, akcijas, teikia siūlymus dėl mokinių neformaliojo švietimo programų, socialinės veiklos.

Gimnazijoje veikia mokinių tėvų informavimo ir švietimo sistema. Mokytojai ir klasių vadovai, siekdami užtikrinti kokybišką mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą ir švietimą pedagoginėmis, psichologinėmis, ugdymo ir kitomis temomis vadovaujasi „Mokinių tėvų informavimo ir švietimo tvarka“ bei „Bendradarbiavimo su mokinių tėvais tvarkos aprašu“.

Mokinių tėvai yra tradicinių ir netradicinių gimnazijos švenčių dalyviai ir organizatorių pagalbininkai (sporto varžybose, koncertuose ir kituose renginiuose). Prisideda organizuojant mokinių išvykas, padeda klasės auklėtojams spręsti išylančias problemas. Gimnazijos tėvai mokslo metų pabaigoje apdovanojami padėkos raštais už aktyvų bendradarbiavimą, už dalyvavimą renginiuose, projektuose. Mokinių tėvai dalyvauja Mokyklos tarybos veikloje, dalyvauja darbo grupėse, sudarant ugdymo planus ir veiklos planus. Tėvai teikia 2 proc. paramą gimnazijai, padeda remontuoti klases, atlikti įvairius smulkius darbus. Jiems teikiama informacija apie finansinių lėšų panaudojimą.

**Mokinių tėvams skaitomos paskaitos aktualiomis temomis.** Tenkinami tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikiai: teikiama išsami informacija bei individualios konsultacijos dėl jų vaikų ugdymo. Tėvai supažindinami su ugdymo proceso organizavimu, atsižvelgiama į jų pasiūlymus sudarant ugdymo planą, skiriant modulius bei organizuojant konsultacijas. Jie taip pat supažindinami su egzaminų kaita, psichologinės atmosferos formavimo galimybėmis egzaminų sesijos metu. Pagal socialinio pedagogo veiklos programą vyksta prevencinis darbas ir kartu su tėvais bei mokytojais yra sprendžiamos įvairios išylančios problemos. Susitikimų metu išsiaiškinamos vaikų sveikatos, elgesio, mokymosi, bendravimo problemos.

Kiekvienais mokslo metais rudenį ir pavasarį gimnazijoje organizuojama Atvirų durų diena, kurios metu tėvai iš mokytojų gauna informaciją apie savo vaiko mokymąsi.

Informacija apie mokyklos veiklą, renginius pateikiama mokyklos internetinėje svetainėje [www.grigiskiumokykla.lt](http://www.grigiskiumokykla.lt). Mokykloje naudojamas TAMO e-dienynas, kuriame laiku fiksuojamas mokinių lankomumas ir vertinimas, pateikiamos pamokų temos, bendras klasės darbas ir namų darbai. Dienynas padeda dėl ligos ar kitų priežasčių mokyklos nelankantiems mokiniams laiku sužinoti namų darbus, neatsilikti. Tokia pasiekimų ir pažangos informavimo sistema padeda tėvams greitai sužinoti mokinių mokyklos nelankymo ar nesimokymo problemas.

### Gimnazijos įsivertinimas

Pagrindiniai gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo uždaviniai:

1. Rinkti, apdoroti, analizuoti, įforminti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.
2. Analizuojant veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus bendradarbiauti su Gimnazijos taryba.
3. Remiantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, ruošti rekomendacijas gimnazijos veiklos planavimui.
4. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių tapatumo jausmą, atsakomybę už visos gimnazijos veiklos kokybę.

5. Teikti mokyklos bendruomenės nariams patikimą ir išsamią informaciją apie įsivertinimui pasirinkto veiklos rodiklio tobulinimo rezultatus.

Jau ketverius metus mokyklos įsivertinimas vykdomas aktyviau, sistemingiau ir konstruktyviau, nes atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, kaip įrankis naudojamas instrumentas IQESonline Lietuva mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui ir tobulinimui. Naudojant šią programą labai patogu įtraukti jau paruoštą klausimyną ar sudaryti savo, gauti apdorotus rezultatus. Įsivertinimo procese aktyviai dalyvauja direktorė ir direktoriaus pavaduotojos. Veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupės sudėtis kinta nežymiai. Įsivertinimo procedūros vykdomos planingai, susitarta dėl pasiskirstymo darbais, įsivertinimo procedūrų, laiko ir išvadų pateikimo, sukurtos iliustracijos. Vyrauja pozityvus požiūris ne tik į įsivertinimo procesą, bet ir į įsivertinimo rezultatų naudojimą. Po plačiojo įsivertinimo pasirenkamos temos giluminiam įsivertinimui. Kokybės įsivertinimo grupė apibendrina rezultatus, formuluoja išvadas ir teikia rekomendacijas. Įsivertinimo rezultatai aptariami Mokytojų tarybos, Metodinės ar Mokyklos tarybos, metodinių grupių posėdžiuose bei direkcinuose pasitarimuose. Įsivertinimo rezultatai yra pristatomi tėvams.

Veiklos kokybės įsivertinimo išvados ir rekomendacijos naudojamos gimnazijos ugdymo, veiklos ir strateginiam planams rengti ar tobulinti, iškeliant tikslus ir uždavinius kitiems mokslo metams. Mokytojai, rašydami ilgalaikius planus, planuodami pamokas ar kitą veiklą, atsižvelgia į veiklos kokybės įsivertinimo grupės išvadas.

**Atsižvelgiant į gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatus, valstybinių ir mokyklinių brandos egzaminų rezultatus, standartizuotų testų rezultatus, Vilniaus miesto olimpiadų rezultatus, gimnazijos bendruomenė 2018-2019 m. m. daugiausiai dėmesio skyrė:**

- gabių mokinių ugdymui;
- mokinių pasiekimų ir lankomumo gerinimui;
- vertinimui ir įsivertinimui pamokose, pamokos vadybai;
- ugdymo individualizavimui ir diferencijavimui;

2018-2019 mokslo metais taip pat buvo organizuojamos konsultacijos gabiems ir sunkumų turintiems mokiniams. Mokytojai tobulino pamokos vadybą.

### **Plačiojo įsivertinimo išvados**

Platusis įsivertinimas šiais mokslo metais neatliktas.

### **Giluminio įsivertinimo išvados**

Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazija giluminiam vertinimui pasirinkti rodikliai 2018 -2019 m. m.

Pasirinktos šios veiklos sritis giluminiam vertinimui	
3.2.2.	Mokymasis virtualioje aplinkoje

4.2.2.	Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais
--------	---

### Esamos situacijos aprašymas

Sritis	Priskirta lygiui
<b>3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje</b> Anketinė apklausa (IQES mokytojai, mokiniai, tėvai)	Atitinka 3 lygiui
<b>4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais</b> Anketinė apklausa (IQES mokytojai, mokiniai, tėvai)	Atitinka 3 lygiui

Išvados padarytos remiantis anketinės apklausos rezultatais pritaikius IQES Online Lietuva platformą.

