PATVIRTINTA:
Vilniaus savivaldybės Grigiškių
gimnazijos direktoriaus 2026 m.
rugsėjo 17 d. įsakymu Nr. V-208

VILNIAUS SAVIVALDYBĖS GRIGIŠKIŲ GIMNAZIJA ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMO PLANAS 2026–2027 M. M.

Parengta atsižvelgiant į gimnazijos mokinių poreikius, turimą švietimo pagalbos sistemą ir bendruomenės galimybes.

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Įtraukiojo ugdymo planas nustato pagrindines gimnazijos kryptis, priemones ir atsakomybes, siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis, dalyvauti gimnazijos gyvenime ir patirti sėkmę.
2. Planas taikomas visiems mokiniams, ypatingą dėmesį skiriant mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP), mokymosi, emocinių, socialinių, kalbinių ar kitų individualių poreikių.
3. Įtraukusis ugdymas grindžiamas mokinio individualių poreikių atpažinimu, mokymosi aplinkos pritaikymu, bendradarbiavimu ir savalaike pagalba.

II. GIMNAZIJOS SITUACIJA IR STIPRYBĖS

Gimnazijoje veikia stipri švietimo pagalbos specialistų komanda, kuri bendradarbiauja su mokytojais, klasių vadovais, mokinių padėjėjais, mokiniais ir jų šeimomis.

- 2 logopedai – teikia kalbos ir komunikacijos pagalbą, konsultuoja mokytojus ir mokinių šeimas.
- 2 socialiniai pedagogai – padeda spręsti socialines, lankomumo, elgesio, bendravimo ir adaptacijos klausimus.
- 3 specialieji pedagogai – vertina mokymosi sunkumus, teikia specialiąją pedagoginę pagalbą ir konsultuoja mokytojus dėl ugdymo pritaikymo.
- 2 psichologų asistentai – padeda įgyvendinti psichologinės gerovės, emocinės savijautos ir prevencines priemones.
- VGK koordinuoja pagalbos teikimą ir užtikrina, kad pagalba būtų organizuojama nuosekliai.
- Mokinių padėjėjai padeda mokiniams dalyvauti ugdymo procese ir stiprina jų savarankiškumą.

III. TIKSLAS

Kurti ir nuosekliai įgyvendinti įtraukią ugdymo aplinką, kurioje kiekvienas mokinys,

nepriklausomai nuo jo gebėjimų ar individualių poreikių, gali dalyvauti ugdymo procese, mokytis pagal savo galimybes, patirti sėkmę ir būti visateisiu gimnazijos bendruomenės nariu.

IV. UŽDAVINIAI

- Taikyti Universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principus pamokose ir kitose ugdymo veiklose.
- Anksti atpažinti mokymosi, elgesio, emocinius, socialinius ir kitus sunkumus.
- Stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą.
- Efektyviai organizuoti specialiosios pedagoginės, logopedinės, socialinės ir psichologinės pagalbos teikimą.
- Gerinti mokinių, turinčių SUP, dalyvavimą bendrose klasės ir gimnazijos veiklose.
- Stiprinti mokinių savarankiškumą, pasitikėjimą savimi ir atsakomybę už mokymąsi.
- Į pagalbos procesą įtraukti mokinio šeimą.
- Nuolat stebėti ir vertinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.

V. PAGRINDINIAI PRINCIPAI

- Įtrauktis – kiekvienas mokinys yra svarbus ir turi teisę dalyvauti bendrame ugdymo procese.
- Individualizavimas – ugdymas pritaikomas pagal mokinio galimybes, poreikius ir pažangą.
- UDM – mokymosi turinys, veiklos, priemonės ir atsiskaitymo būdai planuojami taip, kad būtų prieinami kuo įvairesniems mokiniams.
- Komandinis darbas – sprendimai priimami bendradarbiaujant mokytojui, specialistams, mokiniui ir šeimai.
- Savarankiškumas – pagalba teikiama taip, kad mokinys palaipsniui galėtų kuo daugiau atlikti pats.
- Prevencija – siekiama pastebėti sunkumus ir padėti dar prieš jiems tampant rimta problema.

VI. UDM TAIKYMAS PAMOKOJE

UDM taikomas visiems mokiniams, todėl jis nėra skirtas tik mokiniams, turintiems SUP. Mokytojas, planuodamas pamoką, numato skirtingus būdus informacijai pateikti, užduotims atlikti ir mokymosi rezultatui parodyti.

- informacija pateikiama žodžiu, raštu, vaizdu ir praktiniu būdu;
- užduotys diferencijuojamos pagal mokinių pasirengimą;
- naudojamos aiškios instrukcijos, pavyzdžiai ir struktūruotos užduotys;
- numatomas papildomas laikas ar mažesnis užduočių kiekis, kai to reikia;
- mokiniui sudaromos galimybės pasirinkti atsiskaitymo formą, kai tai neprieštarauja ugdymo tikslui;

- vertinama mokinio pažanga, o ne vien galutinis rezultatas.

