

PRITARTA

Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijos  
tarybos posėdyje 2022 m. gruodžio 1 d.  
protokolo Nr. GT-4

PATVIRTINTA

Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijos  
direktoriaus 2022 m. gruodžio 2 d.  
įsakymu Nr. V- 331

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos Bendrojo ugdymo  
skyriaus vedėjo 2022 m. gruodžio 14 d.  
įsakymu Nr. A15-1656/22(2.1.4E-BEU)

## **VILNIAUS SAVIVALDYBĖS GRIGIŠKIŲ GIMNAZIJOS**

**2023 – 2027 METŲ**

**STRATEGINIS PLANAS**

## TURINYS

1. ĮVADAS .....	3
2. GIMNAZIJOS STRATEGIJA .....	4
2.1. VIZIJA .....	4
2.2. MISIJA .....	4
2.4. FILOSOFIJA .....	4
2.5. TIKSLAI .....	5
2.5.1. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ PRIEMONIŲ PLANAS .....	6
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA .....	15
4. PRIEDAI .....	17
4.1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga .....	17
4.2. Vidaus analizė .....	25
4.3. SSGG analizė .....	39

## 1. ĮVADAS

Grigiškių gimnazijos veiklos pradžia 1962 m. Tuo metu mokykloje buvo ugdoma rusų ir lietuvių kalbomis. 1989 metais mokykla buvo reorganizuota į dvi Trakų rajono vidurines mokyklas – Grigiškių 1-ąją vidurinę mokyklą rusų ugdomąja kalba ir Grigiškių 2-ąją vidurinę mokyklą lietuvių ugdomąja kalba. Tais pačiais metais mokykloje įsteigta pirma klasė lenkų ugdomąja kalba. 1998 m. balandžio 22 d. Trakų rajono savivaldybės valdybos sprendimu mokyklai suteiktas vardas „Grigiškių vidurinė mokykla“. Nuo 1999 m. mokykla priskirta Vilniaus miesto savivaldybei. Vilniaus savivaldybės Grigiškių vidurinė mokykla 2015 m. liepos 15 d. (akreditavus vidurinio ugdymo programą) pertvarkyta į Grigiškių gimnaziją. Gimnazija įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir akredituota vidurinio ugdymo programas. Vyksta aktyvi socialinė, prevencinė, kultūrinė, pažintinė mokinių veikla, tikslingas mokinių karjeros planavimas. Nuosekliai aiškinamasi ir sėkmingai tenkinami mokinių edukaciniai poreikiai. Teikiama konsultacinė pagalba. Aktyviai plėtojama neformaliojo ugdymo veikla kultūros, meno bei sporto srityse. Gimnazijoje skatinama pozityvi lyderystė, veikia savivaldos institucijos (Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, klasių tėvų komitetai), kurios sprendžia ugdymo proceso, socialines, finansines ir kitas mokyklos bendruomenės veiklos problemas.

Gimnazijos svarbus akcentas yra mokytojų kartų bendradarbiavimas: šiuo metu gimnazijoje dirba 18 mokytojų, šios mokyklos absolventų.

Grigiškių gimnazija – vienintelė pakraščio tautinių mažumų mokykla, kurioje ugdoma rusų ir lenkų mokomosiomis kalbomis, nutolusi nuo miesto centro 17 km. Vaikai atvyksta iš Grigiškių, kitų Vilniaus mikrorajonų ir aplinkinių kaimų. Grigiškių miestelyje gyvena įvairių tautų žmonės: lietuviai, rusai, lenkai, baltarusiai, totoriai ir kt. Šiuo metu gimnazijoje mokosi 53 užsieniečiai, iš kurių 34 mokiniai iš Ukrainos ir 19 mokinių iš kitų valstybių. Gimnazijoje yra puoselėjamos šių tautų tradicijos ir papročiai.

Gimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Vilniaus miesto 2020-2030 metų strateginiu planu, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Vilniaus miesto savivaldybės Tarybos sprendimais bei Vilniaus miesto savivaldybės administracijos įsakymais, gimnazijos nuostatais, gimnazijos veiklos tyrimais – bendruomenės narių siūlymais, gimnazijos įsivertinimo išvadomis.

Rengiant mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo principų.

## **2. GIMNAZIJS STRATEGIJA**

### **2.1. VIZIJA**

Gimnazija – tobulėjanti, bendradarbiaujanti ir atvira pokyčiams mokykla, kurioje visiems mokiniams sudarytos sąlygos įgyti išsilavinimą pagal sugebėjimus ir pastangas.

### **2.2. MISIJA**

Gimnazija teikia kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.

Gimnazija sudaro geras sąlygas siekti aukštos ugdymo(si) kokybės, įgyti kompetencijų, būtinų tolimesniam mokymuisi, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio įgimtas galimybes;

Gimnazija kuria patrauklų, įvairų ugdymo turinį, sudarydama palankias sąlygas ugdyti ir ugdytis aplinkoje, atitinkančioje asmens mokymosi poreikius, leidžiančioje atsiskleisti prigimtiniams gebėjimams.

Gimnazijos bendruomenė bendradarbiaujanti, susitelkusi, iniciatyvi, geranoriška, kurianti saugią aplinką, pasitikinti savo sugebėjimais ir besididžiuojanti savo mokykla.

Gimnazija ugdo kūrybišką, kritiškai ir savarankiškai mąstančią asmenybę.

### **2.3. VERTYBĖS**

Mokymasis ir tobulėjimas: asmeninė ugtis, žinių siekimas ir jų taikymas, asmeniniai pasiekimai pagal gebėjimus, mokymasis vienas iš kito

Pagarba: kultūringas elgesys, gimnazijos tradicijų puoselėjimas, orientacija į individą, teisės būti kitokiam pripažinimas

Atsakomybė: sąžiningas pareigų vykdymas, atsakomybė už savo veiksmus ir elgesį, susitarimų laikymasis

Bendradarbiavimas: atvirumas dialogui, geranoriškas dalijimasis patirtimi, gebėjimas spręsti problemas, pasitikėjimu paremtas bendravimas, aktyvus idėjų siūlymas, pagalba kiekvienam bendruomenės nariui, mokinių, mokytojų ir tėvų partnerystė .

### **2.4. FILOSOFIJA**

Neužtenka žinoti, reikia panaudoti žinias; neužtenka egzistuoti, reikia būti; neužtenka norėti, reikia veikti.

## 2.5. TIKSLAI

**1 TIKSLAS:** Tobulinti ugdymo procesą siekiant mokinių aukštesnių ugdymosi pasiekimų bei asmeninės pažangos

### UŽDAVINIAI

- 1.1. Taikyti veiksmingus darbo su mokiniais būdus ir formas ugdymo procese.
- 1.2. Pasiruošti ugdymo turinio atnaujinimui ir sėkmingai jį diegti.
- 1.3. Pasirengti įtraukiojo ugdymo diegimui gimnazijoje ir sėkmingai jį įgyvendinti.
- 1.4. Kurti dinamišką ir atvirą ugdymo(si) aplinką.

**2 TIKSLAS:** Kurti teigiamą emocinį ir fizinį mikroklimatą bei skatinti gimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimą.

### UŽDAVINIAI

- 2.1. Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių emocinį saugumą. Išlaikyti gerus mokinių savijautos rodiklius.
- 2.2. Skatinti mokinių ir mokytojų sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą(si).
- 2.3. Stiprinti gimnazijos narių bendradarbiavimą, grįstą pasitikėjimu ir pagarba.

### 2.5.1. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ PRIEMONIŲ PLANAS

1. TIKSLAS Tobulinti ugdymo procesą siekiant mokinių aukštesnių ugdymosi pasiekimų bei asmeninės pažangos				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.1. Taikyti veiksmingus darbo su mokiniais būdus ir formas ugdymo procese	1.1.1. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas, orientuotas į ugdymo proceso gerinimą, pamokos kokybės tobulinimą.	Direktorė, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	2023-2027 m.	Mokymo lėšos
	1.1.2. Individualios mokinio pažangos stebėsenos sistemos įgyvendinimas: *Mokytojų dalykininkų susirinkimai pagal klasių koncentrus *Trišaliai pokalbiai apie individualią pažangą „mokinys – mokytojas – tėvai“	Direktorė, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, mokytojai	Ne rečiau kaip kartą per pusmetį	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
	1.1.3. Mokytojų patirties sklaida mokinių ugdymo klausimais, ugdymo naujovių taikymo, STEAM ugdymo klausimais. Patirties sklaidos renginiai „Kolega kolegai“	Metodinė taryba, mokytojai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2023-2027 m. Kartą per metus, birželį	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.4. Mokymosi mokyti kompetencijos ugdymas.	Mokytojai, klasių vadovai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.5. Mokinių projektinės veiklos, orientuotos į mokėjimo mokyti gebėjimų demonstravimą bei kūrybiškumo ugdymą, organizavimas ir vykdymas: *gimnazijos projektinės veiklos tvarkos aprašo parengimas ir įgyvendinimas *I gimnazijos klasių projektų įgyvendinimas ir pristatymas mokyklos bendruomenei	Direktorė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojai	2023 m. gegužė  Nuo 2023 - 2024 m. m. projektų vykdymas, pristatymas birželį	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.6. Tarpdalykinės integracijos plėtra, atsižvelgiant į mokomųjų dalykų ir ugdymo sričių ryšius.	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	2023 – 2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
	1.1.7. Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas, atsižvelgiant į individualius mokinių gebėjimus.	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	2023-2027 m. nuolat	Žmogiškieji ištekliai

	1.1.8. Didinti ugdymo karjerai pagalbos prieinamumą kiekvienam mokiniui	Gimnazijos karjeros specialistas,	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
<b>1.2.</b> Pasiruošti ugdymo turinio atnaujinimui ir sėkmingai jį diegti.	1.2.1. Bendrųjų programų (toliau BP) turinio, BP įgyvendinimo rekomendacijų nagrinėjimas, principai, etapai, struktūra.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	2023 – 2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.2. Metodinėje taryboje BP vykdymą reglamentuojančių gimnazijos dokumentų pakeitimų suderinimas (ilgalaikių planų rengimo principai)	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	2023-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.3. Mokymo priemonių, parengtų darbui su atnaujintu ugdymo turiniu, analizė, įsigijimas.	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai, administracija	2023-2026 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
	1.2.4. Ugdomosios veiklos organizavimas skirtingose edukacinėse aplinkose.	Metodinė taryba, Metodinių grupių pirmininkai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, SB ir mokymo lėšos
	1.2.5. Pradedama dirbti pagal atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.	Mokytojai	Nuo 2023-09 (1,3,5, 7.9,11 kl.) 2024-09 visos klasės	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.6. Vykdyti gimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų veiklos kompetencijų vertinimą ir įsivertinimą.	Administracija, Darbo taryba	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
<b>1.3.</b> Pasirengti įtraukiojo ugdymo diegimui gimnazijoje ir sėkmingai jį įgyvendinti.	1.3.1. Dokumentų, susijusių su įtraukiojo ugdymu, analizavimas.	Metodinė taryba, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	2023 – 2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.3.2. Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, savišvieta įtraukiojo ugdymo tematika.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2023 – 2024 m.	Mokymo lėšos
	1.3.3. Pedagoginės, socialinės, psichologinės, specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos mokiniams teikimas	Direktorė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai	2023 - 2027 m.	Mokymo lėšos
	1.3.4. Ugdymo turinio pritaikymas skirtingų poreikių mokiniams atnaujinant mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo formas, plėtojant mokinių konsultavimo modelį sinchroniniu ir nuotoliniu	VGK, Direktorė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	2023 - 2027 m.	Žmogiškieji ištekliai

	būdu.			
<b>1.4.</b> Kurti dinamišką ir atvirą ugdymo(si) aplinką.	1.4.1. Naujų ugdomųjų erdvių įrengimas: * Įrengti paplūdimio tinklinio aikštelę * Įrengti daugiafunkcinę sporto aikštelę * Įrengti išmaniuosius ekranus kabinetuose * Pakeisti vaizdo projektorius kabinetuose * Įrengti chemijos laboratoriją * Įrengti modernų poilsio kambarį mokytojams	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2023-2027 m.	Mokymo lėšos, Rėmėjų lėšos Remonto lėšos Sporto rėmimo fondo lėšos Projektų rėmimo lėšos
	1.4.2. Sporto salės dangos atnaujinimas, sporto inventoriaus įsigijimas	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2023-2027 m.	Mokymo lėšos, Rėmėjų lėšos Remonto lėšos Sporto rėmimo fondo lėšos Projektų rėmimo lėšos
	1.4.3. Verslumo bendrovių ir atskirų mokinių įtraukimas į gimnazijos edukacinių erdvių kūrimą (kūrybinių darbų panaudojimas mokyklos aplinkose)	Menų, technologijų, FabLab mokytojai, pradinių klasių, priešmokyklinės grupės mokytojai	2023-2027 m.	SB lėšos Mokymo lėšos
	1.4.4. Gimnazijos bibliotekos grožinės literatūros fondų atnaujinimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, bibliotekininkė	2023-2027	Mokymo lėšos
	1.4.5. Įvažiavimo į gimnazijos teritoriją kelio dangos remonto darbai	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2024-2025 m.	Remonto lėšos