### Giluminio įvertinimo išvados

Pasirinkti šie veiklos rodikliai giluminiam vertinimui	
3.2.2.	Mokymasis virtualioje aplinkoje
4.2.2.	Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais

### Esamos situacijos aprašymas

Rodiklis	Priskirta lygiui	Esamos situacijos aprašymas
<b>3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje</b>	Atitinka 3 lygiui	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beveik visi mokytojai ir mokiniai teigia, kad geba dirbti su IKT, kad įvairių pamokų metu IKT naudojamos dažnai arba labai dažnai. 97% mokytojų teigia,</li> </ul>

<p>Anketinė apklausa (IQES mokytojai, mokiniai, tėvai)</p>		<p>kad gimnazijoje visi kabinetai aprūpinti projektoriais ir kompiuteriais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyvaujant projektinėje veikloje visi mokytojai naudoja IKT. Tačiau 11% mokytojų ir 16 % mokinių teigia, kad nenaudoja IKT atliekant namų darbus.</li> <li>• Apie 90% mokytojų ir mokinių sutinka, kad skaitmeninis turinys padeda patraukliau mokytis, gerina mokymosi rezultatus, padeda gilinti žinias, tyrinėti, eksperimentuoti ir diskutuoti, padeda pristatyti darbus. Tačiau 59% mokinių nesutinka, kad skenuotą vadovėlio medžiagą lengviau išmolti.</li> <li>• 91% mokinių teigia, kad įvairių dalykų pamokose naudojamos informacinės technologijos yra įdomios ir naudingos, o 92% mokytojų, teigia, kad skatina mokinius naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais. Mokytojai supranta kaip ir kiek gali būti panaudojamos IKT.</li> <li>• 35% mokytojų neveda virtualių pamokų, tačiau 97% mokytojų teigia, kad dalyvaujant respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose bendrauja įvairiuose socialiniuose, mokomuosiuose tinkluose, ieško ir dalinasi informacija virtualiose ugdymo aplinkose. Dauguma mokytojų įtraukia mokinius į mokymąsi virtualiose ugdymosi aplinkose individualiai. 37% mokinių norėtų, kad virtualusis mokymas(is) vyktų dažniau komandomis arba poromis.</li> <li>• Daugiau nei pusė mokytojų (57%) ir 40% mokinių nenorėtų, kad konsultacijos vyktų nuotolinių būdu, o 49% mokinių norėtų, kad mokykloje būtų įrengta prieinama wi-fi zona.</li> </ul>
<p><b>4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais</b> Anketinė apklausa (IQES mokytojai, tėvai)</p>	<p>Atitinka 3 lygiui</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 99% tėvų teigia, kad jie visada domisi vaiko mokymo(si) ir tobulėjimo rezultatais, tačiau 32% mokytojų su tuo nesutinka.</li> <li>• Visi mokytojai teigia, kad visada laiku pateikia informaciją apie vaiko mokymą(si) ir tobulėjimą. Su tuo sutinka 95% tėvų. Tėvai teigia, kad visuomet yra laiku ir tiksliai informuojami apie mokykloje vaikui keliamus reikalavimus ir kad jiems pakanka informacijos, kurią gauna iš mokyklos apie vaiko mokymąsi.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dauguma mokytojų (94%) ir tėvų (98%) sutinka, kad tėvų ir klasės auklėtojos bendravimas yra reguliarus ir paremtas abipusiu pasitikėjimu ir kad klasės auklėtoja sudaro galimybes tėvams aktyviai įsitraukti į klasės gyvenimą. Tačiau apie trečdalis mokytojų teigia, kad tėvai nedalyvauja aktyviai vaiko klasės gyvenime.</li> <li>• 32% mokytojų ir 18% tėvų, teigia, kad tėvų bendravimas su mokytojais – dalykininkais nėra reguliarus, bei 27% mokytojų teigia, kad bendravimas nėra paremtas abipusiu pasitikėjimu, ir ne visi ir ne visada pasiruošę vienas kitam padėti.</li> <li>• 97% visų mokytojų ir tėvų mano, kad tėvų susirinkimai ir atvirų durų dienos yra naudingos. Tačiau 57% mokytojų teigia ir 22% tėvų prisipažįsta, kad nedalyvauja visuose atvirų durų dienos ir tėvų susirinkimuose. Taip pat daugiau nei pusė mokytojų ir tėvų sutinka, kad tėvai nedalyvauja mokyklos veiklose, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, veddami pamokas ar kitus užsiėmimus.</li> <li>• 95% mokytojų teigia, kad mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis, tačiau 39% tėvų nedalyvauja noriai šviečiamuosiuose užsiėmimuose.</li> <li>• Visi mokytojai pateikia informaciją, ir beveik visi tėvai (98%) yra informuoti, kokie pagalbos specialistai dirba mokykloje (soc. pedagogas, psichologas, logopedas, spec. pedagogas). Tačiau 16% tėvams neužtenka informacijos apie vaiko tolimesnio mokymosi galimybes bei pagalbą renkantis mokymosi kryptį. 99% tėvų yra įsitikinę, kad jei jų vaikas turėtų problemų mokykloje, mokykla iš karto su tėvais susisiektų. 92% tėvų pirmiausia ieškotų pagalbos mokykloje, jei jų vaikas turėtų problemų.</li> <li>• Beveik visi mokytojai (97%) ir tėvai (95%) sutinka, kad bendravimas tarp tėvų, pedagogų ir mokinių kelia mokymosi motyvaciją bei stiprina drausmę.</li> <li>• Gimnazijoje taikoma įvairias bendravimo formas su tėvais, tačiau dauguma tėvų pasisakė už tradicinius bendravimo būdus: tėvų susirinkimus, atvirų durų dienas,</li> </ul>
--	--	--

		įrašus TAMO ir individualius pokalbius.
--	--	---

Išvados padarytos remiantis anketinės apklausos rezultatais pritaikius IQES Online Lietuva platformą.

Rodiklis	Mokykla daro gerai
3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beveik visi mokytojai (97%) ir mokiniai (97%) teigia, kad geba dirbti su IKT (Informacinės ir komunikacinės technologijos).</li> <li>• 97% mokytojų teigia, kad gimnazijoje visi kabinetai aprūpinti projektoriais ir kompiuteriais.</li> <li>• Beveik visi mokytojai (97%) ir mokiniai (98%) sutinka, kad pamokose yra naudojamos IKT ir 72% mokinių teigia, kad įvairių pamokų metu IKT naudojamos dažnai arba labai dažnai.</li> <li>• Dalyvaujant projektinėje veikloje visi mokytojai naudoja IKT.</li> <li>• Skaitmeninis turinys 97% mokytojams padeda patraukliau vesti pamokas, o 87% mokiniams padeda patraukliau mokytis.</li> <li>• 87% mokinių teigia, kad IKT panaudojimas padeda tyrinėti, eksperimentuoti, diskutuoti, pristatyti darbus ir 100% mokytojų su tuo sutinka.</li> <li>• 91% mokinių teigia, kad įvairių dalykų pamokose naudojamos informacinės technologijos yra įdomios ir naudingos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 92% mokytojų skatina mokinius naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais.</li> <li>• Visi mokytojai teigia, kad dalyvaujant respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose bendrauja įvairiuose socialiniuose, mokomuosiuose tinkluose, ieško ir dalinasi informacija virtualiose ugdymo aplinkose.</li> <li>• Beveik visi mokytojai (97%) supranta kaip ir kiek gali būti panaudojamos IKT, o virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pasirenka tikslingai ir saugiai.</li> </ul>
4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visi mokytojai (100%) ir dauguma tėvų (95%) sutinka, kad mokytojas laiku pateikia informaciją tėvams apie vaiko mokymą(si) ir tobulėjimą. 95 % tėvų teigia, kad jie visuomet yra tiksliai informuojami ir jiems pakanka informacijos, kurią gauna iš mokyklos apie vaiko mokymąsi.</li> <li>• Didžioji dalis mokytojų (94%) ir tėvų (98%) sutinka, kad tėvų ir klasės auklėtojos bendravimas yra reguliarus ir paremtas abipusiu pasitikėjimu ir kad klasės auklėtoja sudaro galimybes tėvams aktyviai įsitraukti į klasės gyvenimą.</li> <li>• 97% visų mokytojų ir tėvų mano, kad tėvų susirinkimai ir atvirų durų dienos yra naudingos.</li> <li>• Visi mokytojai (100%) pateikia informaciją, ir beveik visi tėvai (98%) yra informuoti, kokie pagalbos specialistai dirba mokykloje (soc. pedagogas, psichologas, logopedas, spec. pedagogas). 99% tėvų yra įsitikinę, kad jei jų vaikas turėtų problemų mokykloje, mokykla iš karto su tėvais susisiektų. 92% tėvų pirmiausia ieškotų pagalbos mokykloje, jei jų vaikas turėtų problemų.</li> <li>• 100% mokytojų teigia, kad mokykla suteikia aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi galimybes bei pagalbą renkantis mokymosi kryptį.</li> <li>• Beveik visi mokytojai (97%) ir tėvai (95%) sutinka, kad bendravimas tarp tėvų, pedagogų ir mokinių kelia mokymosi motyvaciją bei stiprina drausmę.</li> </ul>