VII. ATSAKOMYBĖS IR BENDRADARBIAVIMAS

Dalyvis	Pagrindinė atsakomybė	Bendradarbiavimas
Mokytojas	Planuoja ugdymą, pritaiko užduotis, stebi mokinio pažangą, informuoja apie sunkumus.	Su specialistais, mokinio padėjėju, klasių vadovu, šeima.
Specialusis pedagogas	Teikia specialiąją pedagoginę pagalbą, konsultuoja dėl užduočių ir ugdymo pritaikymo.	Su mokytojais, VGK ir šeima.
Logopedas	Teikia kalbos ir komunikacijos pagalbą, konsultuoja dėl kalbinių sunkumų.	Su mokytojais, šeima ir kitais specialistais.
Socialinis pedagogas	Padeda spręsti socialines, lankomumo, elgesio ir adaptacijos problemas.	Su mokiniu, šeima, mokytojais ir VGK.
Psichologo asistentas	Prisideda prie emocinės savijautos, prevencijos ir psichologinės gerovės stiprinimo.	Su mokiniais, mokytojais ir specialistų komanda.
Mokinio padėjėjas	Padeda mokiniui dalyvauti veikloje ir ugdytis savarankiškumą.	Su mokytoju ir specialistais; mokytojo nepakeičia.
VGK	Koordinuoja pagalbos procesą, nagrinėja sudėtingesnius atvejus ir priima komandinius sprendimus.	Su gimnazijos bendruomene, šeima ir išoriniais partneriais.

VIII. PAGALBOS ORGANIZAVIMO „ŠVIESOFORO“ PRINCIPAS

Lygis	Ką darome?	Kas atsakingas?
Žalia	Sunkumas nedidelis. Mokytojas taiko UDM, diferencijuoja užduotis, stebi pažangą.	Mokytojas, prireikus – konsultacija su specialistu.
Geltona	Sunkumas kartojasi arba trukdo mokytis. Aptariama su specialistu, numatomos konkrečios priemonės ir stebėjimo laikotarpis.	Mokytojas + švietimo pagalbos specialistas.
Raudona	Pagalbos reikia skubiai arba taikytos priemonės nepakankamos. Klausimas	VGK ir švietimo pagalbos specialistų komanda.

	teikiamas VGK, sprendžiama dėl tolesnių veiksmų.	

IX. VEIKSMŲ PLANAS 2026–2027 M. M.

Veikla	Priemonės	Atsakingi	Laikas	Vertinimas
Mokytojų supažindinimas su UDM	Atmintinė, metodinės rekomendacijos, praktiniai aptarimai	VGK, specialistai	Rugsėjis–spalis	Dalyvavimas, grįžtamasis ryšys
Mokinių poreikių atpažinimas	Mokytojo stebėjimas, specialistų konsultacijos	Mokytojai, specialistai	Nuolat	Fiksuojami pokyčiai
Pagalbos planavimas	Individualios priemonės, pritaikytos užduotys, konsultacijos	Mokytojas + specialistai	Nuolat	Mokinio pažanga
Komandinis atvejų aptarimas	Sudėtingesnių situacijų aptarimas, sprendimų derinimas	VGK, specialistai	Pagal poreikį	Priimtų sprendimų įgyvendinimas
Šeimos įtraukimas	Konsultacijos, informavimas, bendrų sprendimų paieška	Klasių vadovai, specialistai	Nuolat	Šeimos grįžtamasis ryšys
Mokinių savarankiškumas	Pagalbos mažinimas, kai mokinys įgyja gebėjimų	Mokytojai, padėjėjai, specialistai	Nuolat	Savarankiškumo pokytis
Plano įgyvendinimo įsivertinimas	Rezultatų aptarimas ir plano koregavimas	VGK, administracija	Birželis	Ataskaita / rekomendacijos

X. STEBĖSENA IR VERTINIMAS

- Mokinio pažanga ir dalyvavimas stebimi sistemingai.
- Vertinama, ar pasirinktos pagalbos priemonės padeda mokiniui mokytis ir būti savarankiškesniam.
- Specialistai ir mokytojai periodiškai aptaria pagalbos veiksmingumą.
- VGK, remdamasi surinkta informacija, prireikus koreguoja pagalbos priemones.
- Mokslo metų pabaigoje įvertinamas plano įgyvendinimas ir numatomos kito laikotarpio prioritetinės kryptys.

XI. TIKĖTINI REZULTATAI

- mokytojai nuosekliau taiko UDM ir diferencijavimą;
- mokinių, turinčių SUP, dalyvavimas pamokose ir bendrose veiklose gerėja;
- pagalbos poreikis atpažįstamas anksčiau;
- švietimo pagalbos specialistų komandos darbas tampa dar labiau koordinuotas;
- mokinių savarankiškumas ir pasitikėjimas savo galimybėmis didėja;
- stiprėja mokytojų, specialistų ir šeimų partnerystė.