## 1 TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
1.1. Taikyti veiksmingus darbo su mokiniais būdus ir formas ugdymo procese	Kasmet įgyvendinamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planas. Mokytojai tobulina kvalifikaciją ugdymo turinio ir proceso veiksmingumo įtraukiojo, patirtinio, integruoto, STEAM ugdymo, klausimais. Dalyvauja ne mažiau nei 95 proc. mokytojų	≥ 95 %	≥ 95 %	≥ 96 %	≥ 97 %	≥ 98 %
	Trišaliuose pokalbiuose mokins-mokytojas-tėvai dalyvaujančių tėvų(globėjų) dalis.	≥ 30 %	≥ 35 %	≥ 40 %	≥ 45 %	≥ 50 %
	Padidės dalis mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius: * matematikos, lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo pradinio ugdymo programoje (1-4 kl.) *matematikos, lietuvių kalbos 5-8 kl *matematikos, lietuvių kalbos 9-10 kl.	≥ 2 %	≥ 2 %	≥ 2 %	≥ 2 %	≥ 2 %
	<b>NMPP</b> 4 kl. nebus mokinių, nepasiekusių slenkstinį lygį	≤ 1 %	≤ 1 %	≤ 1 %	0 %	0 %
	8 kl. sumažės mokinių, nepasiekusių slenkstinį lygį, ir kiekvienais metais didės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, skaičius.	≤ 3 %	≤ 4 %	≤ 4%	≤ 5 %	≤ 5 %
		≥ 1 %	≥ 2 %	≥ 2 %	≥ 2 %	≥ 2 %
	Sumažės matematikos PUPP mokinių, nepasiekusių slenkstinį lygį, skaičius	≤ 2 %	≤ 2 %	≤ 2 %	≤ 2 %	≤ 2 %
Pagerės VBE rezultatų vidurkis	≥ 1 %	≥ 2 %	≥ 2 %	≥ 2 %	≥ 2 %	
Organizuoti 5 patirties sklaidos renginiai „Kolega kolegai“. Skaityta 18	2	3	4	4	5	

	pranešimų.					
	Mokinių, pildančių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo aplanką, analizuojančių savo asmeninę ūgtį, gaunančių tikslinę pagalbą.	≥ 90 %	≥ 92 %	≥ 95 %	≥ 95 %	100 %
	Parengtas projektinės veiklos organizavimo ir vykdymo aprašas. I (9) gimnazijos klasių mokinių parengti projektai, jų viešas pristatymas.		≥ 90 %.	≥ 93 %	≥ 96 %	≥ 99 %
	Kiekvienoje klasėje suplanuota ir organizuota bent viena integruoto ugdymosi diena.	1	1	1	1	1
	Apklausų rezultatų duomenys: (proc.) mokinių /tėvų teigia, kad klasės, namų darbų užduotis gali pasirinkti pagal savo gebėjimus.	≥ 75 %	≥ 80 %	≥ 85 %	≥ 90 %	≥ 95 %
	Mokytojai diferencijuoja užduotis, namų darbus užduoda atsižvelgdami į mokinių gebėjimus. Stebėtų pamokų protokolai: (proc.)	≥ 70 %	≥ 75 %	≥ 80%	≥ 85 %	≥ 90 %
	Didinti ugdymo karjerai pagalbos prieinamumą kiekvienam mokiniui. II (10) klasių mokiniai tikslingai sudarys savo individualius planus.	≥ 90 %	≥ 93 %	≥ 95%	≥ 98 %	≥ 98 %
	IV klasių mokiniai tinkamai rinksis tolimesnio mokymosi perspektyvas, apmastys savo pasirinkimą ir galimybes.	≥ 80 %	≥ 85 %	≥ 87 %	≥ 90 %	≥ 95 %
1.2. Pasiruošti ugdymo turinio atnaujinimui ir sėkmingai jį diegti.	Atnaujintų Bendrųjų programų turinys visų mokytojų išnagrinėtas metodinėse grupėse. Mokytojai, išanalizavę savo dalyko (dalykų) BP įgyvendinimo rekomendacijas, jas sėkmingai taikys, dirbdami pagal atnaujintas programas.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Metodinėje taryboje suderinti ilgalaikių planų principai ir parengtas kūrimo pavyzdys. Mokytojų parengti ilgalaikiai mokomųjų dalykų planai pagal naują tvarką.	90 %	100 % .	100 %	100 %.	100 %
	Priešmokyklinio ugdymo mokytojas, gimnazijos kiekvieno dalyko mokytojas ne rečiau kaip 3 kartus per metus vykdo ugdomąją veiklą kitose edukacinėse aplinkose: muziejuose, bibliotekose, gamtoje ir pan.	80 %	85 %.	90 %	90 %	95 %
	Mokymo priemonių, parengtų darbu su atnaujintu ugdymo turiniu, analizė, įsigijimas.	60 %	70 %	80 %	90 %	98 %
	Mokytojai kasmet reflektuoja savo pedagoginę veiklą, numato	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

	tobulintinas profesines sritis.					
1.3. Pasirengti įtraukiojo ugdymo diegimui ir sėkmingai jį įgyvendinti.	Medžiaga apie įtraukiojo ugdymą, rekomendacijos dėl programų pritaikymo ir specialiųjų mokymo priemonių pasirinkimo aptartos visose metodinėse grupėse, VGK	85 %	95 %	100 %	100 %	100 %
	Iki 2024 -09 -01 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai gebės bendradarbiauti, įgis komandinio darbo, sudėtingų situacijų valdymo įgūdžių žinių, gebės dirbti su specialiosiomis mokymo priemonėmis, metodikomis su mokiniais, turinčiais mokymosi sunkumų, gabiais mokiniais ir SUP mokiniais. Bus perimta geroji praktinė patirtis.	70 %	80 %	90 %	100 %	100 %
	Pagalbą mokiniams teikiančių specialistų skaičius (etatai). Kiekvienam etatui pagal galimybes bus įdarbintas specialistas.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Mokinių, gaunančių savalaikę psichologinę, socialinę, pedagoginę, specialiąją pagalbą (mokiniai, kuriems rekomenduojama PPT pagalba ir gimnazijos VGK skirta pagalba)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
1.4. Kurti dinamišką ir atvirą ugdymo(si) aplinką.	Įrengta paplūdimio tinklinio aikštelė		1			
	Pakeista sporto salės grindų danga	1				
	Įrengta daugiafunkcinė sporto aikštelė krepšinis – futbolas (arba stadiono renovacija)		1		1	
	Įrengti išmanieji ekranai kabinetuose	1	1	2	2	2
	Pakeisti vaizdo projektoriai kabinetuose			50 %		
	Įrengta chemijos laboratorija				1	
	Grožinės literatūros fondų papildymas	30 vnt.	40 vnt.	50 vnt.	60 vnt.	70 vnt.
Organizuojamos mokinių kūrybinių darbų parodos	4	5	6	7	9	
Sutvarkytas įvažiavimas į gimnazijos teritoriją (pakeista ar suremontuota kelio darga)		60 %	100 %			

<b>2. TIKSLAS</b> Kurti teigiamą emocinį ir fizinį mikroklimatą bei skatinti gimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimą.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
2.1. Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių emocinį saugumą. Išlaikyti gerus mokinių savijautos rodiklius.	2.1.1. Bendruomenės narių emocinių socialinių poreikių tyrimas ir rezultatų panaudojimas gimnazijos veiklos kokybės gerinimu	Psichologai, socialinė pedagogė, klasės vadovai, administracija	2023-2027 m. ne rečiau nei kartą per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai
	2.1.2. Pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos bendruomenės nariams teikimas.	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai.	2023 -2027 m. pagal poreikį	Žmogiškieji ištekliai
	2.1.3. Tęsti dalyvavimą patyčių prevencijos programos Olweus užtikrinimo sistemoje (OPKUS) , kasmet nustatyti patyčių lygį gimnazijoje.	OPKUS grupė, informacinių technologijų mokytoja, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2023-2027 m.m. lapkričio-gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
2.2. Skatinti mokinių ir mokytojų sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą(si).	2.2.1. Sveikos gyvensenos ugdymas pamokų ir klasės valandėlių metu.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai	2023 -2027 m. ne rečiau nie 3 kartus per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.2. Sporto švenčių rengimas: „Olimpinė diena“ 1-4 kl, 5-IV kl.	Fizinio ugdymo mokytojai, klasių vadovai	Nuo 2023 m. birželio mėnesio kasmet	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.3. Rūpintis gimnazijos bendruomenės sveika gyvensena.	Administracija, Fizinio ugdymo mokytojai,	2023 -2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
2.3. Stiprinti gimnazijos narių bendradarbiavimą, grįstą pasitikėjimu ir pagarba.	2.3.1. Tradicinių renginių organizavimas įtraukiant visų gimnazijos bendruomenės grupių atstovus.	Dalykų mokytojai, būrelių vadovai, specialistai, skyrių vedėjai, direktoriaus pavaduotojai, mokinių taryba, mokyklos taryba	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.3.2. Plėtoti mokinių tarybos, klasių savivaldų veiklą: organizuoti mokymus, diskusijas, pokalbius, kitus renginius lyderystės, komandos formavimo ir kt. temomis.	Administracija, Mokinių taryba, klasių vadovai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.3.3. Gimnazijos bendruomenės vidinės ir išorinės komunikacijos ir informacijos sklaidos	Administracija	2023-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai

	sistemos efektyvinimas.			
	2.3.4. Aktyvinti tėvų dalyvavimą ugdymo(si) procese.	Administracija, klasių vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai

## 2 TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
2.1. Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių emocinį saugumą. Išlaikyti gerus mokinių savijautos rodiklius.	Tyrimai organizuojami ne rečiau nei kartą per mokslo metus. Tikslinga ir savalaikė, nuolatinė, prevencija, pagalba bendruomenės nariams. Teigiamas rezultatų pokytis ir psichologinių socialinių, pedagoginių rekomendacijų klasių vadovams ir tirtos klasės mokinių tėvams parengimas.	1	1	1	1	1
	Organizuoti 2-3 renginiai per metus, skatinantys mokinių gerą savijautą mokykloje.	2	2	2	3	3
	Nepatyrusių patyčių mokinių dalis ne mažesnė nei 85 proc. Mokinių, kurie gimnazijoje jaučiasi puikiai, labai gerai, gerai ir vidutiniškai, dalis – ne mažesnė nei 85 proc.	≥ 80 % ≥ 82 %	≥ 85 % ≥ 86 %	≥ 89 % ≥ 90%	≥ 90 % ≥ 90 %	≥ 92 % ≥ 95 %
	Organizuota ne mažiau kaip 1 renginys ar terapija emocinei sveikatai stiprinti kiekvienoje klasėje.	1	1	1	1	1
2.2. Skatinti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą- (si).	Užsiėmimų skaičius sveikos gyvensenos įgūdžiams formuoti kiekvienoje klasėje.	Ne mažiau 3	Ne mažiau 3	Ne mažiau 3	Ne mažiau 3	Ne mažiau 3
	Sporto šventės „Olimpinė diena” organizavimas.	1	1	1	1	1

	Rūpintis gimnazijos bendruomenės sveika gyvensena. Mokinių neformaliojo švietimo programos, skirtos sportui ir sveikai gyvensenai propaguoti, sudaro ne mažiau 35 proc. visų neformaliajam ugdymui skirtų valandų.	≥ 35 %	≥ 38 %	≥ 40 %	≥ 40 %	≥ 45 %
	Kasmet organizuojami gimnazijos bendruomenės tradiciniai sporto ir sveikos gyvensenos 1-2 renginiai, varžybos, fizinio aktyvumo pertraukos.	2	3	3	4	5
2.3. Stiprinti gimnazijos narių bendradarbiavimą, grįstą pasitikėjimu ir pagarba.	Renginių organizavimo grupėse dalyvauja visų bendruomenės grupių atstovai (mokytojai, mokiniai ir tėvai). Visi mokytojai bent vieną kartą per metus dalyvauja renginių organizavimo veiklose.	1	1	2	2	2
	Efektyvesnės ir įvairesnės mokinių savivaldos veiklos. Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė. Pastebimi iniciatyvos mokiniai, jie jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima išsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje. Didėja mokinių, pritariančių, kad klasių seniūnų ir Mokinių tarybos veikla yra efektyvi, kad mokiniai lyderiai yra pastebimi, mokomi ir skatinami būti lyderiais.	70 %	73 %	76 %	78 %	80 %
	Formuojamas patrauklios ir veiklios gimnazijos įvaizdis. Pasidalinta atsakomybė už efektyvią informacijos sklaidą gimnazijos viduje ir išorėje. Dauguma gimnazijos bendruomenės narių laiku gauna tikslingą informaciją panaudojant elektroninį dienyną, socialinius tinklus, gimnazijos internetinius puslapius, miesto tinklapius.	90 %	92 %	94 %	96 %	99 %
	Aktyvinti tėvų dalyvavimą ugdymo(si) procese. Aktyviai veikia klasės tėvų savivaldos. Daugiau kaip 30 proc. klasės tėvų reiškia savo nuomonę ir teikia siūlymus dėl gimnazijos ar klasės veiklos tobulinimo. Tėvai aktyviai dalyvauja bendruomenės renginiuose, prevencinėje veikloje, paskaitose	25 %	30 %	32 %	35 %	35 %

### 3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

#### **ETAPAI:**

1. 2023 m. gruodis.
2. 2024 m. gruodis.
3. 2025 m. gruodis.
4. 2026 m. gruodis.
5. 2027 m. lapkritis

#### **PRIEMONĖS:**

1. Metinių veiklos planų įsivertinimas.
2. Veiklos kokybės įsivertinimo išvados.
3. Uždavinių apskaita ir analizė.

#### **KRITERIJAI:**

##### **Planas įgyvendintas gerai:**

- 3 metų metinių veiklos planų įgyvendinimas įsivertintas gerai;
- Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai teigiami arba pastebėti trūkumai ištaisyti pakoregavus kito etapo strateginio plano turinį;
- 90 % sėkmės rodiklių įgyvendinta.