Rodiklis	Reikėtų tobulinti
3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne visi gimnazijos mokytojai (tik 65%) veda virtualias pamokas.</li> <li>• Daugiau nei trečdalis mokinių (38%) ir 11% mokytojų teigia, kad mokiniai per mažai įtraukiami į virtualių mokymąsi poromis ir komandomis.</li> <li>• 41% mokinių nesutinka, kad skenuotą vadovėlio medžiagą yra lengviau išmokti.</li> <li>• Daugiau nei pusė mokytojų (57%) ir 40% mokinių nenorėtų, kad konsultacijos vyktų nuotoliniu būdu.</li> </ul>
4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Net trečdalis mokytojų (32%) nesutinka, kad tėvai visada domisi vaiko mokymo(si) ir tobulėjimo rezultatais.</li> <li>• Apie trečdalis mokytojų (27%) nesutinka, kad tėvai aktyviai dalyvauja vaiko klasės gyvenime ir 14% tėvų tai patvirtina.</li> <li>• Daugiau nei pusė mokytojų (57%) ir tėvų (54%) teigia, kad tėvai nedalyvauja mokyklos veiklose, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, vesdami pamokas ar kitus užsiėmimus.</li> <li>• 32% mokytojų ir 18% tėvų, teigia, kad tėvų bendravimas su mokytojais – dalykininkais nėra reguliarus, bei 27% mokytojų teigia, kad bendravimas nėra paremtas abipusiu pasitikėjimu, ir ne visi ir ne visada pasiruošę vienas kitam padėti.</li> <li>• Daugiau nei pusė mokytojų (57%) teigia ir 22% tėvų prisipažįsta, kad nedalyvauja visuose atvirų durų dienos ir tėvų susirinkimuose.</li> <li>• Apie trečdalis tėvų (29%) nesutinka, kad mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis. 28% mokytojų teigia ir 39% tėvų sutinka, kad tėvai nedalyvauja noriai šviečiamuosiuose užsiėmimuose.</li> </ul>

Rodiklis	Siūlymai kitų mokslo metų veiklos planui
----------	--

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dažniau taikyti mokymąsi virtualiose ugdymo aplinkose bendraujant ir bendradarbiaujant socialiniuose – edukaciniuose tinkluose.</li> <li>● Kokybiškam virtualiam darbui įsigyti nemokamos elektroninės medžiagos.</li> <li>● Įtraukti mokinius į virtualų mokymąsi poromis ir komandomis.</li> </ul>
4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Skatinti tėvus daugiau domėtis vaiko mokymo(si) ir tobulėjimo rezultatais bei dažniau dalyvauti vaiko klasės gyvenime. Įtraukti tėvus į mokyklos veiklas, įvairius renginius, projektus, užsiėmimus.</li> <li>● Raginti tėvus dalyvauti atvirų durų dienose ir tėvų susirinkimuose.</li> <li>● Dažniau mokykloje organizuoti ir priminti, kad yra organizuojami tėvams šviečiamieji užsiėmimai įvairiomis vaikų ugdymo temomis.</li> </ul>

**Tobulintinos sritys (perkelti į 2019-2020 m.m.)**

### **2018-2019 MOKLO METŲ VEIKLOS ANALIZĖ**

**2018 – 2019 m.m. veiklos plane buvo keliami tikslai:**

1. Organizuoti ugdymą, grindžiamą kokybišku vertinimu, diferencijuojant ir individualizuojant turinį.
2. Tobulinti mokytojų kompetencijas ir jų patirties sklaidą.
3. Kurti savitą gimnazijos kultūrą ir tradicijas siekiant gimnazijos bendruomenės tobulėjimo.

**Keliami uždaviniai tikslams pasiekti:**

1. Tobulinti vertinimo sistemą. Vertinimą orientuoti ne tik į faktinių žinių atgaminimą bet ir į kompetencijų demonstravimą.
2. Motyvuoti mokytojus ir mokinius maksimaliai išnaudoti informacines technologijas pamokose.
3. Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo(si) turinį, grindžiamą kokybiška vertinimo proceso informacija.
4. Atnaujinti kvalifikacijos tobulinimo nuostatus.
5. Konsultuoti mokytojus metodiniais ir dalykiniais klausimais.
6. Kurti savitą gimnazijos kultūrą, puoselėti tradicijas.
7. Gerinti mokinių vertinimo ir įsivertinimo sistemą.
8. Mokytojai naudoja IKT ugdymo procese, gilinasi į modernias šiuolaikines priemones, pagal galimybes jas taiko pamokose, tačiau nepilnai išnaudoja planšetinių kompiuterių klasę bei IKT kabinetą.
9. Skatinti gabių mokinių iniciatyvas konkursuose ir olimpiadose.
10. Buvo numatyta pasirašyti sutartį su VGTU ar/ir VU laboratorijų naudojimui ugdymo procese, tačiau sutartis pasirašyti nepavyko.
11. Nepakankamai žaisti intelekto žaidimų, rengta mokslo atradimų, teminio esė konkursų, mažai vyko mokslo dokumentikos peržiūros.  
Rekomenduojama skirti daugiau laiko STE(A)M srities tobulinimui .
12. Pagerinti daugiau STE(A)M srities mokslų neformaliojo švietimo užsiėmimų.
13. Organizuoti tautinių mažumų festivalį ir konferenciją apie Grigiškių popieriaus fabriko veiklą.
14. Organizuoti Baltijos šalių pristatymą gimnazijos mokiniams.
15. Tęsti Lietuvos šimtmečio minėjimo veiklas.