XII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Planą įgyvendina visa gimnazijos bendruomenė pagal savo funkcijas ir kompetenciją. Planas gali būti tikslinamas atsižvelgiant į mokinių poreikių pokyčius, teisės aktų pasikeitimus, gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatus ir VGK siūlymus.

PRIEDAI

1 priedas. MOKYTOJO ATMINTINĖ „UDM PAMOKOJE – 10 KLAUSIMŲ“

- Ar mokiniams aiškus pamokos tikslas ir laukiamas rezultatas?
- Ar informaciją pateikiu daugiau nei vienu būdu?
- Ar užduoties instrukcija aiški ir trumpa?
- Ar yra skirtingo sudėtingumo užduočių?
- Ar mokinys gali pasinaudoti vaizdine ar kita pagalbine priemone?
- Ar numatyta, ką mokinys darys, jei užduotis jam per sunki?
- Ar mokiniui suteikiu pakankamai laiko užduočiai atlikti?
- Ar leidžiu mokiniui parodyti rezultatą jam tinkamiausiu būdu, kai tai įmanoma?
- Ar vertinu pažangą ir suteikiu konkretų grįžtamąjį ryšį?
- Ar žinau, į kurį specialistą kreipsiuosi, jei taikytos priemonės nepadės?

2 priedas. MOKYTOJAS – MOKINIO PADĖJĖJAS – ŠVIETIMO PAGALBOS SPECIALISTAS

Sritis	Mokytojas	Mokinio padėjėjas	Specialistas
Ugdymo planavimas	Planuoja pamoką ir užduotis	Padeda įgyvendinti numatytą pagalbą	Konsultuoja dėl pritaikymo
Užduotys	Parengia mokiniui tinkamą užduotį	Padeda mokiniui ją atlikti	Rekomenduoja metodus ir priemones
Pagalba pamokoje	Vadovauja ugdymo procesui	Padeda dalyvauti, suprasti instrukcijas, organizuoti veiklą	Konsultuoja mokytoją ir stebi pažangą
Savarankiškumas	Numato mokinio atsakomybę	Skatina atlikti kuo daugiau pačiam	Padeda parinkti savarankiškumo stiprinimo būdus
Atsakomybė	Atsako už ugdymo procesą ir mokymosi rezultatus	Neatstoja mokytojo	Atsako už savo kompetencijos sritį

3 priedas. MOKINIO PAGALBOS ORGANIZAVIMO ALGORITMAS

1. Mokytojas pastebi sunkumą → surenka pagrindinę informaciją ir įsivertina situaciją.
2. Mokytojas taiko UDM, diferencijavimą ir kitas klasėje galimas priemones.
3. Jei sunkumas kartojasi → konsultuojamasi su atitinkamu švietimo pagalbos specialistu.
4. Mokytojas ir specialistas susitaria dėl konkrečių priemonių bei stebėjimo laikotarpio.
5. Vertinama mokinio pažanga ir pagalbos veiksmingumas.
6. Jei pagalbos nepakanka arba situacija sudėtinga → klausimas teikiamas VGK.
7. VGK priima komandinį sprendimą dėl tolesnės pagalbos, šeimos įtraukimo ir, prireikus, kreipimosi į išorines institucijas.

4 priedas. MOKYTOJO SAVĘS ĮSIVERTINIMAS

Teiginys	Taip	Iš dalies	Reikia tobulinti
Pamokoje taikau skirtingus informacijos pateikimo būdus.	□	□	□
Diferencijuoju užduotis pagal mokinių galimybes.	□	□	□
Naudoju aiškias, struktūruotas instrukcijas.	□	□	□
Žinau, kada ir į kurį specialistą kreiptis.	□	□	□
Bendradarbiauju su mokinio padėjėju.	□	□	□
Stebiu mokinio pažangą, o ne tik rezultatą.	□	□	□
Skatinu mokinio savarankiškumą.	□	□	□
Informuoju specialistus apie pasikartojančius sunkumus.	□	□	□
Į pagalbos procesą įtraukiu mokinio šeimą, kai to reikia.	□	□	□

5 priedas. PAGALBOS SPECIALISTŲ KOMANDOS BENDRADARBIAVIMO ATMINTINĖ

- 2 logopedai – kalbos, kalbėjimo, komunikacijos ir susijusių mokymosi sunkumų klausimai.
- 3 specialieji pedagogai – mokymosi sunkumai, SUP, ugdymo pritaikymas, metodinės rekomendacijos.
- 2 socialiniai pedagogai – socialinė gerovė, lankomumas, elgesys, santykiai, adaptacija ir prevencija.
- 2 psichologų asistentai – emocinė savijauta, prevencinės veiklos, konsultacinė pagalba pagal kompetenciją.
- Komanda tarpusavyje keičiasi informacija, tačiau laikosi konfidencialumo ir duomenų apsaugos reikalavimų.
- Sprendžiant sudėtingus atvejus, pirmiausia siekiama aiškiai apibrėžti problemą, numatyti veiksmus, atsakingus asmenis ir stebėjimo laikotarpį.