##### **Planas įgyvendintas patenkinamai:**

- 2 metų metinių veiklos planų įgyvendinimas įsivertintas patenkinamai;
- Veiklos kokybės įsivertinimas ir išorinis vertinimas patenkinami, dalis trūkumų ištaisyta pakoregavus kito etapo strateginio plano įgyvendinimą;
- 2/3 sėkmės rodiklių įgyvendinta.

##### **Planas įgyvendintas blogai:**

- 3 metų metinių veiklos planų įgyvendinimas įvertintas blogai;
- Įsivertinimas neturėjo įtakos gimnazijos strateginiam planui;
- 2/3 sėkmės rodiklių neįgyvendinta.

Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri įsivertinimo ir strategijos kūrimo darbo grupė, patvirtinta direktoriaus įsakymu.

Už strateginio plano įgyvendinimą atsako gimnazijos direktorius.

1. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai viso jo įgyvendinimo metu. Strateginis planas gali būti koreguojamas kiekvienų metų pabaigoje.
2. Gimnazijos bendruomenė stebi ir vertina strateginio plano įgyvendinimą, teikia pasiūlymus ir rekomendacijas.
3. Gimnazijos strateginis plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant gimnazijos metinį veiklos planą.
4. Gimnazijos ugdymo planas, metinis veiklos planas, metodinės tarybos veiklos planas, metodinių grupių veiklos planai turi derėti su gimnazijos strateginiu planu.
5. Metų pabaigoje metodinėse grupėse, Gimnazijos taryboje aptariamas strateginio plano įgyvendinimas.
6. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo gimnazijos strateginio plano ir veiklos plano vykdymo priežiūros darbo grupė ir iki kiekvienų metų sausio 31 d. pateikia praėjusių metų strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizę gimnazijos bendruomenei.

Tikslas					
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
Uždavinys 1.					
Uždavinys 2.					
Uždavinys 3.					
Uždavinys 4.					

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.



## 4. PRIEDAI

### 4.1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga

Eil. Nr.	Tikslas	Situacijos analizė			Pastabos
		Uždaviniai	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	
1.	<b>Gerinti ugdymo ir mokymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.</b>	1. Tobulinti pamokos struktūrą stiprinant išmokimo stebėjimą, įvertinant kiekvieno mokinio pasiekimus ir asmeninę pažangą lyginant su iškeltais mokymosi uždaviniais.	70% mokytojų grįžta prie neišmoktų ar nesuprastų dalykų, taiso klaidas, atkreipia dėmesį į kiekvieną mokinį; tikrinant, kiek mokiniai suprato ir ką išmoko, veiksmingai remiasi pamokos uždaviniu.	Atlikta išsami mokytojų pamokų analizė išmokimo stebėjimo ryšio su pamokos uždaviniu ir su formuojamu vertinimu klausimais. Stebint mokytojų pamokas apie 75% mokytojų grįžta prie nesuprastų dalykų, taiso klaidas. Dėmesys yra kreipiamas į kiekvieną mokinį.	<i>Priemonė įgyvendinta</i>
			Apie 70% mokytojų dalijasi gerąja patirtimi gimnazijoje. Išmokimo stebėjimas taps veiksmingas, informatyvus mokiniui ir mokytojui, pagal stebimus ir fiksuojamus rezultatus toliau bus koreguojamas ugdymo procesas bei planuojama kitų pamokų veikla. 3% pagerėja mokinių pažangumas.	100% mokytojų dalijosi gerąja patirtimi. Metodinėje taryboje parengti susitarimai dėl pamokos struktūros tobulinimo, akcentuojant išmokimo stebėjimo ir pamokos uždavinio dermę. Pagerėjo 3 % mokinių pažangumas.	<i>Priemonė įgyvendinta</i>
			Nuosekliai ir sistemingai stebima mokinių pažanga, komandinis darbas (mokiniai – mokytojai – tėvai) analizuojant mokinių individualią pažangą, skatinama mokinių mokymosi motyvacija. Kiekvienais mokslo metais atliekama apklausa apie bendradarbiavimą mokytojų, tėvų ir mokinių analizuojant mokinių pažangą.	Gimnazijoje atnaujinta mokinių pasiekimų vertinimo tvarka. Auga mokinių asmeninė pažanga: kasmet ne mažiau 5% mokinių pasiekia aukštesnį mokymosi lygį. Dauguma mokinių teigia, kad savęs pažinimo veiklos skatina mokymosi motyvaciją.	<i>Priemonė įgyvendinta</i>

			<p>Mokytojai, atlikdami metinę veiklos analizę, numato savo tobulinimosi kryptis, derina jas su kuruojančiais vadovais. Dauguma mokytojų geba pamokose taikyti veiksmingas individualios mokinių pažangos ir pasiekimų pamokoje identifikavimo strategiją. Daugiau kaip 50% gimnazijos mokytojų stebi ir analizuoja kolegų pamokas.</p>	<p>Nuolatinis mokytojų kvalifikacijos kėlimas, bendradarbiavimas užtikrina ugdymo proceso kokybės gerėjimą. Kiekvienas mokytojas ir pagalbos mokiniui specialistas kasmet kėlė kvalifikaciją ir dalyvavo kompetencijų tobulinimo renginiuose, buvo skleidžiamos pedagoginės ir metodinės naujovės, dalijamasi gerąja pedagogine patirtimi. Vyko gerosios patirties sklaida „Kolega kolegai“, buvo orientuojamasi į mokytojų profesinį tobulėjimą. 55% gimnazijos mokytojų stebi ir analizuoja kolegų pamokas.</p>	<i>Priemonė įgyvendinta</i>
			<p>Kiekvienais mokslo metais organizuoti vieną seminarą-paskaitą gimnazijoje, kurioje dalyvautų 90% mokytojų. Visi gimnazijos mokytojai kasmet vidutiniškai 5 dienas kelia kvalifikaciją, iš kurių 3 dienos – dalykinės.</p>	<p>Organizuojami 2–3 seminarai gimnazijoje, kuriuose dalyvauja 98% mokytojų.</p>	<i>Priemonė įgyvendinta</i>
		2. Suvienodinus lietuviškų ir nelietuviškų mokyklų lietuvių kalbos ir literatūros PUPP ir MBE, VBE išsaugoti pagal galimybę jau pasiektą lygį.	<p>Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP, VBE ir MBE rezultatai nesikeičia, pagal galimybes pagerėja 5%. Įrengti mokykloje lietuvių kalbos laboratoriją, skirtą mokymuisi ir pagalbai mokiniams, turintiems lietuvių kalbos mokymosi sunkumų.</p>	<p>Atliktos išsamios PUPP ir MBE, VBE rezultatų analizės. Mokiniam, turintiems lietuvių kalbos mokytosi sunkumų, buvo skiriamos konsultacijos. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP, VBE ir MBE rezultatai nesikeičia, pagerėja 5%.</p>	<i>Priemonė įgyvendinta</i>
			<p>Lietuvių kalbos pasiekimai pagerės 5%. Atsižvelgiant į analizių išvadas, diegti inovacijas, kurios padės užtikrinti aukštesnius mokinių pasiekimus.</p>	<p>Lietuvių kalbos metodinėje grupėje buvo analizuojami PUPP, VBE rezultatai, dalijamasi gerąja patirtimi ruošiant mokinius pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimui ir brandos egzaminams. Lietuvių kalbos pasiekimai pagerėjo 5%.</p>	<i>Priemonė įgyvendinta</i>

	3. Panaudoti tarptautinių, nacionalinių, miesto ir mokyklos pasiekimų tyrimų analizės rekomendacijas bei NMPP ir diagnostinių testų analizės išvadas ugdymo ir mokymosi kokybės gerinimui.	Pasiekta NMPP (2, 4, 6, 8 klasės) visų tikrinamų dalykų 5% pagerėjusi žinių kokybė. Visų dalykų kokybė pagerėja 4%. Dalykų mokytojai telkia visus mokinius siekti asmeninės pažangos mokantis, mokslo metų pradžioje nustato mokinių lūkesčius ir juos kartu aptaria po kiekvieno pusmečio.	Metodinėse grupėse analizuojant NMPP rezultatus dalijamasi gerąja patirtimi ruošiant mokinius MNP ir kitiems tarptautiniams patikrinimams. Dalykų mokytojai skatino visus mokinius siekti asmeninės pažangos mokantis, mokslo metų pradžioje nustatė mokinių lūkesčius ir juos kartu aptardavo po kiekvieno pusmečio. Visų dalykų kokybė pagerėjo 4%.	<i>Priemonė įgyvendinta</i>
Visų dalykų mokytojai kiekvienais metais organizuoja spragų likvidavimo konsultacijas pagal tvarkaraštį, bendradarbiaudami su tėvais. 20% mokinių konsultuoja vieni kitus, kartu siekia bendrųjų kompetencijų aukštesnio lygmens.		Visų dalykų mokytojai kiekvienais metais organizavo spragų likvidavimo konsultacijas pagal tvarkaraštį. 25% mokinių konsultavo vieni kitus, kartu siekė bendrųjų kompetencijų aukštesnio lygmens.	<i>Priemonė įgyvendinta</i>	
Dalykų mokytojai skatina mokinius mokantis siekti asmeninės pažangos. Gabūs mokiniai skatinami dalyvauti miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, konferencijose, projektuose ir pan. Sunkumų turinčių mokinių pažanga padidės 5%.		Gabūs mokiniai dalyvavo miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, konferencijose, projektuose. Sunkumų turinčių mokinių pažanga padidėjo 5%.	<i>Priemonė įgyvendinta</i>	
4. Didinti pasiekimų ir ugdymosi kokybės galimybes mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	Pagalbos mokiniui specialistai teiks pagalbą mokiniams pagal pateiktas PPT išvadas. 15% pagerės mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo ir švietimo pagalbos prieinamumas ir kokybę.	Buvo teikiama pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 25% pagerėjo mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo ir švietimo pagalbos prieinamumas ir kokybė.	<i>Priemonė įgyvendinta</i>	
	Kiekvienų mokslo metų pradžioje rengti kiekvienos 1-4 ir 5-10 klasės mokytojų, dirbančių šiose klasėse, ir pagalbos specialistų susitikimus,	Kiekvienų mokslo metų pradžioje rengiami kiekvienos 1-4 ir 5-10 klasės mokytojų, dirbančių šiose klasėse, ir pagalbos specialistų susitikimai, kurių	<i>Priemonė įgyvendinta</i>	

			aptariant kiekvieno mokinio individualius gebėjimus. Mokytojai žinos kiekvieno mokinio individualius gebėjimus, kaip dirbti su skirtingų poreikių ir gebėjimų vaikais. 5% padidės specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažanga.	metu aptariami kiekvieno mokinio individualūs gebėjimai. Mokytojai žinos kiekvieno mokinio individualius gebėjimus, kaip dirbti su skirtingų poreikių ir gebėjimų vaikais. 5% padidėjo specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažanga.	
			80% mokytojų diferencijuos ir individualizuos ugdymą. Mokymo turinio diferencijavimas sudarys galimybes skirtingų poreikių mokiniams patirti sėkmę.	Buvo stebimos mokytojų pamokos. Pastebėta, kad 80% mokytojų diferencijuoja ir individualizuoja ugdymą.	<i>Priemonė įgyvendinta</i>
		5. 10% gerinti pasiekimų rezultatus gamtamokslinėje srityje, STE(A)M.	Padidėjusi mokinių mokymosi motyvacija ir klasės pažangumas, 10% mokinių mokymosi rezultatų pagerėjimas gamtamokslinėje srityje.	Atnaujintos gamtamokslinių dalykų laboratorijų įrangos ir mokymo priemonės, įrengta laboratorija pradinė klasių mokiniams. Siekiama sudominti mokinius gamtamoksliniais dalykais per tradicines ir netradicines pamokas. 10% padidėjo mokymosi motyvacija ir mokinių mokymosi rezultatai gamtamokslinėje srityje.	<i>Priemonė įgyvendinta</i>
		6. Siekiant kokybiško ugdymo(si) pamokose kurti personalizuotą ugdymąsi.	Mokymosi programos, pritaikytos prie unikalių asmens savybių, yra efektyviausios, įdomiausios bei atnešančios 20% geresnius rezultatus.	Pamokose kuriamas personalizuotas ugdymasis. Mokymosi programos, pritaikytos prie unikalių asmens savybių, yra efektyviausios, įdomiausios bei atnešančios 20% geresnius rezultatus.	<i>Priemonė įgyvendinta</i>
2.	<b>Ugdyti sveiką gyvenseną, gerinant mokinių fizinį aktyvumą.</b>	1. Siekti sistemingai didinti gimnazijos bendruomenės supratimą, kad fizinis aktyvumas yra darnios asmenybės prielaida ir visuotinė vertybė.	Kiekvienais mokslo metais organizuoti vieną paskaitą tėvams apie sveiką gyvenseną. 50% tėvų dalyvauja paskaitose.	Fizinio aktyvumo ir sveiko gyvenimo būdo propagavimas - kiekvienais metais rengiamos paskaitos tėvams apie fizinio aktyvumo įtaką sveikatai. Mokiniai ir jų tėvai supažindinami su nevaldomų medijų (kompiuteriai, TV, internetas ir kt.) įtaka paauglių sveikatai.	<i>Priemonė įgyvendinta</i>