### **2018 – 2019 mokslo metų veiklos plano dalių siekiamybės ir rezultatai**

#### **1 tikslas. Organizuoti ugdymą, grindžiamą kokybišku vertinimu, diferencijuojant ir individualizuojant turinį.**

Sėkmės kriterijus	Minimalus lauktas rezultatas	Pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Parengti aiškias kiekvieno mokomojo dalyko mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkas bei vertinimo sistemas.	20% pagerės mokinių mokymosi rezultatai. 20% mokinių aiškus pasiekimų vertinimas skatins siekti geresnių rezultatų.	30% pagerėjo mokinių mokymosi rezultatai. 30% mokinių aiškus pasiekimų vertinimas skatino siekti geresnių rezultatų.	30% pagerės mokinių mokymosi rezultatai. 30% mokinių aiškus pasiekimų vertinimas skatins siekti geresnių rezultatų.
Administracija sudarys visas reikiamas sąlygas tobulintis	30% gimnazijos mokytojų dalyvaus IKT kvalifikacijos	20% gimnazijos mokytojų dalyvavo IKT kvalifikacijos	35% gimnazijos mokytojų dalyvaus IKT kvalifikacijos

kvalifikacijos tobulinimo kursuose dėl inovatyvių technologijų panaudojimo pamokose.	tobulinimo seminaruose ir kursuose.	tobulinimo seminaruose ir kursuose.	tobulinimo seminaruose ir kursuose.
Naudojant skaitmenines mokomąsias priemones mokiniai bus skatinami siekti pažangos pagal savo galimybes.	Asmeniniai mokinių pasiekimai gerės 5%.	Asmeniniai mokinių pasiekimai gerėjo 5%.	Asmeniniai mokinių pasiekimai gerės 10%.
Užtikrinti IKT naudojimo pažangą, kuri skatintų grįžtamąjį ryšį, sistemingai bendrauti su vaikų šeimomis, informuojant apie padarytą pažangą.	Naudojant IKT 15% pagerės grįžtasnasis ryšys bendraujant su mokinių šeimomis.	Naudojant IKT 30% pagerėjo grįžtasnasis ryšys bendraujant su mokinių šeimomis.	Bendraujant su mokinių šeimomis 30% užtikrintas IKT naudojimas.
Įvairesnė mokymo strategijų pasiūla palengvins mokinių mokymąsi bei padės mokiniams siekti individualios pažangos. Individualizuoti darbą su mokiniams, daugiau dėmesio skirti konsultacijoms ir papildomiems darbams.	20% mokinių pagerės mokymosi rezultatai taikant įvairesnes mokymo strategijas, 20% mokinių sieks individualios pažangos. 40% mokytojų, atsižvelgdami į mokinių individualius gebėjimus, užduotis individualizuos. Mokiniai geriau įsisavins mokomąją medžiagą.	20% mokinių pagerėjo mokymosi rezultatai taikant įvairesnes mokymo strategijas, 20% mokinių siekė individualios pažangos. 40% mokytojų, atsižvelgdami į mokinių individualius gebėjimus, užduotis individualizavo. Mokiniai geriau įsisavino mokomąją medžiagą.	30% mokinių pagerės mokymosi rezultatai taikant įvairesnes mokymo strategijas, 30% mokinių sieks individualios pažangos. 40% mokytojų, atsižvelgdami į mokinių individualius gebėjimus, užduotis individualizuos. Mokiniai geriau įsisavins mokomąją medžiagą.
Išmokyti mokinius spręsti tikroviškus uždavinius ir algebros sąvokomis paaiškinti ryšius.	Suformuotas ir įgyvendintas VGTU laboratorijų naudojimas 1kartą per mokslo metus ugdymo turiniui. Numatytas 3D spausdintuvo taikymo galimybė mokymosi procese 1 kartą per mokslo metus, sutarta dėl tolesnių veiksmų žengiant STE(A)M plėtros kryptimi.	Suformuotas ir įgyvendintas VGTU laboratorijų naudojimas 1kartą per mokslo metus ugdymo turiniui. Numatytas 3D spausdintuvo taikymo galimybė mokymosi procese 1 kartą per mokslo metus, sutarta dėl tolesnių veiksmų žengiant STE(A)M plėtros kryptimi.	Suformuotas ir įgyvendintas VGTU ar VU laboratorijų naudojimas 2 kartus per mokslo metus ugdymo turiniui. Numatytas 3D spausdintuvo taikymo galimybė mokymosi procese 2 kartus per mokslo metus, sutarta dėl tolesnių veiksmų žengiant STE(A)M plėtros kryptimi.
Suplanavus veiklą mokiniams atsiras platesnės veiklos galimybės, veiklos lavins mokinių	10% mokinių norės dalyvauti veiklose, 15% mokinių susidomės STE(A)M srities naujovėmis.	20% mokinių dalyvavo veiklose, 10% mokinių susidomėjo STE(A)M srities naujovėmis.	20% mokinių norės dalyvauti veiklose, 5% mokinių susidomės STE(A)M srities naujovėmis.

vizualinį raštingumą ir kūrybiškumą, domėsis STE(A)M srities naujovėmis.			
--	--	--	--

**Tobulintinos sritys (perkelti į 2019-2020 m.m.):**

1. Motyvuoti mokytojus ir mokinius maksimaliai išnaudoti informacines technologijas pamokose.
2. Didinti informacinių ir komunikacinių technologijų (IKT) naudojimą, siekti kuo platesnio mokinių aprūpinimo naujais, dabartines gyvenimo aktualijas atspindinčiais, vadovėliais ir kitomis metodinėmis mokomosiomis priemonėmis.

**2 tikslas. Tobulinti mokytojų kompetencijas ir jų patirties sklaidą.**

Sėkmės kriterijus	Minimalus lauktas rezultatas	Pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Peržiūrėjus, ar tikslingai yra pasirenkami kvalifikacijos reitingai, peržiūrėti kvalifikacijos tobulinimo nuostatus.	20% mokytojų tikslingai rinksis kvalifikacijos reitingus.	70% mokytojų tikslingai rinksis kvalifikacijos reitingus.	50% mokytojų tikslingai rinksis kvalifikacijos reitingus.
Remiantis gimnazijoje atlikto vertinimo ir įsivertinimo išvadomis tikslingai dalyvauti kvalifikacijos renginiuose.	Apie 25% mokytojų tikslingai pasirinks aktualių seminarų temas.	Apie 40% mokytojų tikslingai pasirinko aktualių seminarų temas.	Apie 35% mokytojų tikslingai pasirinks aktualių seminarų temas.
Metodinei tarybai koordinuojant gerosios darbo patirties sklaidą mokytojai stiprins profesines kompetencijas lankydami kolegų pamokas, planuojant pamokas.	20% mokytojų stiprins profesines kompetencijas lankydamas kolegų pamokas, planuodami pamokas.	20% mokytojų stiprino profesines kompetencijas lankydami kolegų pamokas, planuodami pamokas.	35% mokytojų stiprins profesines kompetencijas lankydamas kolegų pamokas, planuodami pamokas.

**Tobulintinos sritys (perkelti į 2019-2020 m.m.)**

1. Mokytojams stiprinti profesines kompetencijas lankant kolegų pamokas, planuojant pamokas.

**3 tikslas. Kurti savitą gimnazijos kultūrą ir tradicijas siekiant gimnazijos bendruomenės tobulėjimo.**

Sėkmės kriterijus	Minimalus lauktas rezultatas	Pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Stiprindami visų gimnazijos darbuotojų, mokinių ir jų tėvų bendruomeniškumo jausmą kursime geros mokyklos įvaizdį.	Tikimasi, kad stiprinant visų gimnazijos darbuotojų, mokinių ir jų tėvų bendruomeniškumo jausmą į šią veiklą įsitrauks 30%.	Stiprinant visų gimnazijos darbuotojų, mokinių ir jų tėvų bendruomeniškumo jausmą į šią veiklą įsitraukė 60 %.	Tikimasi, kad stiprinant visų gimnazijos darbuotojų, mokinių ir jų tėvų bendruomeniškumo jausmą į šią veiklą įsitrauks 55%.