	2. Skatinti fizinį aktyvumą tarp visos gimnazijos bendruomenės.	Du kartus per mokslo metus atlikti apklausą mokinių ir jų tėvų dėl fizinio aktyvumo šeimoje. Anketavimo rezultatus skelbti internetinėje svetainėje ir gimnazijos stende.	Atliktos mokytojų, mokinių, jų tėvų apklausos dėl fizinio aktyvumo šeimoje. Anketavimo rezultatai skelbiami internetinėje svetainėje ir gimnazijos stende.	<i>Priemonė įgyvendinta</i>
		10% tėvų ir 15% gimnazijos mokytojų įtraukti į sportinę veiklą. Organizuojamos varžybos tarp mokinių ir mokytojų, tarp mokinių ir tėvų, tarp mokytojų ir tėvų.	10% tėvų ir 15% mokytojų įtraukti į sportinę veiklą. Organizuojamos varžybos bendruomenės nariams.	<i>Priemonė įgyvendinta</i>
		Kiekvienais mokslo metais dalyvauti projekte „Vitaminizuotas“. Rugsėjo ir kovo mėn. analizuoti mokinių sveikatos klausimus kartu su visuomenės sveikatos specialistu. Informaciją teikti tėvams.	Reguliariai organizuojamos sveikos gyvensenos pamokos, sveikatos dienos. Kiekvienais mokslo metais dalyvaujama projekte „Vitaminizuotas“. Rugsėjo ir kovo mėn. analizuojami mokinių sveikatos klausimai kartu su visuomenės sveikatos specialistu. Informuojami tėvai.	<i>Priemonė įgyvendinta</i>
		Žiemos metu pagal galimybes gimnazijos teritorijoje įrengti čiuožyklą. Atostogų metu sudaryti sąlygas naudotis mokyklos sporto sale ir patalpomis, kurios yra skirtos sportinei veiklai. 20% mokyklos mokinių pasinaudoja galimybe atostogų metu aktyviai sportuoti mokyklos patalpose.	Sudarytos palankios sąlygos ugdytiniams realizuoti savo troškimus, kompensuoti savo fizinius trūkumus. Sumažintas mokinių pasyvus sėdėjimo laikas prie kompiuterio. 20% mokyklos mokinių pasinaudoja galimybe atostogų metu aktyviai sportuoti mokyklos patalpose.	<i>Priemonė įgyvendinta</i>
		20% pagerės mokinių fizinis aktyvumas, skirtas sveikatai ir protiniam darbingumui gerinti.	Vykdoma fizinio aktyvumo stebėseną. 20% pagerėjo mokinių fizinis aktyvumas, skirtas sveikatai ir protiniam darbingumui gerinti.	<i>Priemonė įgyvendinta</i>
	3. Motyvacinės aplinkos kūrimas. Gimnazijos aplinka – palanki sportui.	25% mokinių norės ir dalyvaus sportiniuose renginiuose. Gimnazijos apdovanojimų, laimėjimų viešinimas.	35% mokinių noriai dalyvauja sportiniuose renginiuose. Laimėjimai viešinami interneto svetainėje ir gimnazijos patalpose.	

			Gimnazijos infrastruktūros turtinimas – gimnazijos stadiono renovacija, sporto priemonių atnaujinimas, kiekvienais metais žiemą čiuožyklos įrengimas. Kiekvienų atostogų metu sudarytos galimybės naudotis gimnazijos erdvėmis.	Kiekvienų atostogų metu sudarytos galimybės naudotis gimnazijos erdvėmis. Gimnazijos infrastruktūros turtinimas: gimnazijos stadiono renovacija dar planuojama, pastoviai pagal galimybes vyksta sporto priemonių atnaujinimas, kiekvienais metais žiemą čiuožyklos įrengimas, jei leidžia oro sąlygos.	<i>Priemonė įgyvendinta iš dalies</i>
3.	<b>Gerinti gimnazijos palankų mokyti ir bendrauti emocinį klimatą ir tinkamą aplinką.</b>	1. Atnaujinti ir turtinti materialinę, techninę ir technologinę gimnazijos bazę.	Naudojimas inovatyviomis technologijomis ugdyti kūrybiškumą, pagerinti mokinių mokymosi motyvaciją. Bus realizuota 50% parengtų kiekvieno kabineto aprūpinimo planų. Mokytojai rašo projektus, kurie galėtų pritraukti papildomas lėšas mokyklos materialinei bazei turtinti.	Parengtas kiekvieno kabineto aprūpinimo materialinėmis, techninėmis ir technologinėmis priemonėmis planas ir įvertinus gimnazijos finansines galimybes įgyvendinamas. Realizuota 50% parengtų kiekvieno kabineto aprūpinimo planų. Gimnazija vykdė KK projektą, buvo racionaliai panaudotos lėšos mokyklos materialinei bazei turtinti. Buvo įrengta kompiuterinė klasė.	<i>Priemonė įgyvendinta</i>
		2. Sudaryti sąlygas kiekvienam bendruomenės nariui kūrybiškai reikštis, tobulėti.	Taikyti per pamokas 15% daugiau kūrybiškumo ugdymo metodų ir vykdyti gerosios patirties sklaidą apie mokinių kūrybiškumo ugdymą. Kūrybiškumo ugdymo priemonės nuolat keisis – bus atnaujinamos, papildomos.	Gimnazijos mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose, skirtuose mokinių emociniam saugumui užtikrinti, mokinių kūrybiškumo ugdymui. Mokytojai per pamokas taikė 50% daugiau kūrybiškumo ugdymo metodų ir vykdė gerosios patirties sklaidą apie mokinių kūrybiškumo ugdymą.	<i>Priemonė įgyvendinta</i>
			Gimnazijoje bus sukurta palanki aplinka mokytojams ir mokiniams dalyvauti projektuose. Kiekvienais mokslo metais įvykdyti ne mažiau kaip du projektus mokykloje ar už mokyklos ribų.	Vykdė ES programos Erasmus+ po tris projektus per mokslo metus, taip pat vykdė kitus projektus: Vilniaus miesto savivaldybės mastu, respublikos mastu, tarptautinius.	<i>Priemonė įgyvendinta</i>

		3. Kelti mokytojų kvalifikaciją dėl mokinių emocinio saugumo užtikrinimo.	70% mokytojų, dalyvaus kursuose, mokymuose, skirtuose mokinių emociniam saugumui užtikrinti. Mokytojai, dalyvaudami kursuose, skirtuose mokinių emociniam saugumui užtikrinti, turės galimybę kurti palankų emocinį klimatą ir tinkamą aplinką.	70% mokytojų, dalyvavo kursuose, mokymuose, skirtuose mokinių emociniam saugumui užtikrinti. Gimnazijos mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose, kurie skirti mokinių emociniam saugumui.	<i>Priemonė įgyvendinta</i>
		4. Pasiiekti, kad gimnazija taptų Grigiškių bendruomenės tarptautinės kultūros centru.	Naujų partnerių paieška. Surasti bent vieną naują partnerį ir pasirašyti sutartis dėl bendradarbiavimo.	Dėl pandemijos organizuoti Tarptautinį festivalį įtraukiant Grigiškių miestelio gyventojus bei Grigiškių, Trakų rajono mokymo įstaigas nepavyko.	<i>Priemonė neįgyvendinta dėl pandemijos</i>
	Bendrų renginių organizavimas su Grigiškių miestelio ugdymo įstaigomis, Trakų švietimo įstaigomis, Tomašuv-Liubelskio miesto atstovais. Kiekvienais mokslo metais organizuoti bendrą renginį su Grigiškių miestelio ugdymo įstaigomis.		Sklandus bendravimas vyksta su Grigiškių miestelio ugdymo įstaigomis, Trakų švietimo įstaigomis, Grigiškių kultūros centru, Grigiškių seniūnija, Tomašuv-Liubelskio miesto atstovais.	<i>Priemonė įgyvendinta</i>	
	Aktyvus bendruomenės domėjimasis Europos Sąjungos sprendimais ir aktualijomis. Integruotų pamokų organizavimas formaliojo ir neformaliojo ugdymo procese. Kiekvienais mokslo metais organizuoti integruotą renginį.		Tęsiama veikla projekte „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“. Gimnazijos veikla gerai įvertinta.	<i>Priemonė įgyvendinta</i>	
			Bendradarbiaujant su Grigiškių koplyčia kiekvienais metais pavasarį organizuojamos muzikinio ugdymo pamokos gabiems muzikai mokiniams.	Dėl pandemijos surengti gimnazijos mokiniams muzikinio ugdymo mokymus su žymiais muzikantais nepavyko.	<i>Priemonė neįgyvendinta dėl pandemijos</i>
		5. Žaidimų aikštelės įrengimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikams.	Mokyklos teritorijoje įrengta žaidimų ir poilsio zona. Sukurtos mokiniams erdvės padės geriau pailsėti, mokiniai ir mokytojai emociškai bus saugesni.	Racionaliai panaudota ikimokyklinio ugdymo įstaigos reikmėms nenaudojamą sklypo/ teritorijos dalis. Sukurtos mokiniams erdvės ne tik pailsėti, bet mokyti.	<i>Priemonė įgyvendinta</i>

	6. Saugios, pozityvios, palankios ugdymui emocinės aplinkos kūrimas visai gimnazijos bendruomenei.	Gimnazijos 75% mokinių ir 50% mokytojų aktyviai dalyvaus programoje „Emocija+“.	Gimnazijos 75% mokinių ir 50% mokytojų aktyviai dalyvavo programoje „Emocija+“.	<i>Priemonė įgyvendinta</i>
		50% bendruomenės narių prisidės prie emocinės aplinkos gerinimo.	Pagal įvykdytos apklausos rezultatus apie 54% bendruomenės narių prisidėjo prie emocinės aplinkos gerinimo. Kiekvieną rudenį organizuojamas bendras susitikimas su gimnazijos administracijos, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, gimnazijos mokinių savivaldos, gimnazijos tarybos, darbo tarybos atstovais dėl emocinės aplinkos gerinimo.	<i>Priemonė įgyvendinta</i>
		Mokslo metams baigiantis diskusijos rezultatai bus įtraukti į ateinančių mokslo metų veiklos planą.	Kiekvienų mokslo metų pabaigoje organizuotos atviros diskusijos su gimnazijos bendruomene tema „Kaip pakito emocinė aplinka?“	<i>Priemonė įgyvendinta</i>
		Aptverti mokyklos teritoriją. Mokiniai ir mokytojai emociškai bus saugesni. Bendruomenė pasijus gerbiama ir saugi.	Aptvertas gimnazijos kiemas, sukurta rekreacinė zona mokinių poilsiui pertraukos metu ir po pamokų. Sukurtos poilsio vietos gimnazijoje visai gimnazijos bendruomenei.	<i>Priemonė įgyvendinta</i>
		Gimnazijos mokiniai iki gimnazijos ir iki namų bus saugiai vežami mokykliniu transportu. Daugiau bus vykdoma užsiėmimų už gimnazijos ribų (kitoje aplinkoje).	Gimnazijai Vilniaus miesto savivaldybė skyrė mokyklinį geltoną autobusą. Vykdoma daugiau edukacinių užsiėmimų už gimnazijos ribų (kitoje aplinkoje).	<i>Priemonė įgyvendinta</i>
		Pasiekta, kad 80% Grigiškių bendruomenės narių sužinos apie gimnazijos veiklą. Išleistas gimnazijos kompiuterinis informacinis leidinys, kuris skelbiamas gimnazijos interneto tinklalapyje.	Kuriame gerą mokyklos įvaizdį, pateikdami informaciją apie gimnazijos tradicijų tęstinumą, naujų tradicijų kūrimą interneto tinklalapyje, respublikos periodiniuose leidiniuose, viešuose renginiuose. Pasiekta, kad 80% Grigiškių bendruomenės narių sužinojo apie gimnazijos veiklą.	<i>Priemonė įgyvendinta</i>



## 4.2. Vidaus analizė

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	<p>2022 m. rugsėjo 21 d. gimnazijoje vyko veiklos rizikos išorinis vertinimas. Išorinio vertinimo metu nustatyta, kad sritis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ įvertinta 2 lygiu. Gimnazija kiekvienais mokslo metais analizuoja pusmečių, metinių, kontrolinių darbų, patikrinimų, bandomųjų egzaminų, bandomųjų PUPP, brandos egzaminų, NMPP, PUPP, konkursų, olimpiadų, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.</p> <p><b>2019-2022 m.m. mokymosi rezultatų apžvalga:</b></p> <p><b>Sumažėjo 1-4 kl. mokinių, pasiekusių patenkinamą lietuvių kalbos, gimtųjų kalbų, matematikos, pasaulio pažinimo lygį:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokinių, lietuvių kalbos besimokančių aukštesniojo ir pagrindinio lygiu, dalis padidėjo 7 proc. (nuo 69 proc. 2019-2020 m.m. iki 76 proc.), mokinių, besimokančių lietuvių kalbos patenkinamuoju lygiu, sumažėjo 7 proc. (nuo 31 proc. 2019-2020 m.m. iki 24 proc.). Mokinių, pasiekusių gimtosios kalbos patenkinamą lygį, sumažėjo 14 proc. (nuo 30 proc. 2019 - 2020 m.m. iki 16 proc.), o mokinių, pasiekusių gimtosios kalbos aukštesnį ir pagrindinį lygį, padidėjo 15 proc. (nuo 69 proc. 2019-2020 m.m. iki 84 proc.). Besimokančiųjų patenkinamu lygiu matematikos sumažėjo 10 proc. (nuo 23 proc. 2019-2020 m.m. iki 13 proc.), pasaulio pažinimo – 8 proc. (nuo 15 proc. 2019-2020 m.m. iki 7 proc.)</li> </ul> <p><b>Sumažėjo 5-8 kl. mokinių, pasiekusių patenkinamą lietuvių kalbos, gimtųjų kalbų, matematikos, gamtos mokslų lygį:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2020–2022 m. 5–8 kl. mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos patenkinamą lygį, sumažėjo 5 proc. (nuo 30 proc. 2019-2020 m.m. iki 25 proc.), gimtosios kalbos – 17 proc. (nuo 30 proc. 2019-2020 m.m. iki 13 proc.) matematikos – 14 proc. (nuo 35 proc. 2019-2020 m.m. iki 21 proc.), gamtos mokslų – 27 proc. (nuo 33 proc. 2019-2020 m.m. iki 6 proc.) Nėra mokinių, pasiekusių nepatenkinamą lietuvių kalbos ir matematikos lygį.</li> </ul> <p><b>Pagerėjo mokinių mokymosi pasiekimai 5-8, I-III gimnazijos klasėse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 – 8 kl. mokymosi pasiekimai 2021-2022 m.m. 63,46 proc. (2019-2020 m.m. - 60,8 proc.).</li> <li>• I-III g. kl. - mokymosi pasiekimai 2021-2022 m.m. 51,97 proc. (2019-2020 m.m. - 35,14 proc.).</li> </ul> <p><b>2021-2022 m.m. brandos egzaminų rezultatai, palyginimas ir stojimas į aukštąsias bei profesines mokyklas</b></p> <p>2021-2022 m.m. brandos egzaminus laikė 68 abiturientai (iš jų 8 abiturientai iš Ukrainos), 2020- 2021 m.m. – 29, 2019-2020 m.m. – 19 abiturientų, tai rodo, kad viduriniame ugdyme mokinių skaičius gimnazijoje didėja. Kandidatai pasirinko laukti – 214 egzaminų. Visi abiturientai gavo atestatus, išskyrus vieną abiturientę iš Ukrainos. Šiais mokslo metais du abiturientai gavo maksimalų 100 balų įvertinimą vienas iš matematikos ir vienas iš užsienio (rusų) kalbos. Šių metų rezultatai yra geresni, lyginant su ankstesniais metais (tai yra matoma lentelėje).</p> <p>100% išlaikymas ir visi aukštesniojo lygio įvertinimai technologijos ir dailės MBE.</p> <p>Lyginant su praeitais metais, žymiai pagerėjo lietuvių kalbos ir literatūros, fizikos rezultatai. Kaip ir visoje</p>

Lietuvoje, matematikos VBE vidurkis yra labai žemas. Nepaisant žemo matematikos vidurkio, bendras išlaikytų egzaminų vidurkis pagerėjo.

**Paskutinių ketverių metų balų vidurkis pateiktas lentelėje**

Valstybinis brandos egzaminas	2022 m.	2021 m.	2019 m.	2018 m.
Lietuvių kalba ir literatūra	<b>33,4</b>	16,2	31,3	13,8
Anglų kalba	46,3	35,4	50,3	50,2
Matematika	12,8	22,7	12,1	19,6
Istorija	23,4	15,5	46,0	32,5
Biologija	30	42,3	33,3	43,8
Fizika	<b>40,6</b>	4,25	25,8	24,5
Bendras rezultatų vidurkis	<b>38,23</b>	23	31,59	31,14

**Stojimas į aukštąsias ir profesines mokyklas:** 2022 m. iš 68 abiturientų:

- 12— įstojo į aukštąsias universitetines mokymo įstaigas (Vilniaus universitetas – 6, VGTU – 3, ISM – 1, KSU -- 2),
- 20 abiturientų įstojo į kolegijas (Vilniaus kolegija – 6, Vilniaus verslo kolegija – 8, Vilniaus technologijų ir dizaino kolegija – 1, Socialinių mokslų kolegija – 4, Kauno miškų ir aplinkos – 1),
- 18 – į profesines mokyklas.

**2020-2021 m.m. PUPP rezultatai**

2021-2022 m.m. II gimnazijos klasę baigė 41 mokinys (34 mokiniai rusų ugdomąja kalba ir 7 mokiniai lenkų ugdomąja kalba). Visi mokiniai gavo pagrindinio ugdymo išsilavinimo pažymėjimus. PUPP rezultatų pasiekimai, lyginant su ankstesniais metais, pagerėjo nežymiai, o palyginus su 2021 m. sumažėjo 4,2%, 2022 m.– 58,3% (2021 m. – 62,5 %, 2019 m. – 33,3%, 2018 m. – 36,4%).

Palyginimas pagal dalykus ir lygius pateiktas lentelėje.

<b>Matematikos PUPP</b>	<b>2022 m.</b>	<b>2021 m.</b>	<b>2019 m.</b>	<b>2018 m.</b>
Aukštesnysis lygis	3%	25%	0%	0%
Pagrindinis lygis	15%	25%	25%	16%
Patenkinamas lygis	45%	38%	19%	74%
Nepasiektas patenkinamas lygis	38%	12%	56%	11%
<b>Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP</b>	<b>2022 m.</b>	<b>2021 m.</b>	<b>2019 m.</b>	<b>2018 m.</b>
Aukštesnysis lygis	3%	0%	0%	0%
Pagrindinis lygis	65%	46%	31%	26%
Patenkinamas lygis	28%	37%	50%	74%

Nepasiektas patenkinamas lygis	5%	17%	19%	0%
<b>Rusų kalbos PUPP</b>	<b>2022 m.</b>	<b>2021 m.</b>	<b>2019 m.</b>	<b>2018 m.</b>
Aukštesnysis lygis	30%	55%	19%	29%
Pagrindinis lygis	42%	17%	25%	41%
Patenkinamas lygis	24%	22%	43%	29%
Nepasiektas patenkinamas	3%	6%	13%	0%
<b>Lenkų kalbos PUPP</b>	<b>2022 m.</b>	<b>2021 m.</b>	<b>2017 m.</b>	<b>2016 m.</b>
Aukštesnysis lygis	29%	0%	25%	38%
Pagrindinis lygis	71%	77%	63%	50%
Patenkinamas lygis	0%	23%	12%	12%

Lyginant 2022 m. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatus su 2018-2021 m. matome, kad 2022 m. yra mokinių, kurių PUPP įvertintas aukštesniu lygiu, 19% daugiau mokinių gavo pagrindinio lygio įvertinimą.

Lyginant 2022 m. matematikos PUPP rezultatus su 2018-2021 m., mokinių įvertintu aukštesniu lygiu tik 3%, lyginant su 2021 m. sumažėjo 22%, taip pat 10% sumažėjo pagrindinio lygio įvertinimą gavusių mokinių skaičius, 7% išaugo patenkinamo lygio įvertinimų, ir net 26% padidėjo nepasiekusių patenkinamo lygio įvertinimo.

Daugiau dėmesio reikia skirti matematiniam mokinių raštingumui ugdyti, konsultacijoms, individualiai pagalbai, atsižvelgti į rezultatus planuojant gimnazijos veiklas. Objektyviau vertinti mokinių darbą pamokos metu.

Lyginant 2022 m. rusų kalbos (gimtosios) PUPP rezultatus, 25% sumažėjo aukštesnio lygio mokinių įvertinimai, bet 25% padidėjo pagrindinio lygio mokinių įvertinimai ir tik 2% padidėjo patenkinamo lygio įvertinimų, mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio, sumažėjo 3%. Rusų (gimtosios) kalbos rezultatai šiais metais pagerėjo.

Lyginant 2022 m. lenkų kalbos (gimtosios) PUPP rezultatus, 29% mokinių įvertinti aukštesniu lygiu, nors 6% sumažėjo pagrindinio lygio įvertinimų, tačiau patenkinamo ir nepasiekto patenkinamo nėra. Lenkų (gimtosios) kalbos pasiekimai sudaro 100%.

### 2022 m. NŠA NMPP APIBENDRINTA GIMNAZIJS INFORMACIJA

4 klasė

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis	Rezultato procentais vidurkis (baigusiųjų visą testą)
<b>Viso mokykloje sprendė bent vieną testą</b>	<b>33</b>	–	–	–
Matematika	32	0	56.4	56.4
Pasaulio pažinimas	31	0	47.7	47.7
Skaitymas	32	1	43.6	44.3

## 6 klasė

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis	Rezultato procentais vidurkis (baigusiųjų visą testą)
<b>Viso mokykloje sprendė bent vieną testą</b>	<b>38</b>	–	–	–
Matematika	37	6	31.8	32.7
Skaitymas	37	0	69.1	69.1

## 8 klasė

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis	Rezultato procentais vidurkis (baigusiųjų visą testą)
<b>Viso mokykloje sprendė bent vieną testą</b>	<b>42</b>	–	–	–
Gamtos mokslai	39	0	34.4	34.4
Matematika	42	1	31.3	30.8
Skaitymas	41	0	49.7	49.7
Socialiniai mokslai	40	0	39.7	39.7

**INDIVIDUALI MOKINIO PAŽANGA**

Didelį dėmesį skyrėme individualios mokinio asmeninės pažangos stebėsenos sistemos kūrimui ir tobulinimui. Buvo skatinamas savivaldus mokinių mokymasis. Parengtas ir veikia individualios pažangos stebėjimo tvarkos aprašas. Vykdyta intensyvi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo nuostatų taikymo kontrolė. 11,3 % sumažėjo nepateisintų praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui. Stebima kiekvieno ugdytinio, mokinio (100 %) individuali pažanga, skatinama įvairių gabumų mokymosi motyvacija. Kiekvienas 5-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokinys nusimatė mokymosi pasiekimų lūkesčius (100 %) ir pildė asmeninės pažangos planavimo stebėjimo ir fiksavimo formą, 1-4 klasių mokinių renkamas pasiekimų aplankalas ir aptariamas su mokinio tėvais. Visoje gimnazijoje įdiegtas TAMO e-dienynas. Pamokos vedamos su ugdymo turiniu susijusiose aplinkose, taip pat integruotos pamokos, įsisavinant Kultūros paso lėšas. Parengtas neformaliojo vaikų švietimo būrelių veiklos aprašas (2020 m.) Siekiant skatinti individualią pažangą, mokiniams kasmet buvo pravesta po 2-3 įvairių lektorių paskaitos. 100 % pakviestų tėvų dalyvavo trišaliuose pokalbiuose „Klasės vadovas-mokinys-tėvas“. Kiekvienais mokslo metais du kartus yra organizuojamos „Atvirų durų dienos“, dalyvauja apie 80% tėvų. Vyko pasirengimas įtraukiojo ugdymo plėtrai: buvo pildomi individualios pagalbos ir ugdymo planai (100 % spec. poreikių ir iš užsienio grįžusiems mokiniams), aptartos ir numatytos priemonės, pedagogai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programose, konferencijose įtraukiojo ugdymo tematika (97 % pedagogų). Kiekvienais metais gimnazija teikia paraišką nemokamai vaikų vasaros stovyklai gauti SUP mokiniams, ir patyrusiems mokymosi sunkumų nuotolinio mokymosi metu. Nuotolinio mokymosi metu gimnazijoje buvo organizuota pagalba 18 mokinių. Jiems buvo kuruojama pagalba, stiprinant įvairių dalykų gebėjimus.

### **Dalyvavimas ir laimėjimas olimpiadose, konkursuose.**

Gimnazijos mokiniai kasmet aktyviai dalyvauja dalykinėse miesto, respublikos ir tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose, pilietinėse iniciatyvose ir konkursuose (pvz. pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“, LR Konstitucijos egzamine, nacionaliniame konkurse „Lietuvos istorijos žinovas“, „Europos egzaminas“ ir k t.), kuriuose mokiniams sudaromos galimybės ugdytis vertybes, skatinančias pilietinę ir tautinę savimonę, plėtoti savo šalies istorijos pažinimą. Mokiniai kasmet (2018-2022 m.) dalyvauja tarptautinio edukaciniuose konkursuose „Olympis“ (rudens ir pavasario sesijose), Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo projekte „Kalbų kengūra“, mokiniai turi galimybę pagilinti bei pasitikrinti anglų kalbos žinias; laimi prizines vietas ir apdovanojimus.

Mokiniai sėkmingai dalyvauja ne tik Lietuvoje organizuojamuose konkursuose, bet ir nuotolinių būdu už Lietuvos ribų, tokius konkursus organizuoja Lenkija: Istorinis konkursas „Ar žinau Lenkijos istoriją?“ (online), konkursas „Na skrzydlach poezji“, Tarptautinis istorijos konkursas „Wielcy Polacy na kresach“ ir kiti. Mokiniai pelno prizines vietas.

Daug dėmesio skirta sportiniams varžyboms.

**2020-2022 m. 242 mokiniai dalyvavo konkursuose, olimpiadose, varžybose. Laimėjimai konkursuose: I vieta – 5, II vieta – 9, III vieta – 3, olimpiadose: I vieta – 1, II vieta – 2, III - 1. Grand Prix – tarptautiniame konkurse (Lenkija) kategorijoje „Filmas“.**

Naudodami mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informaciją mokytojai nustato problemas ir spragas, diferencijuoja ir individualizuoja darbą, parengia ilgalaikius ir teminius planus, parenka ugdymo turinį ir metodus, individualizuoja ir diferencijuoja savo veiklą, koreguoja savo planus, teikia mokiniams pagalbą ir konsultuoja.