Gimnazijos patalpose bus organizuojamos valstybinės, tautinės šventės.	90% bus organizuojama valstybinių ir tautinių švenčių renginių.	100% buvo organizuojama valstybinių ir tautinių švenčių renginių.	100% bus organizuojama valstybinių ir tautinių švenčių renginių
--	---	---	---

### **Tobulintinos sritys ( perkelti į 2018-2019 m.m.)**

1. Ir toliau kurti savitą gimnazijos kultūrą, puoselėti tradicijas.

### **2019 – 2020 m.m. TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS**

Atsižvelgiant į:

- gimnazijos 2013–2017 metų strateginio plano prioritetus, tikslus ir uždavinius;
- gimnazijoje atlikto 2015 metais išorės vertinimo rezultatus;
- gimnazijos atlikto 2016-2017 m.m. įsivertinimo rezultatus;
- mokinių pasiekimų patikrinimo, brandos egzaminų ir jų analizės rezultatus;
- gimnazijos 2016 – 2017 m.m. veiklos plano įgyvendinimo (rezultatų) lygį;
- gimnazijos 2017 – 2018 m.m. veiklos plano įgyvendinimo (rezultatų) lygį;
- gimnazijos 2018 – 2019 m.m. veiklos plano įgyvendinimo (rezultatų) lygį;
- 
- įvertinus (įsivertinus) mikroklimatą gimnazijoje, iškelti 2019 – 2020 m.m. veiklos tikslai ir uždaviniai yra tokie:

## 2019-2020 m.m. veiklos tikslai

1. Gerinti ugdymo ir mokymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.
2. Ugdyti sveiką gyvenseną, gerinant mokinių fizinį aktyvumą.
3. Gerinti gimnazijos palankų mokytis ir bendrauti emocinį klimatą ir tinkamą aplinką.

### Keliami uždaviniai tikslams pasiekti:

1. Tobulinti pamokos struktūrą stiprinant išmokimo stebėjimą, įvertinant kiekvieno mokinio pasiekimus ir asmeninę pažangą lyginant su iškeltais mokymosi uždaviniais.
2. Siekti aukštesnės ugdymo kokybės, integruojant formaliojo ir neformaliojo ugdymo turinį, ugdant mokinių mokėjimo mokytis ir planuoti individualią (asmeninę) mokymosi pažangą kompetencijas, skatinančias ugdytinių vertybių sampratą, kai mokinys atsako už savo mokymąsi.
3. Didinti pasiekimų ir ugdymosi kokybės galimybes mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
4. Sudaryti palankias sąlygas ugdyti sveiką gyvenseną, gerinant mokinių fizinį aktyvumą.
5. Skatinti gimnazijos bendruomenės narių fizinį aktyvumą.
6. Ieškoti naujų aktyvaus poilsio ir fizinio aktyvumo formų.
7. Sudaryti sąlygas kiekvienam bendruomenės nariui kūrybiškai reikštis, tobulėti.
8. Kurti saugią ir skatinančią dirbti aplinką, stiprinti visų gimnazijos bendruomenės narių ryšius.
9. Ugdyti teigiamą požiūrį į socialinę, kalbinę ir religinę įvairovę.

## 2020 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

**I TIKSLAS.** Gerinti ugdymo ir mokymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

Uždaviniai	Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalus rezultatai	Laukiami maksimalus rezultatai
------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------

1. Tobulinti pamokos struktūrą stiprinant išmokimo stebėjimą, įvertinant kiekvieno mokinio pasiekimus ir asmeninę pažangą lyginant su iškeltais mokymosi uždaviniais.	Skatinti mokinius nuolat įsivertinti savo pažangą, analizuoti pasiekimus ir numatyti tolimesnius mokymo(si) žingsnius.	Mokiniai žino įsivertinimo kriterijus, geba taikyti įvairius įsivertinimo būdus. 50 % mokinių geba vertinti savo ir draugų atliktus darbus pagal aptartus kriterijus.	Mokiniai žino įsivertinimo kriterijus, geba taikyti įvairius įsivertinimo būdus. 70 % mokinių geba vertinti savo ir draigų atliktus darbus pagal aptartus kriterijus.
		60% mokinių geba įsivertinti savo pažangą ir pasiekimus, įsivertinimo rezultatus geba panaudoti tolimesnio mokymo(si) planavime.	80% mokinių geba įsivertinti savo pažangą ir pasiekimus, įsivertinimo rezultatus geba panaudoti tolimesnio mokymo(si) planavime.
		Vykdomi trišaliai pokalbiai apie individualią pažangą „mokinys-mokytojas-tėvai“, sudarant tobulėjimo planą. Sėkmingai taikoma pagalba mokiniui mokantis, į mokymosi procesą įtraukiant bent 2 (socialinį pedagogą, logopedą) pagalbos mokiniui specialistus, tėvus.	Vykdomi trišaliai pokalbiai apie individualią pažangą „mokinys-mokytojas-tėvai“, sudarant tobulėjimo planą. Sėkmingai taikoma pagalba mokiniui mokantis, į mokymosi procesą įtraukiant iki 4 (socialinį pedagogą, logopedą, psichologą ir specialųjį pedagogą) pagalbos mokiniui specialistus, tėvus.
	Gerinti pamokos kokybę, kaip ugdymo(si) kokybės garantija.	Kartą per ketvirtį vyks gerosios patirties sklaidos renginys, skirtas aktyvaus mokymo(si) metodų taikymo, diferencijavimo ir individualizavimo, netradicinių pamokų organizavimo praktikos, metodinės literatūros, rekomenduojamų įrankių, padėsiančių siekti įtraukaus mokinių mokymosi aptarimui.	Kartą per mėnesį vyks gerosios patirties sklaidos renginys, skirtas aktyvaus mokymo(si) metodų taikymo, diferencijavimo ir individualizavimo, netradicinių pamokų organizavimo praktikos, metodinės literatūros, rekomenduojamų įrankių, padėsiančių siekti įtraukaus mokinių mokymosi aptarimui.
		60% mokytojų organizuoja ugdymą derindami individualų, grupinį ir visos klasės mokymąsi, taikomi aktyvūs mokymosi metodai, mokiniai skatinami kritiškai mąstyti, vertinti savo mokymąsi.	75% mokytojų organizuoja ugdymą derindami individualų, grupinį ir visos klasės mokymąsi, taikomi aktyvūs mokymosi metodai, mokiniai skatinami kritiškai mąstyti, vertinti savo mokymąsi.
2. Siekti aukštesnės ugdymo kokybės, integruojant	Įrengta išmanioji klasė pagal dalyvavimą FabLab projekte, gautos lėšos 3D klasei įrengti.	Organizuojamas 1 neformaliojo švietimo gamtamokslio ugdymo būreliai, kuriu užsiėmimai vedami 3D klasėje.	Organizuojami 2-3 neformaliojo švietimo gamtamokslio ugdymo būreliai, kuriu užsiėmimai vedami 3D klasėje.



formaliojo ir neformaliojo ugdymo turinį, ugdant mokinių mokėjimo mokyti ir planuoti individualią (asmeninę) mokymosi pažangą kompetencijas, skatinančias ugdytinių vertybių sampratą, kai mokinys atsako už savo mokymąsi.	Sukurta funkcionali mėnesio pažangos ir pasiekimų planavimo bei fiksavimo lentelė.	50% mokinių žinos kas padeda ir kas trukdo jų individualiai ugdymosi sėkmei, gebės planuoti mokymosi procesą.	65% mokinių žinos kas padeda ir kas trukdo jų individualiai ugdymosi sėkmei, gebės planuoti mokymosi procesą.
	NMPP gimnazijos 5-8 klasių mokinių rezultatai yra aukštesni už šalies rezultatus.	Išlaikyti tą pačią NMPP rezultatų kokybę. 5-8 klasių mokinių matematikos pasiekimai išliks tokie patys, 15% 5-8 klasių mokinių pagerina pusmečio mokymosi rezultatus.	Pagerinti NMPP rezultatų kokybę 2 proc. 5-8 klasių mokinių matematikos pasiekimai pagerės 5 %, 30% 5-8 klasių mokinių pagerina pusmečio mokymosi rezultatus
	PUPP gimnazijos I-II klasių mokinių rezultatai yra aukštesni už šalies rezultatus.	Išlaikyti tą pačią PUPP rezultatų kokybę. I-II klasių mokinių matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai išliks tokie patys, 10% I-II klasių mokinių pagerina pusmečio mokymosi rezultatus.	Pagerinti PUPP rezultatų kokybę 2 proc. I-II klasių mokinių matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai pagerės 5%. 15% I-II klasių mokinių pagerina pusmečio mokymosi rezultatus
	Mokinių VBE pasiekimų dinamikos analizė, kryptinga pagalba mokiniui	VBE rezultatai pagerės bent 0,1 % lyginant su 2019 metais gimnazijos mokinių rezultatais	VBE rezultatai pagerės bent 0,25 % lyginant su 2019 metais gimnazijos mokinių rezultatais
3. Didinti pasiekimų ir ugdymosi kokybės galimybes mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	Specialiosios pedagoginės, psichologinės, informacinės pagalbos teikimas laiku kiekvienam mokiniui..	Organizuojami asmeniniai pokalbiai ir mokinių apklausa, kurios leis išaiškinti esamą padėtį ir operatyviai teikti reikiamą pagalbą. Ne mažiau kaip 3 pagalbos mokiniui specialistai užtikrina mokinių, potencialių ugdymosi pagalbos gavėjų, pagalbą pagal poreikį.	Organizuojami asmeniniai pokalbiai ir mokinių apklausa, kurios leis išaiškinti esamą padėtį ir operatyviai teikti reikiamą pagalbą. Ne mažiau kaip 5 pagalbos mokiniui specialistai užtikrina mokinių, potencialių ugdymosi pagalbos gavėjų, pagalbą pagal poreikį.

#### PRIEMONĖS

Eil.	Priemonės	Atsakingi	Socialiniai	Įvykdymo	Ištekliai	Pastabos
------	-----------	-----------	-------------	----------	-----------	----------

Nr.	pavadinimas	vykdytojai	partneriai	terminas		
1.	Mokytojų dalykinės konsultacijos gimnazijoje.	Pavadootoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai		2020 m.	Mokytojai dalykininkai, pradinių klasių mokytojai	Pagal sudarytą konsultacijų tvarkaraštį
2.	Metodinis pasitarimas dėl mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo pamokoje tvarkos tobulinimo	Pavadootoja ugdymui, metodinės grupės pirmininkai		2020 m. birželis	Mokytojai dalykininkai	Stiprinama mokytojų ir klasių auklėtojų mokinių pažangos ir pasiekimų fiksavimo, vertinimo ir įsivertinimo kompetencija.
3.	Mokinių skatinimas dalyvauti įvairiuose konkursuose, projektuose, olimpiadose.	Pavadootoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai		2020 m.	Mokytojai dalykininkai, pradinių klasių mokytojai	
4.	Sistemiškai taikoma pažangiausių ir gerai besielgiančių gimnazijoje mokinių, klasių skatinimo tvarka.	Pavadootoja ugdymui		2020 m.	Klasių vadovai, socialinis pedagogas	
5.	Konkursų „Kengūra 2020“, „Pangea“, „Bebras“, „Olympis“, kritinio mąstymo ir problemų sprendimo organizavimas ir vykdymas gimnazijoje.	Pavadootoja ugdymui, matematikos ir IT mokytojai		2020 m.	Kompiuterių klasė, matematikos ir IT mokytojai, žmogiškieji ištekliai	Pagal sudarytą planą
6.	Pravėsti bandomąją PUPP, bandomuosius BE.	Pavadootoja ugdymui		2020 m. kovas, balandis	Mokytojai dalykininkai	Pagal sudarytą tvarkaraštį ir KELTO duomenys
7.	Dalyvavimas projektuose „Gyvasis vanduo“, „Žalioji klasė“, „Darni mokykla 2020“, „Mokykla – Europos parlamento ambasadorė“	Pavadootoja ugdymui, Direktorė		2020 m.	Mokytojai dalykininkai	Ilgalaikiai projektai

8.	I-IV gimnazijos klasių mokinių profesinis veiklinimas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.	Pavadootoja ugdymui, karjeros ugdymo grupė	Vilniaus kolegija, MRU, Bialostoko universitetas, Žirmūnų darbo rinka.	Visus metus	Klasių vadovai, karjeros ugdymui	
9.	5–8 klasių mokinių I, II pusmečių pasiekimų rezultatų palyginamosios analizės, numatytos priemonės veiklos tobulinimui.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai dalykininkai		2020 m. birželis	Metodinė taryba	Įsivertinami atskirų dalykų trimestrų rezultatai
10.	I–II klasių mokinių I, II pusmečių pasiekimų rezultatų palyginamosios analizės, numatytos priemonės veiklos tobulinimui.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai dalykininkai		2020 m. birželis	Metodinė taryba	Įsivertinami atskirų dalykų trimestrų rezultatai
11.	NMPP testų rezultatų 2, 4, 6, 8 klasių ir metinių įvertinimų palyginamoji analizė. Numatytos priemonės mokinių pasiekimų gerinimui ir veiklos tobulinimui.	Pavadootoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai dalykininkai		2020 m. birželis, rugsėjis	Intelektualiniai. Kanceliarinės išlaidos	Įsivertinami atskirų dalykų rezultatai, skiriami tarpiniai standartizuotų testų patikrinimai, rezultatai aptariami su tėvais, mokiniais ir mokytojais.
12.	PUPP rezultatų II klasių ir metinių įvertinimų palyginamoji analizė. Numatytos priemonės mokinių pasiekimų gerinimui ir veiklos tobulinimui.	Pavadootoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai dalykininkai		2020 m. birželis, rugsėjis	Intelektualiniai. Kanceliarinės išlaidos	Įsivertinami atskirų dalykų rezultatai, skiriami tarpiniai standartizuotų testų patikrinimai, rezultatai aptariami su tėvais, mokiniais ir mokytojais.
13.	Gerosios patirties meniu „Kolega – kolegai“. Atviros veiklos	Pavadootoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai		2020 m. kovas, balandis	Pradinių klasių mokytojai ir mokytojai dalykininkai	Pagal sudarytą planą vedamos ir lankomos atviros mokinių veiklos