Atlikus gimnazijoje platų kokybės įsivertinimą, gautos išvados:

- 87% mokytojų teigia, kad ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio žinių ir gebėjimų lygį, jo pasiekimų įrodymais. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.
- Taip pat, dauguma mokytojų (96%) sutinka, kad mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų). Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.
- 92% mokytojų sutinka, kad mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka valstybės keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias.
- Beveik visi mokytojai (98%) teigia, kad mokykloje analizuojami atskiro mokymosi laikotarpio rezultatai, sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą.
- Visi mokytojai (100%) teigia, kad yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, mokymosi proceso bei pažangos stebėjimui ir įvertinimui, savalaikiam mokinio mokymosi sunkumų diagnostavimui.
- Daugiau nei trečdalis mokytojų (35%) nesutinka, kad mokiniai moka kelti tikslus, susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie mokymosi ir veiklos galimybes, sieti profesijos galimybes su savo mokymosi galimybėmis.

2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<p>Ugdymo turinys planuojamas pagal Bendrąsias programas (toliau – BP), apimant visas ugdomosios veiklos sritis. Planai atitinka BP keliamus ugdymo tikslus, yra suderinti pakopų lygmeniu. Rengiami mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių planai, neformaliojo švietimo programos. Ugdymo turinys planuojamas vieneriems mokslo metams. Gimnazija, rengdama ugdymo planus, remiasi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procese informacija, mokyklos įsivertinimo vertinimo duomenimis. Gimnazijos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo planus (toliau UP) rengė direktorės įsakymais patvirtintos darbo grupės. UP rengti dvejiems mokslo metams.</p> <p>Organizuojant ugdymą gimnazijoje atsižvelgiama į skirtingą mokinių lingvistinę ir kultūrinę patirtį. 28 proc. mokyklos mokinių susiduria su ankstyvąja dvikalbyste-šeimos aplinkoje (namuose) vartojamos dvi kalbos (lietuvių-rusų, lenkų-rusų, rusų-ukrainiečių, lietuvių-lenkų).</p> <p>Mokykloje nuolat mokosi mokinių užsieniečių, kuriems sudaromos sąlygos integruoti savąjį kultūrinį paveldą į mokyklos gyvenimą.</p> <p><b>Pamokose mokytojai siekia sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus ir formas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 86 proc. gimnazijos vadovų stebėtų pamokų užduotys mokiniams buvo diferencijuojamos ir individualizuojamos atsižvelgiant į gebėjimus;</li> <li>• individualiam darbui mokiniai gauna skirtingas užduotis, kurios jiems skiriamos atsižvelgiant į jų pažangumą (nurodė 61 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių).</li> <li>• mokytojai pamokose taiko mokymąsi aktyvinančius metodus, formas: grupinį darbą, durstinį, šešių kepurėlių metodą, abipusį mokymą, žaidimus, interaktyvias užduotis, eksperimentus, projektinį darbą, debatus, diskusijas, kt. Mokytojai naudoja skaitmeninius mokymosi objektus, kuria užduotis naudodami IKT (Kahoot, Learning apps, Canva, Book creator, kt.);</li> <li>• mokytojai dirba su skaitmeninėmis mokymo programomis EMA, Eduka, Eduten, Egzaminatorius, personalizuodami ugdymą(si). Aktyviai naudojama <a href="http://www.vyturys.lt">www.vyturys.lt</a>, kur mokiniai gali skaityti tiek privalomąją, tiek pasirenkamąją literatūrą; gali atlikti užduotis.</li> <li>• 2020-2022 m. organizuota 61 integruota pamoka 1-IV kl.: matematikos-ekonomikos, muzikos-psichologijos, pasaulio pažinimo, istorijos-geografijos, kūno kultūros-geografijos, gimtosios kalbos-lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios kalbos-dailės, gimtosios rusų kalbos- dailės. Apie 50 proc. integruotų pamokų vyko 5-8 kl.</li> </ul> <p>Gimnazija planuoja ugdymo procesą, atsižvelgdama į mokinių prigimtines galimybes, ypač teikiant ugdymo(si) pagalbą skirtingų gebėjimų ir poreikių turintiems mokiniams.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokymosi pagalba teikiama vadovaujantis gimnazijos Mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašu ir Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašu. Gimnazija užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones.</li> <li>• Gimnazijos 2020–2021 m. m. veiklos kokybės giluminio įsivertinimo duomenimis, 98 proc. mokytojų planuoja pamokų turinį, atsižvelgdami į konkrečios klasės mokinių pažangą ir individualią mokinių patirtį. 96 proc. tėvų</li> </ul>
----	---------------------------------	--

		<p>sutinka, kad atsižvelgus į mokinių polinkius ir poreikius organizuojamos konsultacijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siekiant tenkinti mokinių poreikius pagal jų gebėjimus virš 28 mokinių klasės matematikos pamokose dalijamos į grupes, kad mokytojai galėtų skirti efektyvesnę individualią pagalbą.</li> <li>• Atliepiančiam nuotolinio mokymo(-si) metu atsiradusį poreikį ugdyti(-s) gebėjimus naudotis šiuolaikinėmis technologijomis, įgyti skaitmeninės kompetencijos pagrindus nuo 2021 m. 3–4 kl. mokiniai mokosi naujo dalyko – informacinių technologijų. Tam skirta 1 savaitinė pamoka.</li> <li>• Gimnazijoje teikiamos konsultacijos gabiems ir žinių spragų turintiems mokiniams; lietuvių k. konsultacijos iš užsienio atvykusiems mokiniams. 2021–2022 m. m. iš viso organizuotos 85 konsultacijos. Gimnazijos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo apklausoje 89 proc. tėvų ir 81 proc. mokinių pripažino, kad mokinių, lankančių konsultacijas, ugdymosi rezultatai pagerėjo.</li> <li>• Gimnazijoje dirba 2 specialieji pedagogai, 1 logopedas, 9 mokytojo padėjėjai, socialinis pedagogas, 2 psichologai ir psichologo asistentas. Specialistų pagalba mokiniams 2021 m. buvo teikiama nuotoliniu ir kontaktiniu, nuo 2022 m. – kontaktiniu būdu. Nuo 2022 m. yra įdarbinta mokytoja iš Ukrainos, kuri veda užsiėmimus ukrainiečių kalbai tobulinti ir kuruoja mokinius iš Ukrainos. 2021–2022 m. m. VGK protokole fiksuota, kad 65 procentai mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, padarė pažangą.</li> <li>• 2021–2022 m. m. įsteigtas Konsultacinis centras pradinėse klasių mokiniams, kuriame mokiniai tobulina teksto skaitymo ir suvokimo gebėjimus.</li> <li>• Visų klasių mokiniams vyko užsiėmimai, pratybos, paskaitos temomis: „Savęs supratimas ir savigarba“, „Kaip priimti komplimentą“, „Adekvачios savivertės formavimas“, „Emocijos“, „Emocinio intelekto lavinimas“ ir kt. Mokinių nuomone, po paskaitų ciklo jie tapo empatiškesni ir tolerantiškesni, įgijo daugiau pasitikėjimo savimi.</li> <li>• Nuo 2021 m. gimnazijoje yra įrengtas sensorinis kambarys, kuriame sudarytos tinkamos sąlygos mokinių savireguliacijai, nusiramimui ir atsipalaidavimui.</li> <li>• VGK narių iniciatyva susitarta mokiniams, neturintiems galimybių mokytis namuose, užtikrinti sąlygas mokytis gimnazijoje po pamokų.</li> <li>• Sėkmingai vykdoma mokinių, atvykusių iš Ukrainos integracija: nupirkti planšetiniai kompiuteriai, teikiamos papildomos konsultacijos, sudaryta galimybė mokytis ukrainiečių kalba.</li> </ul> <p><b>Neformalus švietimas gimnazijoje tenkina mokinių poreikius.</b></p> <p>Neformalusis vaikų švietimas tenkina daugumos mokinių ugdymo(-si) bei saviraiškos poreikius ir yra skirtas meniniams, sportiniams, kultūriniais, technologiniams, socialiniams gebėjimams ugdyti. Iš viso mokykloje veikia 33 neformaliojo švietimo būreliai. Neformaliojo švietimo programas siūlo mokytojai, atsižvelgdami į mokinių ugdymosi poreikius, mokinių pasiūlymus. Neformaliojo švietimo programų pasiūla skelbiama „Tamo“ dienyne, dalykų kabinetuose. Aktyvi vaikų organizacijų, rusų ir lenkų liaudies tradicijas puoselėjančių kolektyvų veikla padeda kurti mokyklos kultūrą bei saugoti tradicijas. Mokytojai pastebi neakademinėms sritims gabius mokinius, juos skatina dalyvauti įvairiose veiklose. Neformalusis vaikų švietimas gimnazijoje padeda formuoti asmenybėms, pakankamai kryptingai tenkina pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius ir yra stiprusis gimnazijos aspektas.</p>
--	--	---

		<p><b>Ugdomos mokinių vertybinės ir pilietinės nuostatos, mokiniai moka bendradarbiauti, įsitraukia į įvairias veiklas, bendradarbiaudami geba kurti ugdymosi ir kitas gimnazijos aplinkas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazija aktyviai dalyvauja ES programos Erasmus+ projektuose. Baigti vykdyti du: „Juggling among cultures: Drama dance Arts Music for a Multicultural Europe” bei „Museum Education a Digital Era”. Tebevykdomi 4 projektai „Tiles – A Cultural Journey from the Past to the Future”, „Mes pasaulio vaikai”, „UNESCO ambasadoriai”, „Būk mano draugas, stabdyk patyčias“. Projektų vykdyme dalyvauja 66 7 - III gimnazijos kl. mokiniai bei 20 pradinių klasių mokinių. Mokiniai vyko į projektų partnerių susitikimus Portugalijoje, Kroatijoje, Turkijoje, Austrijoje, Ispanijoje. Dalyvavimas projektuose suteikia mokiniams galimybę plėsti akiratį, skatina bendrauti ir bendradarbiauti, ugdo kūrybiškumą. Mūsų gimnazijos mokinės sukurtas logotipas tapo oficialiu projekto „UNESCO ambasadoriai” logotipu.</li> <li>• Projektas „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“ (MEPA) įgyvendinamas mūsų gimnazijoje jau šeštus metus. 2019 m. ir 2020 m. mūsų gimnazija buvo pažymėta viena iš geriausių ir aktyviausių pagal veiklas Lietuvoje, todėl mokiniai vyko į Briuselį ir tiesiogiai dalyvavo parlamento posėdyje.</li> <li>• 2021-2022 m.m. 20 mokinių iš 8 kl., I gimnazijos klasių vykdė VŠĮ „Meno avilio” projektą „Dideli maži ekranai“ - mokėsi kurti filmą.</li> <li>• Dvi verslumo ugdymo vasaros stovyklos 5-8 kl. mokiniams: 2021 m. ir 2022 m. birželį, dalyvavo 40 5-8 kl. mokinių.</li> <li>• II gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo „Moksleivių socialinio verslo" stovykloje Antalietėje, Zarasų raj. Organizatoriai NVO AVILYS, tautinių mažumų departamentas prie LR Vyriausybės, „Kuriame Lietuvos ateitį”. Verslumo ugdymo projektas „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose (9-12 kl. mokiniams)". 2021-2022 m.m. įkurtos 5 mokinių Jaunosios bendrovės, kurios veikia pagal Lietuvos Junior Achievement programa acceleratos_X. Šios Jaunosios bendrovės dalyvavo Kalėdinėje bendrovių mugėje Litexpo ir Mugėje gimnazijoje. Šiais metais darbą tesia 3 jaunosios bendrovės. Įkurtos Jaunosios bendrovės realizavo pačių sukurtas idėjas, projektavo, gamino: viena bendrovė atrado, kaip prikelti antram gyvenimui vinilo plokšteles - gamino laikrodžius, kita bendrovė sukūrė dizainus, suprojektavo ir gamino gaminius gyvūnams (pakabukus, dėklus maišeliams). Kiti sukūrė savo dizaino logotipus ir pagamino modernius marškinius vasarai. Buvo naudojama visa FabLab įranga bei priemonės, taip mokiniai susipažino su naujos kartos įrenginiais, kurie naudojami pramonėje</li> <li>• Mokiniai įtraukiami į FabLab laboratorijos veiklą: galimybės patiems kurti mokyklos erdves. Pagaminta: baldai, lipdukai mokyklos erdvėms papuošti. 2021 m.m. rudenį vyko mokymai 8-IV kl. mokiniams, norintiems dalyvauti FabLab veikloje. Mokiniai aktyviai dalyvavo mokymuose ir pritaikė savo gautas žinias praktikoje.</li> </ul>
3.	Ugdymo (si) aplinkos	<p>Gimnazijos ugdymo(si) aplinka – yra saugi, patogi, sveika ir palanki mokytis ir užsiimti kūrybine veikla. Mokiniam labai reikšminga yra gimnazijos gamtinė aplinka, kurioje jie žaidžia, mokosi (įrengtos lauko klasės), sportuoja. Nuo 2019 metų gimnazijos aplinka labai pasikeitė:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cokoliniame aukšte įrengta šokių salė, patalpos kostiumams, mokytojo patalpa ir dvi rūbinės, sensorinis kabinetas.</li> <li>• Laimėtas projektas FabLab laboratorijai įsteigti. Įrengtos dvi FabLab dirbtuvės, viena darbui su lazeriais, 3D spausdintuvai</li> </ul>