		dalykininkai			
--	--	--------------	--	--	--

## 2 TIKSLAS. Ugdyti sveiką gyvenseną, gerinant mokinių fizinį aktyvumą.

Uždaviniai	Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalus rezultatai	Laukiami maksimalus rezultatai
1. Sudaryti palankias sąlygas ugdyti sveiką gyvenseną, gerinant mokinių fizinį aktyvumą.	Sudaryti palankias sąlygas ugdyti sveiką gyvenseną, gerinant mokinių fizinį aktyvumą, kuris turės didelės įtakos mokymuisi.	Sudarius palankias sąlygas ugdyti sveiką gyvenseną, gerinant mokinių fizinį aktyvumą, 20 proc. mokinių ne tik pažins save, bet ir išmoks rūpintis savo bei kitų kitų žmonių sveikata, gebės ugdytis sveikatai reikalingus gebėjimus ir didinti fizinio aktyvumo motyvaciją. Padidės 20 proc. mokinių fizinis aktyvumas, kuris turės didelės įtakos mokymuisi.	Sudarius palankias sąlygas ugdyti sveiką gyvenseną, gerinant mokinių fizinį aktyvumą, 50 proc. mokinių ne tik pažins save, bet ir išmoks rūpintis savo bei kitų kitų žmonių sveikata, gebės ugdytis sveikatai reikalingus gebėjimus ir didinti fizinio aktyvumo motyvaciją. Padidės 50 proc. mokinių fizinis aktyvumas, kuris turės didelės įtakos mokymuisi.
	Sveikatos ugdymas atitiks visų mokinių poreikius. Mažės vaikų sergamumas. Gerės mityba. Padidės vaikų fizinis aktyvumas, mokiniai pagilins turimas žinias sveikatingumo klausimais.	20 proc. mokinių pagilins turimas žinias sveikatingumo klausimais, 20 tėvų požiūris į vaikų sveikos gyvensenos programos įgyvendinimą taps teigiamas, 5 proc. mažės vaikų sergamumas, gerės mityba.	50 proc. mokinių pagilins turimas žinias sveikatingumo klausimais, 50 tėvų požiūris į vaikų sveikos gyvensenos programos įgyvendinimą taps teigiamas, 20 proc. mažės mokinių sergamumas, gerės mityba.
2. Skatinti gimnazijos bendruomenės narių fizinį aktyvumą.	Gimnazijos bendruomenės nariai puoselėja fizinį aktyvumą, skatina mokinių fizinį aktyvumą. Šeimos įsitraukia į gimnazijos sportines veiklas. Gimnazijos bendruomenės nariai suvokia, koks yra fizinio aktyvumo poveikis žmogaus sveikatai.	15 proc. Gimnazijos bendruomenės narių įsitraukia į gimnazijoje organizuojamas sportines veiklas.	30 proc. Gimnazijos bendruomenės narių įsitraukia į gimnazijoje organizuojamas sportines veiklas.

3. Ieškoti naujų aktyvaus poilsio ir fizinio aktyvumo formų.	Didinti kūno kultūros pamokų patrauklumą, siekiant kad mokiniai patirtų judėjimo malonumą. Gimnazijos metodinė taryba kartu su kūno kultūros mokytojais parengia aktyvaus poilsio ir fizinio aktyvumo formų planą per pamokas ir po pamokų.	20 proc. padidės mokinių fizinis aktyvumas.  Vaikų laisvalaikis organizuojamas kryptingai, t.y. taip, kad laisvalaikis patenkintų 20 proc. vaikų poreikius ir interesus, sudarytų sąlygas vystyti vaiko asmenybei, kad 30 proc. mokinių galėtų dalyvauti visuomeniniame gyvenime.	30 proc. padidės mokinių fizinis aktyvumas.  Vaikų laisvalaikis organizuojamas kryptingai, t.y. taip, kad laisvalaikis patenkintų 90 proc. vaikų poreikius ir interesus, sudarytų sąlygas vystyti vaiko asmenybei, kad 100 proc. mokinių galėtų dalyvauti visuomeniniame gyvenime.
--	---	---	--

### PRIEMONĖS

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Dalyvavimas ES programoje „Vaisių ir daržovių, bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“.	Administracija, pradinė klasių mokytojai		Visus metus	Europos sąjungos mokykloms skirta programa, kuriai įgyvendinti teikiama Europos Sąjungos finansinė parama	
2.	Kūno kultūros mokytojai semiasi naujų teorijos ir praktikos idėjų	Kūno kultūros mokytojai		Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	
3.	Metodinių priemonių sveikatos ugdymo klausimais įsigijimas, atnaujinimas ir kaupimas.	Pradinė klasių mokytojai, kūno kultūros, choreografijos mokytojai, administracija		Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	
4.	Edukacinės erdvės plėtojimas, sudarant saugią aplinką vaikams. (stadionas, ervės kieme)	Administracija		Visus metus		
5.	Mokinių apklausa siekiant	Kūno kultūros		Vasaris – kovas	Žmogiškieji	

	išsiaiškinti mokinių lūkesčius ir priežastis, kodėl kai kurie mokiniai vengia lankyti fizinio ugdymo pamokas.	mokytojai, Administracija			ištekliai	
6.	Sudaryti darbo grupę, atsakingą už mokinių fizinio aktyvumo skatinimą.	Pavadootoja ugdymui, direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė		Iki vasario 14 d.	Žmogiškieji ištekliai	
7.	Vertina mokinių fizinį aktyvumą ir pateikia rezultatus.	Kūno kultūros mokytojai		2 kartus per metus	Žmogiškieji ištekliai	
8.	Švenčių, pramogų, viktorinų, konkursų ir kt. renginių, propaguojančių sveiką gyvenseną, organizavimas.	Pradinių klasių mokytojai, kūno kultūros, choreografijos mokytojai		Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	
9.	Edukacinės erdvės plėtojimas, sudarant saugią aplinką.	Administracija		Visus metus		
10.	Pedagogų skatinimas dalyvauti sportinėje veikloje.	Kūno kultūros, choreografijos mokytojai, direktoriaus pavadootoja ugdymui		Visus metus		
11.	Teminių lankstinukų, stendinių pranešimų rengimas ugdytinių tėvams.	Klasių vadovai		Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	
12.	Organizuoti įvairių sporto šakų turnyrus tarp klasių, sporto šventes, žygius, išvykas į kitas mokyklas.	Kūno kultūros mokytojai, administracija		Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	

13.	Dalyvauti savivaldybės organizuojamose sporto ir sveikatinimo renginiuose.	Kūno kultūros mokytojai, klasių vadovai, administracija		Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	
14.	Sporto renginių organizavimas ugdytiniams ir jų šeimos nariams grupėse, sporto salėje.	Klasių vadovai, kūno kultūros mokytojai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	
15.	Parengti aktyvaus poilsio ir fizinio aktyvumo formų planą.	Metodinė taryba, kūno kultūros, choreografijos mokytojai		Vasaris-kovas	Žmogiškieji ištekliai	
16.	Mokinių (paauglių) sportinių šokių (aerobikos) diskoteka.	Choreografijos mokytojos		2 kartus per metus	Žmogiškieji ištekliai	
17.	Paskaitos su įvadinėmis pratybomis.	Kūno kultūros, choreografijos mokytojai	Grigiškių kultūros centro choreografijos mokytojos	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	

**3 TIKSLAS. Gerinti gimnazijos palankų mokyti ir bendrauti emocinį klimatą ir tinkamą aplinką.**

Uždaviniai	Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalus rezultatai	Laukiami maksimalus rezultatai
------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------

<p>1. Sudaryti sąlygas kiekvienam bendruomenės nariui kūrybiškai reikštis, tobulėti.</p>	<p>Mokytojai nuolat investuoja į save, atnaujina žinias ir įgudžius, nuolat sekia švietimo pokyčių tendencijas, mokytiis tokių dalykų, kurių jam prireiks ne tik šiandiem bet ir ateityje. savo kompetencijas, kad pasiektų trokštamų rezultatų. Mokytojai dalinasi patirtimi su savo kolegomis. Skatinti ir vertinti bendruomenės narių gebėjimą išsakyti savo nuomonę, laisvai reikšti savi jausmus, kritika.</p>	<p>50 procentų mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalijasi savo patirtimi su kolegomis, organizuoja atviras pamokas.</p>	<p>80 procentų mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalijasi savo patirtimi su kolegomis, organizuoja atviras pamokas. Visi mokytojai ne bijo išsakyti savo nuomonę.</p>
<p>2. Kurti saugią ir skatinančią dirbti aplinką, stiprinti visų gimnazijos bendruomenės narių ryšius.</p>	<p>Gimnazijos bendruomenė kuria naujas komunikavimo ir bendradarbiavimo formas ne tik su tiesioginiais gimnazijos partneriais – tėvais, gimnazijos tarybos nariais, rėmėjais, bet ir vietos švietimo įstaigomis, religiniais lyderiais, įvairiomis jaunimo organizacijomis, Kultūros centru, miesto biblioteka, Grigiškių bendruomene „Grija“, vaikų dienos centru „Grijos vaikai“</p>	<p>60 procentų gimnazijos bendruomenės narių bus patenkinti gimnazijos aplinką, gimnazijos mikroklimatu.</p>	<p>80 procentų gimnazijos bendruomenės narių bus patenkinti gimnazijos aplinką, gimnazijos mikroklimatu. 2 bendri renginiai su Grigiškių švietimo įstaigomis.</p>



<p>3. Ugdyti teigiamą požiūrį į socialinę, kalbinę ir religinę įvairovę.</p>	<p>Visi gimnazijos bendruomenės nariai puoselėja pagarba paremtą bendrabūvio kultūrą. Gerų tarpkultūrinių santykių puoselėjimas mažina išankstines nuostatas ir konfliktus. Tarpkultūriškumas, kaip pamatinis bendrabūvio principas, ugdo teigiamą požiūrį į socialinę, kalbinę ir religinę įvairovę.</p>	<p>70 procentų mokinių puoselėja tiek kultūrų skirtumus, tiek bendrumus.</p>	<p>100 procentų mokinių puoselėja tiek kultūrų skirtumus, tiek bendrumus. Skirtingų kultūrų šventės išnaudojamos kaip proga supažindinti visus mokinius su atitinkamų kultūrų ypatumais. Visi mokytojai žino iš kitų kultūrų kilusių vaikų stiprybes (pvz. kitų kalbų mokėjimą, kultūrinės žinias ir t.t.) ir jomis pasinaudoja.</p>
--	---	--	--

### PRIEMONĖS

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Parengti 2020 metams mokytojų ir pagalbos mokytojų specialistų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašą ir planą.	Direktorė	-	Iki vasario 10 d.	Žmogiškieji ištekliai	
2.	Metodinių grupių nariai nuolat vertina ugdymo procesus ir rezultatus.	Metodinės tarybos pirmininkė	-	2 kartus per pusmetį	Žmogiškieji ištekliai	
3.	Suteikti prieinamą ir kokybišką informaciją ir patarimus mokytojams apie mokymosi galimybes ne tik Lietuvoje bet ir visoje Europoje.	Direktorės pavaduotojos ugdymui	Švietimo centrai	Visus metus		
4.	Sudaryti galimybes mokytis vienas iš kito, dalintis mintimi apie naujas idėjas. Rengti metodines dienas. Stebėti kolegų pamokas ir jas aptarti.	Metodinės tarybos pirmininkė	-	Visus metus		
5.	Sukurti mokytojų skatinimo	Direktorė	Darbo taryba	Iki vasario 15 d.		

	sistemą siekiant didinti mokytojų motyvaciją tobulėti.					
6.	Bendradarbiauti su kitų švietimo įstaigų mokytojais, dėl ugdymo proceso tobulinimo.	Metodinės tarybos pirmininkė, direktorės pavaduotojos ugdymui	Vilniaus miesto švietimo įstaigos	Visus metus		
7.	Grįžęs iš seminarų mokytojai dalinasi su kolegomis gerąja patirtimi, teikia metodinę pagalbą vieni kitiems	Metodinės tarybos pirmininkė	-	Vieną kartą per mėnesį metodinės grupės posėdžio metu		
8.	Parengti 2020 metams veiklos planą projektui „2020 metai gimnazijos bendruomenės metai“	Direktorės pavaduotojos ugdymui	Kultūros centras, miesto biblioteka, Grigiškių bendruomenė „Grija“, vaikų dienos centras „Grijos vaikai“	Iki vasario 15 d.	Žmogiškieji ištekliai	
9.	Užtikrinti bendradarbiavimu pagrįstus santykius, etikos normų laikymąsi gimnazijoje. Užtikrinti lygiavertį bendradarbiavimą visais gimnazijos lygmenimis.	Gimnazijos direktorė	Gimnazijos Darbo Taryba	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	
10.	Plėtoti bendradarbiavimą su mokinių tėvais. Parengti bendradarbiavimo su tėvais veiklos planą.	Darbo grupė	Gimnazijos Taryba	Iki vasario 15 d. parengti planą	Žmogiškieji ištekliai	
11.	Organizuoti renginius visiems Grigiškių bendruomenės nariams. Dalyvauti Grigiškių miesto	Direktorės pavaduotojos ugdymui	Grigiškių kultūros centras	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	

	renginiuose.					
12.	Į gimnazijos strategijos vykdymą, vertinimą ir tobulinimą įtraukti kuo daugiau gimnazijos bendruomenės narių, kad jie galėtų pasijausti svarbūs	Gimnazijos direktorė	Gimnazijos tarybos nariai ir gimnazijos mokinių tarybos nariai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	
13.	Plėtoti mokinių ir mokytojų partnerystę: kartu kurti ir įgyvendinti projektus; kartu su mokinių taryba organizuoti pasitarimus, diskusijas; organizuoti bendrus popamokinius renginius..	Direktorės pavaduotojos ugdymui	Gimnazijos mokinių tarybos nariai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	
14.	Intervencijos metodų, skirtų įveikti mokinių elgesio problemas, rengimas ir taikymas	VGK komisijos pirmininkė	Policijos komisariatas, Vaiko teisių tarnyba	Iki vasario 30 d.		
15.	Organizuoti Kalėdinius renginius katalikų ir stačiatikių Grigiškių miestelio bendruomenės nariams	Katalikų ir stačiatikių tikybos mokytojos	<i>Grigiškių Šventosios Dvasios</i> bažnyčia ir <i>Šventosios Dvasios cerkvė</i>	Gruodis, sausis	Žmogiškieji	
16.	Vykdyti projektą „A.Mickevičius ir A. Puškinas literatūros ir istorijos kryžkelėje.“	Rusų ir lenkų kalbos mokytojai	Tautinių mažumų departamentas	Gegužė-rugsėjis		
17.	Surengti konferenciją „Katalikų ir stačiatikių bažnyčių skirtumai bei panašumai“	Katalikų ir stačiatikių tikybos mokytojos	<i>Grigiškių Šventosios Dvasios</i> bažnyčia ir <i>Šventosios Dvasios cerkvė</i>	Spalis	Žmogiškieji	