- ir ploteriu, kita su koordinatinėmis frezavimo staklėmis medienai ir plastikui.
- Laimėtas MKT projektas, per pastaruosius metus papildytos fizikos, chemijos ir biologijos laboratorijos priemonėmis, reikalingomis atlikti laboratorinius ir praktinius darbus.
  - Perkeltas dailės kabinetas į naujai suremontuotas patalpas, kurios virto dailės dirbtuvėmis su patalpa, skirta molio dirbiniams išdegti ir glazūruoti.
  - Naujai suremontuotose patalpose įrengtos technologijų dirbtuvės su visa nauja įranga ir baldais.
  - Įrengti I aukšte nauji kabinetai spec. pedagogui ir logopedui.
  - Įrengta gamtos mokslų laboratorija pradinėms klasėms su reikiama įranga.
  - Įrengta vaikų žaidimų aikštelė su įvairia įranga, pastatytos 4 pavėsinės ir įrengtos 3 lauko klasės su baldais.
  - Įrengtas mokyklos mokomasis sodas.
  - Iš projekto „Kokybės krepšelis“ skirtų lėšų pakeisti informatikos kabineto kompiuteriai, multimedija.
  - Įrengtas naujas informatikos kabinetas pradiniam ugdymui su nauja įranga.
  - Iš laimėtų projektų lėšų papildyta muzikos kabineto įranga, sutvarkyta aktų salės įranga, papildyta naujomis priemonėmis sporto salė, įsigyta naujo sportinio inventoriaus.
  - Atliktas cokolinio aukšto koridoriaus remontas, pakeistos grindys, įrengtos pakabinamos lubos, pakeista elektros instaliacija ir šviestuvai.
  - Pakeistos visų kabinetų senos durys.
  - Skaitykla papildyta interaktyviomis priemonėmis.
  - Įsigyta 15 spausdintuvų-multifunkcinių įrenginių mokomiesiems kabinetams.
  - Įsigyti du interaktyvus monitoriai, ir dvi interaktyvios lentos.
  - Pakeisti seni kompiuteriai, gauta 60 planšėčių.
  - Pakeista internetinio ryšio sistema. Internetas įrengtas visuose kabinetuose. Beveik visuose patalpose veikia Wi Fi ryšys.
  - Įrengtas lietaus vandens nuvedimas nuo 2 pastato korpusų pamatų, tai leido šiuose patalpose įrengti dirbtuves ir kitas technines patalpas.
  - Pašalintos pavojingos ir senos tuopos gimnazijos teritorijoje ir vietoj jų pasodintos liepos.
  - Aptverta gimnazijos teritorija segmentine tvora pagal higienos reikalavimus.
- Gimnazijos mikroklimatas turi lemiamos įtakos mokinių mokymosi sėkmei ir gerai savijautai. Mokytojai kartu su mokiniais kuria pedagoginę atmosferą, kuri padeda dirbti bei mokytis ir kelia iššūkius, skatinančius tobulėti ir siekti geresnių rezultatų. Mokytojai stiprina mokinių pasitikėjimą savimi ir gerina jų psichinę savijautą skirdami mokiniams teigiamą asmeninį dėmesį ir skatindami teigiamą mokinių tarpusavio bendradarbiavimą.
- Emociniai aplinkai gimnazijoje skiriama daug dėmesio.
- 1-4 klasių mokiniams, 5-8 klasių mokiniams ir I-IV klasių mokiniams vyko užsiėmimai, pratybos, paskaitos temomis: „Savęs supratimas ir savigarba“, „Kaip priimti komplimentą“, „Adekvачios savivertės formavimas“, „Emocijos“, „Emocinio intelekto lavinimas“, kt.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psichologo asistento užsiėmimai su 1-4, 6-7 kl. mokiniais. Buvo nagrinėjamos savęs kaip asmenybės suvokimo, pasitikėjimo savimi ugdymo temos. Mokiniai tapo empatiškesni, geba įsijausti į kito padėtį, pademonstruoti daugiau pasitikėjimo bendraujant su kitais, išmoko pritaikyti bendravimo gebėjimus, priimti kitus tokius, kokie jie yra, pagarbos ir supratimo.</li> <li>• Įrengtas sensorinis kambarys su reikalingomis priemonėmis. „Begalybės tunelis“ padeda išmokti koncentruoti dėmesį, nusiraminti. Sensorinė aplinka pasitarnauja savireguliacijai, kai vaikui yra suteikiama erdvė pačiam susitvarkyti su iššūkiais, nusiraminti ir atsipalaiduoti. Dirbant su mokiniais taikoma ir meno terapija.</li> <li>• Gimnazijos administracija rūpinasi mokinių, atvykusių iš Ukrainos, integracija, skyrė mokytojams į kabinetus planšetinius kompiuterius. Mokiniais skirtos lietuvių kalbos papildomos konsultacijos. Mokiniai turi ukrainiečių kalbos pamokas. Vasarą vaikams buvo organizuotos poilsio stovyklos.</li> <li>• 2022 m. gimnazijos socialinė pedagogė ir psichologo asistentė organizavo mikroklimato klasėse tyrimą 2-6 kl. ir 7-12 klasių mokiniams. Tyrimo tikslas - sužinoti klasės mikroklimatą, mokinių savijautą, siekiant užtikrinti mokinių gerą ir teigiamą emocinę būseną, savijautą, patyčių prevenciją. Apibendrinti tyrimo rezultatai: 65% mokinių teigia, kad noriai eina į mokyklą ir 98% mokinių klasėje jaučiasi gerai ir yra saugus. 98% mokinių klasėje turi gerų draugų, 92% mokinių sutaria su mokytojais. Tyrimo rezultatai su rekomendacijomis buvo pristatyti klasių vadovams.</li> <li>• Kiekvienais metais lapkričio mėn. gimnazijoje organizuojama „Tolerancijos savaitė“. Projekto tikslas- skatinti mokinių mandagų bendravimą, siekiant nuoširdumo, atvirumo, supratimo, pagarbos vienas kitam pamokų ir neformaliojo švietimo metu. Kiekvienais metais dalyvaujama akcijoje „Sąmoningumo didinimo mėnuo – „Be patyčių“.</li> <li>• Specialiųjų poreikių mokiniams ir mokiniams, kuriems trūksta socialinių įgūdžių. socialinė pedagogė veda socialinių įgūdžių užsiėmimus, siekiant pagerinti mokinių bendravimo, socialinius įgūdžius.</li> <li>• Gimnazijos psichologė veda būrelį „Mokomės būti“.</li> <li>• Š.m. rugsėjo mėn. gimnazijos socialinė pedagogė ir psichologė paruošė mokytojams rekomendacijas dėl darbo su 5 kl. mokiniais. turinčiais aktyvumo ir dėmesio sutrikimų.</li> <li>• Š.m. spalio 27 d. mūsų gimnazijos 10 kl. mokiniai dalyvavo mokinių konferencijoje „Mano gera savijauta mokykloje realybė ar siekiamybė?“. Konferencijai mokiniai paruošė temą „Tėvų ir vaikų tarpusavio santykiai“, kuri taip pat buvo pristatyta gimnazijos tėvams visuotinio susirinkimo metu.</li> <li>• Gimnazijos bendruomenė dalyvavo projekte „Mokymasis būti: socialinių, emocijų ir sveikos gyvensenos įgūdžių vertinimo praktikos bei metodikų plėtojimas švietimo sistemoje“. Mokytojai žinias ir įgūdžius pritaikė dirbdami su mokiniais, seminaro medžiaga buvo naudojama klasės valandėlėse.</li> </ul>
4.	Lyderystė ir vadyba	<p>Gimnazijos vadovai - direktorė, pavaduotojos ugdymui bei pavaduotojas ūkio reikalams savo darbe vadovaujasi vadybos kokybės filosofiją. Gimnazijos administracija demokratiškai organizuoja savo darbą, skatina darbuotojų pasitikėjimą savimi, palaiko mokytojų iniciatyvas, sudaro sąlygas pasireikšti. Gimnazijoje yra mokytojų, kurie mokinių ir kolegų yra pripažinti kaip lyderiai. Šie mokytojai noriai dalijasi patirtimi su kolegomis gimnazijoje, Vilniuje ir užsienyje, vykdant tarptautinius projektus.</p> <p>Savivaldos institucijos: gimnazijos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba, metodinė taryba aktyviai veikia priimant</p>

		<p>sprendimus dėl gimnazijos strateginių tikslų įgyvendinimo. Metodinė ir mokytojų tarybos sprendžia ugdymo kokybės gerinimo klausimus. Mokinių taryba atstovauja mokiniams sprendžiant gimnazijos veiklos klausimus, tobulinant ugdymo(si) procesą, gerinant mikroklimatą, organizuoja renginius ir veiklas, bendradarbiauja su gimnazijos administracija sprendžiant su mokiniams susijusias problemas, teikia pasiūlymus gimnazijos veiklos tobulinimui, aktyviai prisideda prie įvairių teminių konkursų ir visos gimnazijos renginių projektavimo ir pasiruošimo. Šventės ir renginiai organizuojami ir vyksta bendradarbiaujant su mokytojais ir tėvais. Bendradarbiaudama su Grigiškių „Šviesos“ gimnazijos Mokinių taryba, organizuoja bendrus sporto bei kitus renginius ir konkursus. Kas tris savaites vyksta gimnazijos MT posėdžiai, kuriuose planuojami, aptariami, ruošiami įvairūs renginiai. Susitikimai visada įdomūs ir produktyvūs. Vaikai aktyviai dalyvauja diskutuodami įvairiais klausimais, išbando lyderio vaidmenį.</p> <p>Gimnazijos administracijos komanda inicijuoja, organizuoja ir palaiko įvairias bendruomenės narių iniciatyvas, kurios kryptingai gerina gimnazijos veiklą ir pažangą. Gimnazija labai glaudžiai bendradarbiauja su Grigiškių parapija, seniūnija, Grigiškių biblioteka, Kultūros centru, Grigiškių bendruomene „Gija“, taip pat su miestelyje esančiomis ugdymo įstaigomis - Grigiškių vaikų darželiais „Rugelis“, „Lokiuko giraitė“, „Pelėdžiukas“, su „Šviesos“ gimnazija, Vaikų dienos centru „Grijos vaikai“. Vyksta daug renginių, į kuriuos kviečiami visi Grigiškių miestelio gyventojai: Kalėdiniai katalikų ir stačiatikių susitikimai, Kaziuko mugė, Šeimos šventė. Grigiškių gimnazijos organizuojami renginiai vietos bendruomenei padeda suburti skirtingų tautinių tradicijų gyventojus į vieną stiprią bendruomenę, kurios veikla grindžiama mokykloje puoselėjamosiomis vertybėmis.</p> <p>Gimnazija užmezgusi plačius ryšius su partneriais iš Lenkijos: Lenkijos Tomašov Liubelski dr. Janušo Peterio pagrindine mokykla, Adomo Mickevičiaus <i>Licejus Šenstakavoje. im. Adama Mickiewicza Częstochowa</i>.</p> <p>Gimnazijos bendradarbiavimas su Lietuvos partneriais taip pat veiksmingas. Verslumo ugdymo projektas „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose (9-12 kl. mokiniams)". 2021-2022 m.m. įkurtos 5 mokinių Jaunosios bendrovės, kurios veikia pagal <b>Lietuvos Junior Achievement</b> programa acceleratos_X. Šios Jaunosios bendrovės dalyvavo Kalėdinėje bendrovių mugėje Litexpo ir Mugėje gimnazijoje.</p>						
5.	Žmogiškieji ištekliai	<p>Grigiškių gimnazija yra ilgoji gimnazija teikianti priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą. Iš viso dirba 126 darbuotojai, iš jų 93 pedagoginiai darbuotojai. Gimnazijoje dirba iniciatyvūs, kūrybingi mokytojai, kai kurie gali mokyti kelių dalykų. Dauguma mokytojų turi didelę pedagoginio darbo patirtį: pedagoginio darbo stažas yra daugiau nei 30 metų. Mokykloje dirbančių mokytojų kaita yra nežymi. Mokytojai kasmet atlieka mokslo metų veiklos savianalizę. Išnagrinėję savo veiklos tobulintinas sritis, numato ir kvalifikacinius renginius, kur galėtų padidinti ar įgyti naujų savo veiklai reikalingų kompetencijų.</p> <p>Visų gimnazijos mokytojų išsilavinimas – aukštasis. Gimnazijoje dirba 1 mokytojas ekspertas, 19 mokytojų metodininkų, 44 vyr. mokytojai, 20 mokytojų. Bendras mokytojų amžiaus vidurkis – 50 metų. 2022 m. rugsėjo 1 dienos pedagoginis personalas buvo pilnai sukomplektuotas.</p> <p style="text-align: center;"><b>DARBUOTOJAI:</b></p> <table border="1" data-bbox="539 1358 2177 1431"> <tr> <td data-bbox="539 1358 629 1398">Eil. Nr.</td> <td data-bbox="629 1358 1951 1398"></td> <td data-bbox="1951 1358 2177 1398">2022-12-01</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1398 629 1431"></td> <td data-bbox="629 1398 1951 1431"></td> <td data-bbox="1951 1398 2177 1431"></td> </tr> </table>	Eil. Nr.		2022-12-01			
Eil. Nr.		2022-12-01						

<b>1.</b>	<b>Bendras darbuotojų skaičius</b>	126
<b>2.</b>	<b>Pedagoginių darbuotojų skaičius</b>	93
	Iš jų:	
	vadovai	4
	mokytojai pagrindinėje darbovietėje	56
	mokytojai nepagrindinėje darbovietėje	26
	pagalbos mokiniui specialistai (soc. pedagogas, spec. pedagogas, logopedas)	7
<b>3.</b>	<b>Atestuotų pedagoginių darbuotojų skaičius:</b>	
	turintys eksperto kvalifikacinę kategoriją	1
	turintys mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją	19
	turintys vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją	44
	turintys mokytojo kvalifikacinę kategoriją	20
<b>4.</b>	<b>Neatestuotų pedagoginių darbuotojų skaičius</b>	nėra
<b>5.</b>	<b>Pagalbos mokiniui specialistai (bibliotekininkas, mokytojo padėjėjai)</b>	10
<b>6.</b>	<b>Kiti darbuotojai</b>	23

Gimnazijoje yra parengtas mokyklos vadovo, pavaduotojų ugdymui, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas, kuris nustato kvalifikacijos kėlimo tikslus ir principus. Atsižvelgiant į mokyklos tikslus ir uždavinius, mokyklos veiklos įsivertinimo išvadas, tu metų kvalifikacijos tobulinimosi prioritetus kiekvienais mokslo metais yra sudaroma mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir kitų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programa.

Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai kiekvienais mokslo metais vidutiniškai tobulina savo kvalifikaciją 36 valandas vienam pedagoginiam darbuotojui.

95 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo 5 seminarų programoje, skirtoje savivaldaus mokymo(si) ugdymui, aktyvinančių metodų bei išmaniųjų technologijų taikymui ugdymo procese. Mokytojai taip pat savarankiškai ieškojo naujų priemonių, metodų, juos pritaikė pamokose, savo patirtimi pasidalino patirties sklaidos renginyje „Kolega kolegai“ (per dvejus metus organizuoti du renginiai).

**Dažniausiai lankomi mokymai, kursai, seminarai:**

Seminaras „Bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių lavinimas“..

Seminaras „Vaiko pyktis ir agresija. Nuo ko pradėti?“

Kvalifikacijos tobulinimo kursai mokytojams, ketinantiems dirbti pagal pradinio ugdymo lietuvių kalbos

Seminaras „Ypatingas vaikas mokyklose. Gabių ir talentingų mokinių ugdymo problemos, iššūkiai ir galimybės“. Įvairių dalykų mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai

„Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos“

Seminaras „Kaip ugdomė ateities lyderius: emocinis intelektas „vs“ dirbtinis intelektas“.

		<p>Seminaras "Mokymosi savivaldumas".  Mokymai „IKT įrankiai ir priemonės įvairių dalykų mokytojams“.  Seminaras „Šiuolaikinio ugdymo tendencijos siekiant kiekvieno mokinio pažangos".  Paskaitos „Kaip dirbti nuotoliniu būdu su „EDUKA klasės“ skaitmeniniais ištekliais“  Seminaras „Aktyviųjų mokymosi metodų taikymas ugdymo procese".  Seminaras „Mokymasis bendradarbiaujant“.  Seminaras "Skaitmeninis raštingumas mokytojams: informacijos valdymas, komunikavimas ir skaitmeninio turinio kūrimas".  „Skaitmeninio turinio naudojimo reikšmingumas, galimybės ir įtaka mokinių motyvacijai“.  Seminaras „Asmeninė motyvacija profesinei veiklai“.  Privalomojo pirmosios pagalbos mokymo programa.  Privalomojo higienos įgūdžių mokymo specialioji programa</p> <p><b>Iš projekto „Kokybės Krepšelis" lėšų buvo organizuoti 6 seminarai:</b>  40 val. programoje (5 seminarų cikle) „Mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas didinant atsakomybę už išmokimą“ dalyvavo 95 proc. mokytojų ir specialistų. Seminaras „Skaitymo kompetencijų ir mąstymo gebėjimų ugdymas“ dalyvavo 25 pradinio ugdymo, lietuvių ir gimtųjų kalbų mokytojai, logopedas bei mokytojų padėjėjai.</p> <p><b>Gimnazija nuo 2020 m. aktyviai dalyvauja projekte „Informatika ir kūrybinis technologijų panaudojimas pradiniame ugdyme“.</b>  Pradinių klasių mokytojai ir informacinių technologijų mokytoja dalyvauja tęstiniuose mokymuose apie informacinių technologijų integravimą į ugdymo procesą.  Gimnazijoje susitarta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokyklos mokytojams kasmet bus organizuojami ne mažiau kaip vienas bendras PKT renginys, siekiant, kad mokytojai patobulintų ir įgytų pamokos vadybos, kiekvieno mokinio pažangos stebėjimo, grįžtamojo ryšio apie pamokos kokybę, diferencijavimo, naujų ugdymo paradigmu kompetencijas, o įgyta patirtis, žinios bus taikomos ugdymo procese, gerės individualios mokinių pažangos stebėjimo kompetencijos, mokymo ir ugdymo kokybė, pamokos metodologija, mokytojai dažniau taikys grįžtamojo ryšio apie pamokos kokybę metodus.</li> <li>2. Ne mažiau, kaip 3 dienas per metus pedagogai tikslingai (pagal išsikeltus ar mokyklos pasiūlytus prioritetus) dalyvauja profesinių kompetencijų tobulinimo renginiuose, pagal savo poreikius. Kiekvienas pedagogas ne rečiau kaip kartą per metus įsivertins savo profesines kompetencijas, remdamasis mokinių pasiekimų ir pažangos, mokyklos rezultatais bei kitais rodikliais, numatys kompetencijų tobulinimo tikslus, rinksis profesinių kompetencijų tobulinimo formas ir programas.</li> <li>3. Pagalbos mokiniui specialistai tikslingai, pagal išsikeltus prioritetus, tobulins profesines kompetencijas. Įgytas žinias ir kompetencijas taikys savo darbe įgyvendindami prevencines programas, individualiai konsultuojant, teikiant pagalbą.</li> </ol> <p>Gimnazijos mokytojai, dalyvaujantys MBE ir VBE kandidatų darbų vertinime ir/ar registruoti duomenų perdavimo</p>
--	--	--

		<p>sistemoje KELTAS.</p> <p>Violeta Dilkienė – lietuvių kalbos ir literatūros VBE ir MBE  Mačiulienė Nijolė – lietuvių kalbos ir literatūros MBE  Markevičienė Vilma – lietuvių kalbos ir literatūros VBE ir MBE  Dancevičienė Rolanda – lietuvių kalbos ir literatūros MBE  Diržius Irmantas – lietuvių kalbos ir literatūros MBE  Gerdžiūnienė Vida Veronika – lietuvių kalbos ir literatūros MBE  Beliak Teresa – lenkų kalbos MBE  Kuzmicka Jolanta – lenkų kalbos MBE  Stefanovič Lucija – matematikos VBE  Beneckienė Svetlana – matematikos VBE  Vakar Ala – matematikos ir informacinių technologijų VBE  Tumaš Danuta – informacinių technologijų VBE  Sergeičik Marina – užsienio (anglų) kalbos VBE  Nazimova Natalija -- užsienio (anglų) kalbos VBE</p>
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	<p>Gimnazijos administracija supranta finansų valdymo mechanizmą ir biudžetines lėšas tvarko pagal savivaldybės ir valstybės nustatytą tvarką. Visos lėšos - moksleivio krepšelio, savivaldybės biudžeto ir nebiudžetinės lėšos naudojamos atsakingai. Visų lėšų tvarkymas yra viešas ir skaidrus. Savivaldos institucijose tariamasi dėl klasės krepšelio lėšų, skirtų mokymo priemonėms, pažintinei veiklai, mokytojų kvalifikacijai panaudojimo. Kiekvienais metais sausio mėn. visai gimnazijos bendruomenei teikiama išsami ataskaita dėl lėšų panaudojimo už praėjusius metus. Išteklių optimalumas, efektyvumas, pritraukimas. Gimnazija geba sėkmingai pritraukti nebiudžetinių lėšų:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erasmus+ projektų finansavimas;</li> <li>• įvairių Lenkijos fondų lėšos;</li> <li>• Vilniaus savivaldybės projektų lėšos.</li> </ul> <p>2020–2022 m. gimnazija dalyvavo 6 ES programos Erasmus+ projektuose. 40 mokinių vyko į projektų partnerių susitikimus Portugalijoje, Kroatijoje, Turkijoje, Austrijoje, Ispanijoje. Vykdam šiuos projektus, mokiniai turėjo galimybę susipažinti su kitų šalių mokinių edukacinėmis veiklomis ir istoriniu-kultūriniu paveldu.</p> <p>Palankesnei mokinių ugdymui(si) aplinkai sukurti gimnazija, pasinaudodama „Kokybės krepšelio“ ir įvairių projektinių veiklų lėšomis, žymiai sustiprino materialinę bazę, papildydama ją skaitmeninėmis technologijomis. Tai labai motyvuoja mokytojus ir mokinius siekti geresnių ugdymo(si) rezultatų.</p> <p>Bendradarbiavimo su Lenkijos švietimo įstaigomis dėka gimnazijos mokiniai kiekvienais metais atostogauja Lenkijoje. Iš šios šalies asociacijų, draugijų gaunamas papildomas finansavimas kompiuterinei technikai įsigyti, materialinei bazei atnaujinti, sudaro galimybes organizuoti ugdymo procesą modernioje ir jaukioje aplinkoje.</p>

#### 4.3. SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Gimnazijos tradicijos ir istorija.</li> <li>*Tinkamas išteklių paskirstymas ir valdymas.</li> <li>*Daugiakultūrė aplinka.</li> <li>*Atsakingai dirbanti mokytojų ir pagalbos mokiniui komanda</li> <li>*Atnaujinamos ir kuriamos šiuolaikiškos, palankios mokymuisi edukacinės erdvės.</li> <li>*Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose (Erasmus, „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“)</li> <li>*Visos dienos mokykla užtikrina pradinį klasių mokinių saugumą po pamokų.</li> <li>*Kūrybiška atmosfera.</li> <li>*Ugdymas kitose aplinkose.</li> <li>*FabLab galimybės mokinių projektavimo įgūdžių, kūrybiškumo ugdymui.</li> <li>*Aktyvi mokinių savivalda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Lankomumas</li> <li>*Žemi NMPP, PUPP, BE rezultatai.</li> <li>*Mokinių tėvų įtraukimas į mokyklos gyvenimą.</li> <li>*Ugdymo diferencijavimas atliepiant mokinių skirtybes ir ugdomosi poreikius.</li> <li>*Patirties stoka dirbti su imigrantų vaikais.</li> </ul>
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Dalyvavimas skelbiamuose projektų konkursuose - papildomų lėšų pritraukimas strateginių tikslų įgyvendinimui, galimybė tobulinti ugdymo turinį, edukacines erdves, aplinkas.</li> <li>*ES atveria galimybę įsijungti į europinius partnerystės ir bendradarbiavimo tinklus, naudotis Europos fondų paramos programomis</li> <li>*Partnerystė su Grigiškių švietimo įstaigomis, Grigiškių bendruomene</li> <li>*Bendrieji ugdymo planai skatina mokyklą kurti savo ugdymo turinio formavimo politiką, orientuotą į bendrųjų gebėjimų, vertybinių nuostatų ugdymą ir dabarties žmogui būtinų kompetencijų formavimą(si).</li> <li>*Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai tobulinti, leidžia mokyklai kurti veiksmingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimo sistemą, susijusią su visais iššūkiais dabartinei mokyklai ir su pačios mokyklos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ekonominė situacija šalyje.</li> <li>*Nesaugumo jausmas, psichologinė įtampa (karas Ukrainoje, pabėgėliai, pandemija)</li> <li>*Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų trūkumas.</li> <li>*Didėjantis vaikus auginančių socialinės rizikos šeimų skaičius skatina vaikų, turinčių problemų, gyvenančių socialinėje atskirtyje, skaičiaus augimą.</li> <li>*Daugėja išvykstančių į užsienį tėvų, paliekančių vaikus prižiūrėti seneliams, kt. giminaičiams, draugams, skaičius.</li> <li>*Daugėja mokinių, turinčių sveikatos, mokymosi sutrikimų.</li> <li>*Mažėja klasių lenkų mokomąją kalba.</li> <li>*Šalies mastu atnaujinto ugdymo turinio įvaldymas pareikalaus papildomų</li> </ul>

uždavinių įgyvendinimu.	<p>išteklių mokytojų tobulinimuisi bei ugdymo aplinkų atnaujinimui.</p> <p>*Nacionaliniai švietimo siekiai dažnai neatitinka visuomenės lūkesčių, keliamų mokyklai ir mokytojui, kas stabdo perėjimą nuo mokymo prie mokymosi.</p> <p>*Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina mokinių mokymosi poreikių tenkinimo bei mokymo(si) aplinkos savalaikio modernizavimo, ryškėja dideli skirtumai finansuojant skirtingo tipo mokyklas, o savivaldybės lėšos, skirtos švietimui, vos užtikrina švietimo įstaigų funkcionavimą, bet ne aplinkų pritaikymą šiuolaikiniam ugdymo turiniui</p>
-------------------------	--